

Районная Программа,
направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся
и воспитанников образовательных организаций,
находящихся в ведении администрации
Петродворцового района Санкт-Петербурга,

«Здоровое поколение»

на 2021-2025 годы

Санкт-Петербург

2021

Содержание

Паспорт Программы.....	4
Введение	8
1. Обоснование необходимости реализации Программы на территории района.....	9
1.1. Социально-экономическая ситуация	9
1.2. Опыт решения проблем здоровья участников образовательного процесса в рамках реализации Программы	10
1.2.1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение здоровьесозидающей образовательной среды	10
1.2.2. Здоровьесозидающий и безопасный характер учебного процесса и внеурочной деятельности	10
1.2.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса.....	12
1.2.4. Создание условий для профилактики и оздоровления учащихся и воспитанников.....	14
1.2.5. Служба здоровья в ОУ.....	16
1.2.6. Районное методическое объединение «Здоровое поколение»	17
1.2.7. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство ОУ	19
1.3. Анализ внешних и внутренних факторов развития системы образования района в области здоровьесбережения.....	20
2. Ресурсы системы образования Петродворцового района	21
3. Стратегические цели и задачи Программы	23
3.1. Концептуальные положения	23
3.2. Стратегические цели и задачи Программы.....	24
4. Описание основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях района	25
5. Условия (организационные механизмы) реализации Программы	27
6. Этапы и сроки реализации Программы	29
6.1. План мероприятий районной Программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга «Здоровое поколение» на 2021-2025 годы	30

7. Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы их достижения.....	34
8. Методика оценки эффективности реализации Программы.....	36
9. Возможные сложности реализации Программы и способы их преодоления.....	38
10. Нормативно-правовое и методическое обеспечение Программы.....	39
10.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	39
10.2. Методическое обеспечение.....	41
11. Основные термины и понятия Программы.....	42
Индикаторы оценки эффективности реализации районной Программы на основе городского мониторинга ЗОС.....	44

Паспорт Программы

Полное наименование Программы:	Районная Программа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, «Здоровое поколение» на 2021-2025 годы (далее – Программа).
Заказчик Программы:	– Комитет по образованию Санкт-Петербурга, – администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга.
Разработчики Программы:	– отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – ОО), – ГБУ ИМЦ Петродворцового района (далее – ИМЦ), – ГБУ ДЮЦ «Петергоф» (далее – ДЮЦ), – ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие» (далее – ЦППМСП «Доверие»), – ГБОУ школа-интернат № 49 «Школа здоровья» (далее – ГБОУ № 49), – ГБОУ школа № 430, – РМО «Здоровое поколение», РМО учителей-логопедов.
Основания для разработки Программы:	– Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – распоряжение администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 14.09.2020 № 3781 «О программе развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы»; – постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями от 05.08.2016, Приказ Минтруда России № 422н).
Цель Программы:	сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.
Основные задачи Программы:	– создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности; – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, воспитанников и родителей); – создание условий для профилактики и оздоровления учащихся и воспитанников.

Период и этапы реализации Программы:	<p>2021-2025 годы</p> <p>Первый этап (2021 год) – инициирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния и тенденций развития Петродворцового района Санкт-Петербурга, определение возможных ресурсов (организационно-методических, кадровых, материально-технических, информационных и др.); – разработка критериев оценки эффективности реализации Программы. <p>Второй этап (2022-2024 год) – деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации педагогических работников; – организация психолого-социального, информационно-методического, медицинского сопровождения деятельности образовательных учреждений (далее – ОУ); – отработка новых механизмов взаимодействия ОУ района и учреждений-партнёров по здоровьесберегающей деятельности; – анализ промежуточных результатов, корректировка Программы. <p>Третий этап (2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ эффективности управленческих решений на уровне ОУ. <p>Содержание этапов реализации Программы может быть изменено в связи ежегодной реализацией взаимосвязанных комплексов мероприятий.</p>
Механизм реализации	<p>Программа базируется на достигнутых в 2016-2020 годах инфраструктурных, организационных и методических результатах и эффектах, действующих механизмах обеспечения здоровьесозидающей деятельности.</p> <p>Основными механизмами реализации являются инструменты программного и проектного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование работы служб здоровья в образовательных учреждениях района; – деятельность районных методических объединений; – обновление информационных ресурсов; – совершенствование диагностического инструментария; – совершенствование доступной среды в образовательных организациях.
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность РМО «Здоровое поколение»; – обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, организация работы РМО); – разработка и реализация мероприятий (конкурсы, спартакиады, соревнования), направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; – обобщение опыта работы, тиражирование лучших практик.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества образовательных организаций с развитой здоровьесберегающей инфраструктурой, современной материально-технической базой, направленной на формирование культуры здоровья; – создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) в образовательной среде ОУ Петродворцового района Санкт-Петербурга;

- функционирование системы информационно-методического, психолого-педагогического сопровождения деятельности ОУ по повышению уровня культуры здоровья участников образовательного процесса;
- обеспечение в школах района доступной среды для освоения образовательной программы и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы мониторинга здоровья учащихся образовательных организаций района;
- вовлечение родительской общественности в популяризацию ценностей здорового образа жизни;
- функционирование эффективной системы координации деятельности, информационного сотрудничества и взаимодействия образовательных учреждений и других ведомственных структур по реализации проектов районной Программы.

**Показатели
и индикаторы**

Образовательные организации:

- доля ОУ, участвующих в мониторинге ЗОС (на основе АИС);
- доля ОУ, регулярно участвующих в деятельности РМО «Здоровое поколение»;
- доля педагогических работников, которые приняли участие в семинарах по вопросам сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, в том числе направленных на профилактику правонарушений и наркозависимости;
- доля обучающихся (воспитанников), которые приняли участие в конкурсах, направленных на пропаганду ценности здоровья и здорового образа жизни.

Обучающиеся (воспитанники):

- доля обучающихся (воспитанников), охваченных горячим питанием в ОУ;
- количество пропущенных по болезни дней, количество острых заболеваний в течение учебного года;
- доля обучающихся (воспитанников), занятых в секциях (клубах и пр.) физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Педагогические работники:

- доля педагогов, осознающих необходимость различных форм здоровьесозидающей профессиональной деятельности в школе;
- доля педагогов, прошедших различные курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения;
- доля педагогов, регулярно занимающихся физкультурой (различные виды двигательной активности: утренняя зарядка, фитнес, плавание и пр.).

Родители:

- доля родителей, удовлетворенных процессом обучения, воспитания детей школьного и дошкольного возраста;
- доля родителей, удовлетворенных процессом сохранения здоровья и формирования ЗОЖ у школьников.

**Организация
контроля
выполнения
Программы:**

Контроль выполнения Программы носит государственно-общественный характер в соответствии со следующими принципами:

- доступность содержания Программы для широкого круга общественности (Программа и документы, связанные с её реализацией, размещаются в сети Интернет на официальных сайтах);
- открытость мероприятий по реализации Программы (в реализации Программы может принять участие любой желающий в качестве соавтора, наблюдателя, участника, независимого эксперта);
- прозрачность деятельности (все промежуточные и итоговые документы по реализации Программы будут доступны всем желающим в сети Интернет);
- системность контроля (выполнение Программы будет контролироваться через заранее определённые промежутки времени, а также по выполнении каждого этапа, проекта органами государственной и муниципальной власти, профессиональными экспертами в области образования и общественными структурами).

**В поддержку
реализации
Программы
работают
следующие
информационные
ресурсы:**

- Официальный сайт ГБУ ИМЦ Петродворцового района
<http://imc-peterhof.edu.ru/>
- Официальный сайт отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга
<http://obrpeterhof.ru/>
- Образовательный сервис «Методический атлас»
<http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/>

Введение

В современном мире сохранение, укрепление и восстановление здоровья детей продолжает оставаться приоритетной государственной задачей. За последнее десятилетие в России отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей как дошкольного, так и школьного возраста.

По мере взросления ребенка на становление детского организма оказывает влияние комплекс факторов, которые возникают в процессе жизнедеятельности и формирования определенного образа жизни. Их частота имеет устойчивую тенденцию роста. По данным специалистов РАМН, менее 5% учащихся младших классов могут считаться абсолютно здоровыми. К старшим классам их численность уменьшается до 3%, одновременно возрастает процент хронической патологии с 45% до 50%.

Увеличение заболеваемости среди детей, рост факторов риска определили формирование выраженных медико-социальных последствий этих процессов. Не более 10% детей в полном объеме справляются с требованиями школьных образовательных программ. Около 85% старшеклассников, имеющих хронические болезни, проявляют признаки социальной и психологической дезадаптации. По данным специальных исследований, 66% детей старшего подросткового возраста имеют ограничения в выборе профессии и трудоустройстве по состоянию здоровья. По той же причине ежегодно до 30% юношей в возрасте 16-17 лет признаются негодными к военной службе.

Здоровье человека, его социальная и психологическая адаптация в первую очередь определяется средой, в которой он живет. Самые важные периоды интенсивного развития детского организма, когда происходит формирование здоровья, совпадают с важнейшим социальным этапом детства – получением образования. Таким образом, для ребенка от 2 до 17 лет такого рода средой является система образования, поскольку с пребыванием в образовательной организации связано до 70% времени его бодрствования.

Для современных детей, независимо от возраста, характерно ограничение двигательной активности, ухудшение физических качеств (силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости), а также пространственной ориентации и вестибулярной устойчивости. Работа за партой в режиме ближнего видения негативно сказывается на качестве учебного процесса и здоровье детей.

Ситуация усугубляется крайне неблагоприятной экологической обстановкой, недостаточным уровнем культуры здорового образа жизни школьников. Кроме того, экономическая нестабильность негативно сказывается на формировании ценностей здорового образа жизни среди детей.

Таким образом, деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества. Важнейшими задачами государственной политики являются формирование культуры здоровья, обучение навыкам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Деятельность каждой образовательной организации в области сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников определяют следующие документы:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ;
- профессиональные стандарты педагогических работников и иные законодательные и нормативные правовые акты по обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников в образовательных организациях.

1. Обоснование необходимости реализации Программы на территории района

1.1. Социально-экономическая ситуация

Петродворцовый район расположен в западной части Санкт-Петербурга в 30 км от центра города. Северная граница района проходит по береговой линии Финского залива, южная и западная отделяют Петродворцовый район от Ломоносовского района Ленинградской области. На востоке Петродворцовый район граничит с Красносельским районом Санкт-Петербурга. Площадь района – 109 кв. км. По данным Петростата, по состоянию на 01.01.2021 численность населения, проживающего на территории Петродворцового района, составляет более 142,7 тыс. человек, в том числе дети в возрасте от 3 до 7 лет – 5,7 тыс. человек, школьного возраста – 12,3 тыс. человек. В состав Петродворцового района входят три муниципальных образования – город Петергоф, город Ломоносов и поселок Стрельна.

Петродворцовый район является «спальным районом», удаленным от центра города, здесь расположены около 10 предприятий различных отраслей промышленности. В районе созданы хорошие условия для отдыха граждан: большое количество парков, прудов и лесопарковая зона.

На сегодняшний день сеть образовательных организаций Петродворцового района составляет 19 школ (из них 2 гимназии, лицей, школа с углубленным изучением английского языка, школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекционная школа, 13 общеобразовательных школ), 31 детский сад и два структурных подразделения «Отделение дошкольного образования» в ГБОУ № 411 и № 429, три учреждения дополнительного образования детей, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр».

Спортивно-массовая работа в районе среди учащихся носит комплексный характер, ориентированный на формирование культуры здоровья детей и подростков. Дополнительное образование в районе представлено 13 отделениями дополнительного образования в школах, детско-юношеским центром, 2 домами детского творчества. 3113 обучающихся разного возраста занимаются в учреждениях дополнительного образования детей. В настоящее время в Петродворцовом районе созданы и осуществляют работу 15 школьных спортивных клубов.

В процессе занятий физической культурой и спортом у детей формируется ценностное отношение к собственному здоровью, возникает осознание необходимости его сохранения и укрепления, происходит усвоение приемов, методов и способов развития двигательных способностей, воспитывается привычка к регулярным занятиям физическими упражнениями. Ежегодно в районе проводится Спартакиада школьников по различным видам спорта, в которой принимают участие все образовательные учреждения района.

Таблица 1

Группы здоровья обучающихся и воспитанников

Тип ОУ	Год	Число обучающихся в %				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
ГБДОУ	2018	17,0	65,8	16,0	0,1	1,0
	2019	18,1	70,0	10,8	0,1	1,0
	2020	23,4	66,1	9,5	0,7	0,3
ГБОУ	2015	13,0	65,1	17,5	0,4	4,0
	2020	23,5	59,4	16,2	0,2	0,7
ГБОУ № 439	2015	0	22,4	10,7	0	66,8
	2020	0	26,8	33,4	0	39,8

1.2. Опыт решения проблем здоровья участников образовательного процесса в рамках реализации Программы

В Петродворцовом районе Санкт-Петербурга созданы условия для сохранения и укрепления здоровья школьников и воспитанников дошкольных образовательных учреждений, система мониторинга и коррекции состояния здоровья детей. Формирование здоровьесозидающей образовательной среды в образовательных организациях района проводится с учетом валеологически обоснованных требований на основе широкого использования педагогических технологий, ориентированных на свободный выбор, творчество и самореализацию воспитанников и обучающихся, и введения в образовательный процесс специальных компонентов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

1.2.1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение здоровьесозидающей образовательной среды

С 2016 года в Петродворцовом районе реализовывалась Программа «Здоровое поколение», направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга», утвержденная распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 30.03.2016 № 1104-р «О Программе «Здоровое поколение» Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы». Программа прошла внешнюю экспертизу: стала дипломантом городского конкурса районных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Целью Программы являлось создание образовательной среды, условий и инфраструктуры системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга, обеспечивающей эффективную деятельность образовательных организаций района по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогов, формированию здорового образа жизни.

Система работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в рамках Программы была организована по трем направлениям:

- создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, воспитанников и родителей);
- создание условий для профилактики и оздоровления учащихся и воспитанников.

Организационно-методическое сопровождение и координация реализации Программы осуществлялись отделом образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга и ГБУ ИМЦ Петродворцового района.

1.2.2. Здоровьесозидающий и безопасный характер учебного процесса и внеурочной деятельности

Обеспечение здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности включало:

- внедрение во все направления деятельности ОУ здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий;

- построение и выполнение научно обоснованного учебного режима и режима двигательной активности обучающихся (воспитанников) в учебной и внеурочной деятельности;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- обновление инфраструктуры, оборудования и инвентаря для развития физкультурной и оздоровительной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- организацию здорового питания в образовательной организации (качественного горячего питания, диетического питания, питьевого режима);
- выполнение требований о запрещении на территории образовательной организации действий, наносящих вред здоровью;
- выполнение требований по безопасности обучающихся (воспитанников) во время пребывания в образовательной организации;
- проведение санитарно-эпидемических и профилактических мероприятий.

В рамках реализации Программы были разработаны диагностические материалы для оценки качества здоровьесберегающей деятельности в ОУ:

1. Методика оценки физической и двигательной подготовленности у детей 3-7 лет.

Данная методика включает в себя комплексную оценку уровня двигательной и физической подготовленности:

- 1) координационных способностей:
 - предметной ловкости;
 - телесной ловкости;
 - способности сохранять равновесие;
- 2) силовых способностей:
 - динамической и статической силы;
 - скоростно-силовых способностей;
- 3) гибкости (по результатам выполнения упражнений);
- 4) выносливости (по результатам выполнения упражнений на время);
- 5) скоростных способностей (по результатам выполнения упражнений на время).

2. Памятка для учителя по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

3. Памятка-руководство «Участие образовательной организации в городских мероприятиях в рамках здоровьесберегающей деятельности».

Особое внимание уделялось организации работы по обеспечению равного доступа к образованию детям с ограниченными возможностями здоровья. В районе реализована государственная программа «Доступная среда», предусматривающая приобретение ОУ специального оборудования для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и создание в школах безбарьерной среды.

За период реализации Программы «Здоровое поколение» Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы учреждения района были оснащены следующим оборудованием для работы с детьми с ОВЗ:

- 14 ОУ района имеют программное обеспечение для организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- ГБДОУ № 2, № 14 и № 25, ГБОУ № 49 и ЦППМСП «Доверие» реализуют технологию «БОС-здоровье»;
- ГБДОУ № 2 и ГБОУ № 439 оснащены оборудованием для слабовидящих и слабослышащих обучающихся.

Работа по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по направлениям:

- обеспечения условий доступности образования детьми с ОВЗ;
- поэтапного введения ФГОС НОУ ОВЗ и ФГОС ОО;
- повышения квалификации педагогов, реализующих практику образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- участия в региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах обучающихся с ОВЗ.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиадах для детей с ОВЗ:

- региональной олимпиаде школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- региональной олимпиаде школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Санкт-Петербургской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации дистанционного образования детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья был организован ежегодный Городской профессиональный педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» (далее – Конкурс).

В 2019-2020 уч. году Конкурс проводился по теме «Наука и искусство: два способа познания мира». По результатам городского этапа Конкурса руководители проекта ГБОУ № 439 стали победителями, занявшими 1 место в номинации «Виртуальное путешествие». Победителями, занявшими третье место в своих номинациях в городском этапе конкурса, стали руководители проектов ГБОУ № 413 и ГБОУ № 416. Лауреатами конкурса стали руководители проектов ГБОУ № 411 и ГБОУ № 430.

В ОУ района работают 13 отделений дополнительного образования детей, которые реализуют программы по следующим направлениям: музыкальное, художественное, театральное, изобразительное искусство, естественнонаучное, туристско-краеведческое, техническое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, и 15 школьных спортивных клубов (ГБОУ № 319, 411, 412, 413, 416, 417, 426, 429, 430, 436, 529, 542, 567, 602, ПГ). Проводятся районные соревнования среди команд ОДОД и ШСК по футболу, плаванию, самбо, шахматам, настольному теннису, волейболу, мини-футболу; «Весёлые старты» для учащихся 3-х классов, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!».

Деятельность по созданию в школах и детских садах Санкт-Петербурга условий для обеспечения здоровья учащихся и воспитанников является приоритетным направлением работы каждой образовательной организации, которая поддерживается и расширяется районными и городскими органами управления образованием.

1.2.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и воспитанников, родителей) осуществляется через:

- развитие компетентности педагогов в области здоровьесозидающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовности к сохранению и укреплению собственного профессионального здоровья и здоровья обучающихся (воспитанников), к формированию здорового образа жизни;

– повышение культуры здоровья обучающихся (воспитанников) в учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе обучение навыкам гигиены, режима труда и учебы, психогигиены, профилактики наиболее распространенных заболеваний, несчастных случаев, девиантного и делинквентного поведения, формирование культуры питания, физической культуры;

– повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становлении здоровой и социально благополучной семьи.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации по программам, ориентированным на:

– реализацию здоровьесберегающего компонента в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;

– использование дистанционных технологий при работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

За период 2016-2020 года обучение прошли более 150 педагогов района.

На базе ОУ района организованы и проведены семинары и конференции городского и районного уровней, среди них:

1. Научно-практический городской семинар с международным участием «Физкультурно-оздоровительная работа в условиях введения инклюзивного образования в школе», ГБОУ № 49, 2016.

2. Городской семинар «Использование здоровьесберегающих технологий для мотивации учебной активности и познавательной деятельности обучающихся», ГБОУ № 439, 2017.

3. Городской семинар «Здоровьесберегающие технологии и их применение в вокальной работе детского эстрадного коллектива», ДДТ «Ораниенбаум», 2017.

4. Районный семинар «Реализация здоровьесозидающей деятельности в образовательных учреждениях Петродворцового района Санкт-Петербурга», ИМЦ, 2017.

5. Районный обучающий семинар «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся», ГБОУ № 49, 2017.

6. Городской научно-практический семинар «Современные практики физкультурно-оздоровительной работы в школе», ГБОУ № 49, 2017.

7. Районный семинар «Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде: взаимодействие родителей, школы и социальных учреждений», ГБОУ № 439, 2018.

8. Городской семинар «Комплексные меры по противодействию табакокурению, употреблению алкоголя и пропаганде здорового образа жизни», ЦППМСП «Доверие», 2018.

9. Городской семинар «Физическая активность как условие преодоления СДВГ у обучающихся», ГБОУ № 49, 2018.

10. Городская научно-практическая конференция «Воспитание культуры здорового образа жизни у школьников: взаимодействие семьи и школы», ГБОУ № 413, 2018.

11. Городской семинар «Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях детского сада комбинированного вида», ГБДОУ № 2, 2018.

12. Межрегиональная научно-практическая конференция «Физкультурно-оздоровительная работа в ОУ: «Современные педагогические игротехники», ГБОУ № 49, 2019.

В рамках исполнения мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы «Создание сети школ, реализующих экспериментальные и инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения

и воспитания, путем конкурсной поддержки школьных инициатив и сетевых проектов» ГБУ ИМЦ Петродворцового района организовано методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах в области здоровьесбережения:

– 2016 год: ГБОУ № 49 – победитель Всероссийского конкурса образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства. Конкурс проводился Министерством образования и науки Российской Федерации. ГБОУ № 49 принимало участие в конкурсе в составе инновационного образовательного кластера, состоящего из образовательных организаций Санкт-Петербурга. На конкурс был представлен проект решения проблемы сохранения здоровья школьников посредством построения сетевого, межведомственного взаимодействия, социального партнерства на районном, региональном, всероссийском и международном уровнях. По результатам очного тура, который проходил 23 сентября 2016 года в Москве в Государственной академии наук Российской Федерации, инновационный кластер получил диплом 2 степени.

– 2017 год: ГБОУ № 439 – лауреат конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в номинации «Образовательные учреждения, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

– ГБОУ № 430 – призер городского конкурса «Школьный экологический сертификат».

– ГБОУ № 319 – победитель смотра-конкурса общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга по состоянию учебно-материальной базы по физической культуре и спорту.

– 2018 год: ГБДОУ № 21 – победитель IX всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Социальное партнерство с семьей для укрепления здоровья детей».

– 2019 год: ГБОУ № 49 – победитель Городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в номинации «Образовательные учреждения, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья». Основание – Распоряжение Комитета по образованию от 30.01.2019 № 292-р «Об утверждении итогов конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга».

Ежегодно педагоги района принимают участие в городском конкурсе «Учитель здоровья», всероссийском конкурсе «К здоровой семье через детский сад». В рамках реализации Программы обучающиеся участвуют в районном конкурсе сочинений «Здоровым быть модно!», районном конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся «Наука и здоровье», районном фестивале-конкурсе «Сказки о здоровье», районной межпредметной олимпиаде «Все о здоровье».

1.2.4. Создание условий для профилактики и оздоровления учащихся и воспитанников

Организация профилактики и оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями детей и подростков, осуществляется посредством:

– организации периодических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся (воспитанников);

– проведения мониторинга здоровья в ОУ для выявления ситуации по созданию условий для обеспечения здоровья и безопасности, сформированности культуры

здорового и безопасного образа жизни обучающихся (воспитанников), выявления групп соматического и социального риска;

- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в том числе профилактики зависимого поведения и социально обусловленных болезней;

- создания условий для оказания первичной медико-санитарной помощи;

- обеспечения индивидуального и группового психологического сопровождения;

- обеспечения социальной защиты и помощи, укрепления семейных отношений.

Ежегодно на базе ЦППМСП «Доверие» проходит конкурс «Моя Семья – территория здоровья» в рамках городского профилактического проекта «Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни». В конкурсе принимают участие обучающиеся образовательных организаций района. Участники конкурса демонстрируют семейные традиции в отношении здорового образа жизни, развития физического, психического, социального и духовного здоровья членов семьи, формирования навыков безопасного поведения, а также готовность к пропаганде семейных ценностей и традиций сохранения и укрепления здоровья.

В деятельности ЦППМСП «Доверие» большое место отводится клубным формам работы с молодежью. Активно и успешно функционирует волонтерский клуб «Имидж». Большую работу проводит «Клуб юных друзей правопорядка», организованный на базе ГБОУ № 430. Молодежные объединения клубов приняли участие в первом городском слете клубов юных друзей правопорядка, а также в игре-квесте «Безопасный интернет».

Особое внимание работниками ЦППМСП «Доверие» уделяется детям из «группы риска», нуждающимся в социальной реабилитации и помощи в адаптации. Для них реализуются программы, основанные на принципе обратной биологической связи (БОС). Это программы «Комфорт» и «Экватор», обеспечивающие индивидуальное психологическое сопровождение школьников. Важно подчеркнуть, что занятия со школьниками проводятся в кабинетах, оснащенных необходимой техникой.

Кроме того, центром организованы занятия по учебным программам «Живи в безопасности», «Мое здоровье – в моих руках», «Обучение детей навыкам психомышечной релаксации в условиях сенсорной комнаты». Для учащихся 7-х классов проводятся занятия «Букварь медиатора».

В 2018 году педагоги района участвовали в городском исследовании деятельности ОУ Санкт-Петербурга по раннему выявлению семейного неблагополучия и рисков социального развития ребенка.

В рамках информационного обеспечения для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в сентябре 2016 года организована работа Кризисной службы. Ежедневное консультирование проводят специалисты ЦППМСП «Доверие». Консультации осуществляются по телефону и по интернет-запросам клиентов (<http://doverie-petergof.ru/post>, тел. 417-21-50). Специалистами центра проводится работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди детей и взрослого населения района.

С целью повышения информированности, психолого-педагогической компетентности по пропаганде здорового образа жизни и оказания помощи в разрешении проблем, связанных с зависимым поведением, для педагогов и родителей проводятся интерактивные лекции.

На базе ЦППМСП «Доверие» функционирует семейный клуб «Школа – практикум родительского мастерства». Особый интерес среди родителей вызывают занятия «Воспитание без наказания» и «Сказкотерапия как средство развития ребенка».

Для сохранения и поддержания психологического здоровья детей в ЦППМСП «Доверие» успешно реализуются следующие программы:

1. «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста».

2. «Коррекция нарушений когнитивных процессов у детей 6-10 лет».
3. «Коррекция и реабилитация детей логоневрозом в возрасте 4-18 лет».
4. «Обучение детей навыкам психомышечной релаксации в условиях сенсорной комнаты».
5. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 3-10 лет «Волшебная страна внутри нас».
6. Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста «От интереса к результату».
7. «Мое здоровье – в моих руках».
8. Социально-педагогическая реабилитация детей 13-18 лет, склонных к девиантному поведению, посредством вовлечения в волонтерское движение клуба «Имидж».

Ежегодно в районе составляется и утверждается Адресная программа отдыха и оздоровления детей и молодежи Петродворцового района Санкт-Петербурга. В соответствии с Адресной программой организованный отдых детей осуществляется в лагерях, расположенных в Ленинградской области и в южной климатической зоне. В летний период на территории района на базе образовательных учреждений функционируют городские оздоровительные лагеря, в оздоровительном режиме работают все дошкольные образовательные учреждения. Для детей, имеющих специальную подготовку, организуются нестационарные мероприятия: спортивные походы основных видов туризма (водный, горный, пеший) I-II категории сложности, многодневные спортивные полевые сборы, маршрутные и стационарные эколого-краеведческие экспедиции, туристские слеты и соревнования. В организацию мероприятий в рамках летнего нестационарного отдыха включены организации общего и дополнительного образования, основными из которых являются ГБОУ № 319, ГБУ ДО ДДТ, ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ».

Региональная география летних путешествий школьников включает различные регионы Российской Федерации: Ленинградскую область, республику Карелия, Карачаево-Черкесскую республику, Кабардино-Балкарскую республику, республику Крым, Мурманскую область, Московскую область, республику Адыгея, республику Алтай, Краснодарский край и другие.

Более 30 квалифицированных педагогических работников ежегодно становятся руководителями нестационарных мероприятий школьников Петродворцового района Санкт-Петербурга, большинство педагогов имеет звание «Инструктор детско-юношеского туризма».

По итогам ежегодного городского открытого смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По родной стране» коллективы Петродворцового района занимают призовые места и признаются лучшими по организации летнего нестационарного отдыха детей и молодежи.

На территории Петродворцового района в летний период органами местного самоуправления и центром занятости населения создаются рабочие места для подростков с 14-ти лет. Трудовые отряды подростков организованы на базах городских оздоровительных лагерей и подростково-молодежного клуба.

Основное внимание уделяется повышению качества, безопасности и доступности отдыха и оздоровления.

1.2.5. Служба здоровья в ОУ

Служба здоровья – это управленческая команда специалистов ОУ разного профиля (педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов, педагогов-валеологов, специалистов по физической культуре, информационным технологиям и т.п.).

В Петродворцовом районе Санкт-Петербурга Служба здоровья функционирует в 55 образовательных организациях.

В 2017-2018 уч. году ОУ района участвовали в социологическом исследовании по выявлению результатов создания и деятельности школьной Службы здоровья, в ходе которого проводилось анкетирование участников исследования по следующим вопросам:

– какие нормативные акты положены в основу создания Службы здоровья вашего ОУ? (в основном внутришкольные – приказ, положение);

– какие специалисты входят в школьную службу здоровья? (заместитель директора, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, учитель физической культуры);

– в чем проявляются наиболее важные результаты деятельности школьной службы здоровья? (повышение уровня здоровья школьников, участие ОУ в инновационных программах, возможность более эффективного социального партнерства);

– какая Программа здоровья действует в Вашем ОУ? (адаптированные программы начального и основного общего образования, отдельная комплексная программа, реализующая основные направления здоровьесозидающей деятельности школы);

– какой мониторинг здоровья проводится в Вашем ОУ? (отдельные направления диагностики в области здоровья – анализ данных медицинской статистики, психодиагностика, анкетирование и т.п.);

– в каких мероприятиях, направленных на взаимодействие ОУ, заинтересованных в решении проблемы здоровья, принимает участие ваше ОУ? (конференции городского и всероссийского уровня, тематические региональные конкурсы, курсовая подготовка по программам повышения квалификации педагогов, городские проекты, мероприятия по взаимодействию ОУ в рамках ГМО «Здоровье в школе», мероприятия по реализации районной программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся).

Выделены основные формы организации здоровьесберегающей деятельности в ОУ: родительские собрания, классные часы, конкурсы, беседы, радиопередачи, лекции специалистов, конференции, спортивные соревнования, утренняя зарядка, соревнования санитарных постов гражданской обороны, «Зарницы», мастер-классы, реализация проектов, выступление агитбригад, тренинги, получение экобокса.

В 2018 году педагоги района участвовали в XIII городской научно-практической конференции «Служба здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга: эффективные средства коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе». Решением участников конференции стало активное привлечение в службу здоровья ОУ медицинских работников для формирования здоровьесозидающего поведения детей.

В мониторинге здоровья школьников (адрес в сети Интернет: <http://zdorov-tutor.ru/sotsiologicheskij-opros/monitoring-zdorovya-shkolnikov>) приняли участие 60 педагогических работников из 10 ОУ района и 6 медицинских работников.

1.2.6. Районное методическое объединение «Здоровое поколение»

Для осуществления организационно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности в 2016 году было создано районное методическое объединение «Здоровое поколение» (далее – РМО). В состав РМО вошли заместители директора по УВР, учителя, социальные педагоги, методисты из 19 ОУ района.

РМО «Здоровое поколение» осуществляет свою деятельность в условиях развития здоровьесозидающего подхода к обеспечению здоровья человека в системе образования. В рамках деятельности РМО проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), а также профессионального здоровья педагогов.

Целью работы РМО является совершенствование качества здоровьесозидающей деятельности в образовательных организациях района.

Задачи РМО:

- расширение области применения здоровьесозидающих технологий в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

- сохранение и укрепление здоровья детей в ОУ Петродворцового района.

Основные направления работы РМО:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения;

- обеспечение межведомственного взаимодействия по направлению «Здоровье в школе»;

- построение безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды для детей с ОВЗ;

- анализ и применение результатов мониторинга здоровья в ОУ.

В сфере внимания РМО «Здоровое поколение» находится деятельность Санкт-Петербургского регионального отделения общероссийского движения «Союз учителей здоровья России». Союз формируется на основе добровольного участия членов жюри и участников регионального и заключительного этапов Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России». За период 2016-2020 года к членам Союза учителей здоровья России от Петродворцового района присоединились 15 участников.

Ежегодно педагоги района участвуют в реализации плана совместных мероприятий Союза учителей здоровья Санкт-Петербурга. Сотрудничество осуществляется в рамках:

- городских семинаров и конференций для подготовки участников Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» (Санкт-Петербургский этап);

- межрегиональной научно-практической конференции «На пути к школе здоровья» в рамках Петербургского международного образовательного форума.

В 2017-2018 уч. году площадками форума, на которых проходили мероприятия по здоровьесбережению школьников, стали 3 ОУ района. Ежегодно площадкой проведения форума является ГБОУ № 49.

В Петродворцовом районе Санкт-Петербурга функционируют 14 Центров дистанционного образования детей-инвалидов. В рамках деятельности РМО был проведен мониторинг реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОУ района. В результате мониторинга было установлено, что образовательные программы реализуются для детей-инвалидов и детей, находящихся на надомном обучении, при помощи следующих электронных ресурсов:

- городского портала дистанционного обучения СПб ЦОКОиИТ <http://do2.rcokoit.ru>;

- сайта «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>;

- личных блогов учителей на сайтах ОУ.

В 2018 году педагоги района обсуждали проект Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года, подготовленный Министерством просвещения Российской Федерации. Предложения в проект Стратегии внесли ОУ района: ИМЦ (раздел 7 «Механизмы реализации Стратегии»), ГБДОУ № 7 (раздел 5 «Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»), раздел 6 «Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»), ГБДОУ № 2, 25, 33, ГБОУ № 49.

Ежегодно проводятся значимые районные мероприятия и заседания РМО, посвященные актуальным темам в области здоровьесбережения. В 2017 году проведена районная конференция «Здоровое поколение». Опыт здоровьесберегающей деятельности школы представили учителя ГБОУ № 49, 430, 412, 419, педагог-психолог ЦППМСП «Доверие», методисты ИМЦ. Коллективы ГБОУ № 49, 419, 439,

ЦППМСП «Доверие» представили стендовые доклады. По итогам конференции была сформирована памятка учителю, в которую вошли рекомендации педагогам по проектированию и проведению урока, а также методы анализа урока с позиции сохранения здоровья учащихся. Материалы конференции размещены на сайте <http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/seminary/povyshenie-kvalifikatsi/seminary/seminary-zdorove/rajonnaya-konferentsiya-zdorovoe-pokolenie>.

В 2018-2019 учебном году в рамках районных методических чтений «Современный педагог – новой школе» была организована работа трех секций: «Эффективные практики школьного экологического и здоровьесозидающего образования», секция учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений «Сопровождение детей с ОВЗ (с ТНР и ЗПР): проблемы, реалии, перспективы» и секция для руководителей и педагогов образовательных учреждений «Учащиеся с особыми образовательными потребностями: потенциал дистанционного обучения».

Педагоги района на РМО «Здоровое поколение» в составе рабочей группы обсуждают вопросы, связанные с организацией и планированием здоровьесозидающей деятельности в ОУ, обмениваются опытом, полученным на курсах повышения квалификации.

1.2.7. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство ОУ в области здоровьесбережения

Методическое сопровождение и координация реализации Программы «Здоровое поколение» осуществляется отделом образования администрации Петродворцового района и ИМЦ в рамках межведомственного взаимодействия:

- с отделом здравоохранения, сектором физкультуры и спорта, отделом молодежной политики, с общественными организациями администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- с медицинскими и психологическими центрами;
- с наркологическим диспансером, ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 67», ГБУЗ «Городская поликлиника № 122», ГБУЗ «Городская поликлиника № 122» Детское поликлиническое отделение, ГБУЗ «Городская поликлиника № 64»; ЦППМСП «Доверие»;
- с учреждениями дополнительного образования: ДДТ Петродворцового района, ДДТ «Ораниенбаум», ДЮЦ, ГБОУ ДОД ДЮСШ «Манеж», СПб ГБОУ ДОД СДЮСШОР Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Для организации мероприятий по повышению квалификации и просветительской работы по профилактике заболеваний и популяризации здорового образа жизни организовано сотрудничество с СПб АППО, Городским центром медицинской профилактики, Институтом специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга.

В области повышения квалификации педагогических кадров. На базе ЦППМСП «Доверие» для социальных педагогов района организованы курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога в работе по профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и в школе в условиях реализации ФГОС», рассчитанные на 144 учебных часа. К реализации программы привлечены специалисты СПб АППО.

В 2018 году педагоги района прошли обучение в СПб ЦОКОиИТ по программе «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья».

В области координации инновационной деятельности. С 2018 года функционирует сайт РИП, созданный СПб АППО по теме «Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ» <https://sites.google.com/site/obrinnovacii/>.

На сайте представлена информация об инновационной деятельности ГБОУ № 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга по теме «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся».

В области организации исследовательской деятельности учащихся. Ежегодно обучающиеся района принимают участие в городских лицейских чтениях «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся», организованных ГБОУ лицеем № 554 Приморского района, в районной ученической конференции «Наука и здоровье», проводимой ГБОУ № 49.

Целью мероприятий является создание образовательного научного пространства по направлениям:

- биология и здоровый образ жизни;
- экология и охрана окружающей среды;
- химические эксперименты и их значение в жизнедеятельности человека;
- социальное и нравственное здоровье человека;
- здоровьесбережение и компьютер;
- физические явления и процессы в окружающей среде.

1.3. Анализ внешних и внутренних факторов развития системы образования района в области здоровьесбережения

Внутренняя среда, определяемая кадровым и родительским потенциалом, инфраструктурой системы образования, системой дополнительного образования, инновационной практикой, оказывает существенное влияние на развитие здоровьесозидающей образовательной среды в ОУ района.

Таблица 5

SWOT-анализ внутренних факторов

Сильные стороны	Слабые стороны
Успешная реализация предыдущей районной программы «Здоровое поколение», направленной на формирование здоровьесозидающей образовательной среды	Недостаточно динамично реализуются принципы индивидуализации образовательных маршрутов для детей, имеющих нарушения здоровья
Организация в ОУ Служб здоровья в составе профильных специалистов: психолога, социального педагога, медицинского работника, логопеда, учителей физкультуры	Недостаточно эффективно используется потенциал Служб здоровья ОУ в решении проблемы здоровья участников образовательных отношений.
Наличие высококвалифицированных педагогических коллективов в ОУ, регулярное повышение квалификации в области создания здоровьесберегающей среды	Мотивация педагогического сообщества к реализации профессиональной деятельности с позиций здоровьесозидающего подхода к образованию имеет избирательный характер
Наличие научно-методических разработок, разнообразный опыт инновационной деятельности в виде нескольких районных и городских экспериментальных площадок	Положительный опыт инновационной деятельности передовых ОУ принимается не всеми участниками образовательного процесса
Готовность педагогических работников к распространению эффективного опыта по организации здоровьесберегающей деятельности	Недостаточное использование потенциала социального взаимодействия
Реализация адресных программ капитального ремонта ОУ и строительства спортивных сооружений в районе	Недостаточное финансирование

Сильные стороны	Слабые стороны
Большая опытно-экспериментальная, исследовательская работа по обеспечению здоровья субъектов образовательного процесса; опыт подготовки специалистов по здоровьесбережению	Недостаточный уровень понимания со стороны родителей, недостаточная мотивация деятельности по здоровьесбережению и ЗОЖ у учащихся и слабая сформированность установки на здоровье и ЗОЖ

Таблица 6

SWOT-анализ внешних факторов

Возможности	Угрозы
Разработка и реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Недостаточный уровень взаимодействия между начальной и основной школой
Наличие сетевого взаимодействия и социального партнерства между образовательными организациями и учреждениями, заинтересованными в решении проблемы здоровья участников образовательных отношений	Недостаточная согласованность действий по реализации партнерских программ. Недостаточная готовность некоторых учреждений к открытому взаимодействию, обусловленная потенциальной угрозой несанкционированного использования интеллектуальной собственности
Использование материально-технической базы стратегических партнеров (физкультурно-оздоровительные комплексы «Газпром»)	Недостаточный уровень правовой компетентности в реализации партнерских программ
Организация просветительской деятельности для участников образовательного процесса, в т.ч. родителей, с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни	Преобладание разовых мероприятий, акций, праздников
Увеличение разнообразия источников финансирования в системе образования	Недостаточный уровень развития материально-технической базы, слабое развитие системы организации платных услуг в ОУ района

2. Ресурсы системы образования Петродворцового района

Для реализации Программы в образовательных организациях района имеются необходимые кадровые, методические, материально-технические, информационные ресурсы.

Материально-технические ресурсы:

– инфраструктура Петродворцового района Санкт-Петербурга включает различные учреждения, влияющие на организационное, методическое, экономическое, информационное обеспечение жизнедеятельности ОУ: отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, ИМЦ, ЦППМСП «Доверие», ДДТ Петродворцового района, ДДТ «Ораниенбаум», ДЮЦ, СПб ГБОУ ДОД СДЮСШОР, ГБОУ ДОД ДЮСШ «Манеж», Межрайонный Центр здоровья на базе ГБУЗ «Николаевская больница», ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 67», ГБУЗ «Городская поликлиника № 122», Детское поликлиническое отделение ГБУЗ «Городская поликлиника № 122», ГБУЗ «Городская поликлиника № 64», шесть бассейнов.

Это позволяет реализовать различные формы социального и образовательного партнерства:

- все ОУ района обеспечены медицинскими кабинетами и медицинскими работниками;
- созданы и функционируют школьные спортивные клубы в 15 ОУ района (ГБОУ № 319, 411, 412, 413, 416, 417, 426, 429, 430, 436, 529, 542, 567, 602, ПГ);
- 17 ОУ имеют спортивные площадки с всепогодным синтетическим покрытием.

Кроме того, 7 школ имеют по 2 спортивных зала, в 6 школах имеется дополнительный спортивный зал (ЛФК или тренажерный), 6 образовательных организаций оснащены бассейнами;

- 10 ОУ района имеют оборудование и программное обеспечение для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (ГБОУ № 319, 411, 413, 416, 417, 419, 426, 429, 430, 439);

- 2 ОУ (ГБОУ № 49 и ЦППМСП «Доверие») реализуют проект «Информационные оздоровительные технологии – в учебный процесс» по отработке применения электронных учебных пособий по технологии «БОС-Здоровье»;

- все ОУ района оснащены оборудованными пищеблоками.

Наличие единой информационной сети, которая включает следующие информационные ресурсы:

- сайт отдела образования и учреждений района;

- сайт ИМЦ;

- образовательный сервис «Методический атлас»;

- электронное периодическое издание «Петергофское образование: идеи, опыт, практика»;

- сайты ОУ района, содержащие информацию по вопросам сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

- база данных информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, школьников и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания.

Методические ресурсы обеспечиваются:

- образовательными учреждениями района, которые осуществляют инновационную деятельность в данном направлении, имеют необходимый опыт и апробированные инновационные методические продукты, нацеленные на решение проблем укрепления здоровья участников образовательного процесса;

- региональной инновационной площадкой ГБОУ № 49 «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся»;

- ЦППМСП «Доверие» района, в котором действует профилактический отдел, нацеленный на профилактику зависимого поведения детей и формирование у них здорового стиля жизни;

- советом по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Кадровый потенциал:

- основные характеристики кадрового потенциала Петродворцового района представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Кадровый потенциал

Тип ОУ	2020									
	Всего педагогов	Имеют высшее образование, %	Квалификационная категория %		Возраст, %					Курсы повышения квалификации, %
			высшая	первая	до 30 лет	31-40	41-55	56-65	свыше 65	
ГБОУ	1324	89	36,8	33,7	14	22	37	19	8	95
ГБДОУ	824	54	33,8	51	9	29	41	17	4	98
УДО	253	87	41,6	28,7	11	23	37	24	7	93
Итого:	2401	77	36,2	39,5	11	25	38	20	6	95

В течение 2019-2020 гг. 135 педагогов района прошли обучение на курсах повышения квалификации по программам применения здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС:

- по программам реализации ФГОС для детей с ОВЗ;
- по программам реализации инклюзивного образования;
- по программам психолого-педагогического сопровождения.

3. Стратегические цели и задачи Программы

3.1. Концептуальные положения Программы базируются на интеграции следующих подходов:

1. Системно-деятельностного подхода, обуславливающего решение проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников через построение системы деятельности образовательной организации (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.), а также ориентирующего на рассмотрение сущности культуры здоровья и здорового образа жизни через призму категорий деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др.);

2. Здоровьесозидающего подхода (С.В. Алексеев, М.Г. Колесникова, А.Г. Маджуга, Л.Г. Татарникова и др.), подчеркивающего развивающий и формирующий характер влияния образовательной среды на здоровье участников образовательного процесса и исходящего из следующих положений в построении здоровьесозидающей образовательной среды:

- понимания индивидуального здоровья человека как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов – соматических, психических, социальных и нравственных (холистический подход);

- определения роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни и обеспечения здоровья человека (культурологический подход);

- признания образовательной среды как совокупности внешних и внутренних факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека (средовый подход);

- компетентностного подхода (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.И. Субетто и др.), позволяющего подойти к решению проблемы обеспечения здоровья участников образовательного процесса посредством развития способности (готовности) педагогов решать актуальные профессиональные задачи;

- андрагогического подхода (С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, Э.Ф. Зеер, С.И. Змеёв, И.А. Колесникова и др.), определяющего специфику обучения взрослого человека (педагога, родителя) с учетом его профессионального, социального и жизненного опыта.

Здоровье человека является целостным многомерным понятием, поэтому эффективным в решении проблемы здоровья человека может быть только системный подход, максимально учитывающий все влияющие на здоровье факторы. При этом доминирующую роль среди этих факторов играет культура здоровья – сознательная система действий и отношений, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни. Поэтому наиболее адекватным подходом к обеспечению здоровья человека в системе образования является здоровьесозидающий подход, который подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и реализуется через построение здоровьесозидающей образовательной среды.

Данная Программа соответствует принципам государственной политики РФ и основным тенденциям в сфере образования. Ведущими идеями концептуального развития образовательной среды являются идеи открытости, самостоятельности

и эффективности педагогической системы; признания ценности личности, ее здоровья, прав и свобод; равноправия, социального партнерства и сотрудничества.

Программа также опирается на ведущие подходы к развитию и функционированию Службы здоровья образовательной организации:

- холистический подход к индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);

- созидающий подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;

- средовой подход к созданию условий для обеспечения здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека.

Методологическая целостность Программы обеспечивается совокупностью общедидактических принципов педагогики, андрагогических принципов образования взрослых и концептуальных принципов построения программы формирования здорового образа жизни школьника.

Научность Программы гарантируется её содержанием, представляющим собой систему знаний, основанных на достижениях современной педагогики, психологии и медицины.

Систематичность реализации Программы обеспечивается комплексным планом, описывающим содержание и формы работы в течение пяти лет по всем актуальным направлениям.

Принцип вариативности обеспечивается модульным построением образовательных программ и проблемно-целевых курсов, гибкой системой сопровождения, реализуемой через обучение, индивидуальное и групповое консультирование, систему организации семинаров, мастер-классов и круглых столов.

Принцип модернизации обеспечивается постоянным обновлением Программы за счет пополнения нормативно-правовой базы и внесения в Программу материалов, созданных на основе обобщения опыта, осмысления и внедрения Программы.

Принцип ориентации на достигнутый результат гарантируется блоком самодиагностики, входящим в мониторинговое сопровождение Программы.

Принцип гармоничности личностного становления участников образовательного процесса обеспечивается ориентацией Программы на стимулирование и поддержку личностного, деятельностного и коммуникативного саморазвития участников образовательного процесса, создание условий для проявления творческих способностей.

Принцип контекстности обеспечивается включенностью содержания Программы в структуру деятельности образовательных организаций и созданием условий для её методического осмысления.

Принцип активного здоровьесозидания гарантируется направленностью Программы на повышение осознанного и ответственного отношения участников образовательного процесса к собственному здоровью.

3.2. Стратегические цели и задачи Программы

Цель Программы: сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

Задачи Программы:

- создание условий для обеспечения здоровьесозидательного и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, воспитанников и родителей);
- создание условий для профилактики и оздоровления учащихся и воспитанников.

4. Описание основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях района

Выбор ключевых направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни основан на мнении экспертов Всемирной организации здравоохранения о том, что система образования выступает идеальным инструментом для формирования здоровья учащихся и трансляции опыта укрепления здоровья на общество.

В России здоровьесберегающая функция образовательной организации закреплена законодательно и активно поддерживается государством. Основные направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях района определены нормативными документами (указаны в Паспорте Программы в качестве оснований для ее разработки.)

Указанные ниже направления не могут рассматриваться обособленно, а только как взаимосвязанные и взаимодополняющие, что, в свою очередь, определяет результативность осуществления здоровьесберегающей деятельности. Содержание деятельности по указанным ниже направлениям обозначено как рамочное и в ходе реализации Программы может быть скорректировано, уточнено и дополнено.

1. Обеспечение здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности подразумевает:

- внедрение во все направления деятельности ОУ здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий;
- построение и выполнение научно обоснованного учебного режима и режима двигательной активности обучающихся (воспитанников) в учебной и внеурочной деятельности;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- обновление инфраструктуры, оборудования и инвентаря для развития физкультурной и оздоровительной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- организацию здорового питания в образовательной организации (качественного горячего питания, диетического питания, питьевого режима);
- выполнение требований о запрещении действий, наносящих вред здоровью, на территории образовательной организации;
- выполнение требований безопасности обучающихся (воспитанников) во время пребывания в образовательной организации;
- проведение санитарно-эпидемических и профилактических мероприятий.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и воспитанников, родителей) возможно через:

- развитие компетентности педагогов в области здоровьесозидающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовности к сохранению и укреплению

собственного профессионального здоровья и здоровья обучающихся (воспитанников), формированию здорового образа жизни;

- повышение культуры здоровья обучающихся (воспитанников) в учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе обучение навыкам гигиены, режима труда и учебы, психогигиены, профилактика наиболее распространенных заболеваний, несчастных случаев, девиантного и делинквентного поведения, формирование культуры питания, физической культуры;

- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становлении здоровой и социально благополучной семьи.

3. Организация мероприятий по профилактике и оздоровлению учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями, осуществляется посредством:

- организации периодических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся (воспитанников);

- проведения мониторинга условий для обеспечения здоровья и безопасности, сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (воспитанников), выявления групп соматического и социального риска с целью своевременного выявления проблем в здоровьесозидающей деятельности;

- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в том числе профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней;

- создания условий для оказания первичной медико-санитарной помощи;

- обеспечения индивидуального и группового психологического сопровождения;

- обеспечения социальной защиты и помощи, укрепления семейных отношений.

5. Условия (организационные механизмы) реализации Программы

1. На уровне управления:

- наличие организационно-методического сопровождения и координации реализации Программы отделом образования и ИМЦ;
- повышение мотивации администрации образовательных организаций к оптимизации здоровьесозидающей деятельности посредством введения районного рейтинга ОУ;
- совершенствование работы служб здоровья в образовательных организациях района как управленческого механизма реализации работы по построению здоровьесозидающей образовательной среды;
- корректировка управленческой стратегии на основе отслеживания результативности реализации Программы посредством внешнего и внутреннего аудита (городской мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды, районный рейтинг учреждений).

2. На уровне методического сопровождения:

- деятельность районного методического объединения «Здоровое поколение» на основании соблюдения принципа преемственности деятельности городского учебно-методического объединения «Здоровье в школе» и школьных служб здоровья;
- использование инновационной деятельности ОУ в решении проблемы здоровья участников образовательных отношений (организация доступа к информационно-методическим ресурсам, диссеминация опыта, консультативная помощь);
- обеспечение дистанционной методической поддержки на основе организации доступа к совместным информационно-методическим ресурсам в сети Интернет, в т. ч. к образовательному сервису Петродворцового района «Методический атлас» (<http://metodika.imc-peterhof.spb.ru>);
- участие во всероссийском конкурсе «К здоровой семье через детский сад».

3. На уровне информационного обеспечения:

- размещение постоянно обновляемой актуальной информации на официальном сайте ИМЦ (<http://imc-peterhof.edu.ru/>), официальном сайте ОО Петродворцового района (<http://obr.peterhof.ru>);
- своевременное размещение актуальной информации на сайтах ОУ и учреждений-партнеров;
- создание и поддержание в актуальном состоянии на официальных сайтах ОУ страницы, посвященной вопросам решения проблем обеспечения здоровья школьников;
- проведение информационной кампании совместно с территориальными средствами массовой информации: ТКТ ТВ «Новости твоего района», газета «Вестник Петродворцового района», «Вести Стрельны» и др.;
- включение в систему дистанционных связей посредством электронного обмена информацией между участниками РМО «Здоровое поколение».

4. На уровне социального партнерства:

- выстраивание эффективной системы социального партнерства: Отдел образования Петродворцового района – ИМЦ – ЦППМСП «Доверие» – Образовательные организации системы дошкольного образования – Образовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования – Учреждения системы дополнительного образования детей (ДДТ Петродворцового

- района, ДДТ «Ораниенбаум», ДЮЦ «Петергоф», ГБОУ ДОД ДЮСШ «Манеж») – Учреждения культуры (КЦ «Каскад», СПб ГБУ «ЦБС Петродворцового района») – Учреждения здравоохранения (Межрайонный Центр здоровья на базе ГБУЗ «Николаевская больница», ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 67», ГБУЗ «Городская поликлиника № 122», Детское поликлиническое отделение ГБУЗ «Городская поликлиника № 122», ГБУЗ «Городская поликлиника № 64») – Учреждения спорта (ФОК Газпром в Стрельне, ФОК Газпром в Ломоносове и др.);
- реализация партнерских программ с ГМЗ «Петергоф», ГМЗ «Ораниенбаум»;
 - реализация совместных мероприятий с СПб ГБУ «ЦБС Петродворцового района» (Центральная районная библиотека, Библиотека семейного чтения им. Ю. Инге, Библиотека семейного чтения г. Ломоносова и др.);
 - реализация межрайонного взаимодействия по обмену профессиональным опытом (проведение семинаров, методических чтений и пр.); по организации мероприятий для школьников (межрайонный конкурс «Вверх по радуге здоровья», «Фестиваль здоровья»; районные конкурсы сочинений «Здоровым быть модно!», проектных и исследовательских работ учащихся «Наука и здоровье», районный фестиваль-конкурс «Сказки о здоровье», районная межпредметная олимпиада «Все о здоровье»).

5. На уровне кадрового обеспечения:

- повышение готовности к здоровьесозидающей профессиональной деятельности педагогических работников и специалистов службы здоровья школы на курсах повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки;
- профессиональное развитие педагогических работников в контексте реализации системы обучающих семинаров, круглых столов по организационно-методическому обеспечению здоровьесозидающей образовательной среды;
- реализация системы поддержки здоровьесозидающей профессиональной деятельности педагога посредством материального стимулирования (эффективный контракт);
- повышение профессионализма педагогов в рамках участия в профессиональных конкурсах, в т.ч. «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге», «Я познаю мир» на уровне района и города.

6. На материально-техническом уровне:

- создание в образовательных организациях доступной среды;
- обновление материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с современными требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, в т.ч. к инфраструктуре, оборудованию, средствам обучения, инвентарю и пр.;
- рациональное использование бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь, участие в партнерских программах).

6. Этапы и сроки реализации Программы

Таблица 8

Этапы реализации районной Программы «Здоровое поколение»

<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Основное содержание этапа</i>	<i>Планируемый результат</i>
Инициирование	01.01.2021– 01.10.2021	– формирование творческой группы (рабочей группы) по разработке критериев оценки эффективности реализации Программы	– сформированная творческая группа (рабочая группа); – определены направления и сроки работы; – разработанная программа исследования; – проведение мониторинговых исследований по намеченным направлениям
Деятельностный	01.09.2021– 30.04.2025	– совершенствование образовательной среды, гарантирующей сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, обеспечивающей высокое качество образования и развития учащихся, комфортные условия работы педагогов, открытость для общественности; – разработка мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; – реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; – повышение уровня культуры здоровья как общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья; – совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся и воспитанников	– открытая и эффективная здоровьесберегающая деятельность ОУ; – обновление образовательной среды и инфраструктуры системы образования района; – эффективное функционирование РМО «Здоровое поколение» в Петродворцовом районе, СЗ в ОУ района; – реализация подпрограмм, проектов и др. по здоровьесозидающей деятельности; – наличие совершенной общей системы мониторинга здоровья участников образовательного процесса; – отработка новых механизмов взаимодействия ОУ района и учреждений-партнеров по здоровьесберегающей деятельности
Рефлексивный	01.05.2025– 30.12.2025	– анализ эффективности реализации мероприятий Программы; – мониторинг по реализуемым направлениям работы; – оценка удовлетворенности общественности и участников образовательного процесса; – перевод результатов Программы в режим функционирования	– оформление и представление результатов; – ведение деятельности по развитию Программы; – выявление и тиражирование лучших практик формирования основ здорового образа жизни; – признание и распространение результатов Программы

6.1. План мероприятий районной Программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга «Здоровое поколение» на 2021-2025 годы

Таблица 9

Мероприятия районной Программы,
направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций,
находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга «Здоровое поколение» на 2021-2025 годы

Цель Программы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных учреждений

<i>Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи</i>	<i>Необходимые для реализации Программы ресурсы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Планируемый результат, обеспечивающий решение задач (качественные, количественные показатели)</i>	<i>Структурное подразделение, ответственный исполнитель</i>	<i>Формы отчетных документов</i>
Анализ методических материалов ОУ по здоровьесберегающей деятельности	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Ежегодно до 30.10	Накопление материалов и описаний опыта здоровьесберегающей деятельности	Отдел образования, ИМЦ	Аналитическая справка Реестр полученных ресурсов
Проведение заседаний районного методического объединения «Здоровое поколение»	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	1 раз в квартал	Деятельность в соответствии с положением	ИМЦ	Протоколы
Мониторинг потребностей ОУ в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Методические материалы	Ежегодно	Выявление потребностей ОУ в области здоровьесозидающей деятельности	ИМЦ	Аналитическая справка
Публичный отчет о реализации мероприятий Программы	Кадровые, методические	Ежегодно Май	Определение каждым ОУ степени участия в Программе	Отдел образования, ИМЦ	Публичный отчет
Составление плана совместной деятельности с партнерами	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Ежегодно	Осуществление партнерского комплексного сопровождения деятельности ОУ	Отдел образования, ЦППМСП «Доверие», ИМЦ, ДЮЦ «Петергоф», ГБОУ № 49	Планы совместной деятельности, аналитические справки

<i>Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи</i>	<i>Необходимые для реализации Программы ресурсы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Планируемый результат, обеспечивающий решение задач (качественные, количественные показатели)</i>	<i>Структурное подразделение, ответственный исполнитель</i>	<i>Формы отчетных документов</i>
Проведение районных методических объединений социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов-психологов ОУ	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Совершенствование здоровьесберегающих технологий для работы с детьми	ЦППМСП «Доверие», ИМЦ, образовательные организации	Протоколы
Разработка диагностических материалов для оценки качества здоровьесберегающей деятельности в ОУ	Кадровые, методические	2021-2022	Наличие диагностических материалов для оценки качества здоровьесберегающей деятельности в ОУ	ИМЦ	Диагностические материалы
Создание и обеспечение работы школьных спортивных клубов на базе ОУ	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Увеличение количества спортивных клубов в ОУ	Отдел образования	Аналитическая справка
Организация повышения квалификации педагогов в области сохранения и укрепления здоровья	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Повышение культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся (воспитанников)	ИМЦ	Аналитическая справка
Проведение тематических педсоветов	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Обсуждение проблем, нахождение способов их решения	Отдел образования, ИМЦ, образовательные организации	Протокол, аналитическая справка
Заседания районного методического объединения	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Повышение культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений	ИМЦ, образовательные организации	Протокол, аналитическая справка
Проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, методических чтений по направлению здоровьесозидания	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Повышение культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений, обмен опытом	ИМЦ, образовательные организации	Программа мероприятий

<i>Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи</i>	<i>Необходимые для реализации Программы ресурсы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Планируемый результат, обеспечивающий решение задач (качественные, количественные показатели)</i>	<i>Структурное подразделение, ответственный исполнитель</i>	<i>Формы отчетных документов</i>
Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Просвещение педагогов в области физиологии и психологии	ИМЦ, образовательные организации, ЦППМСП «Доверие»	Отчет
Внедрение во все предметные направления здоровьесберегающих технологий	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Повышение здоровьесозидающего потенциала уроков	ИМЦ, образовательные организации	Методические разработки
Создание ученических научных сообществ, исследующих вопросы сохранения и укрепления здоровья человека	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Презентация исследований учащихся на ежегодных ученических конференциях «Наука и здоровье»	ГБОУ № 49, образовательные организации	Положение, методическая разработка исследований
Проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад по направлению здоровьесбережения	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Расширение представлений учащихся о здоровье; формирование культуры здорового образа жизни	ДЮЦ «Петергоф», ЦППМСП «Доверие», ГБОУ № 49, образовательные организации	Положения о конкурсах, фестивалях, олимпиадах
Деятельность волонтеров клуба «Имидж»: участие в городских акциях по профилактике употребления ПАВ	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Повышение уровня формирования ценностных ориентиров на здоровый образ жизни, семейных ценностей: – формирование навыков противостояния негативному влиянию социальной среды; – формирование психосоциальной компетентности несовершеннолетних	ЦППМСП «Доверие», образовательные организации	Аналитическая справка, отчеты, фото и видеоматериалы
Проведение мониторинга наркоситуации в образовательных организациях Петродворцового района	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Социологическое исследование «Вовлечение учащихся в возрасте 14-17 лет в незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ»	ЦППМСП «Доверие», образовательные организации	Аналитическая справка

<i>Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи</i>	<i>Необходимые для реализации Программы ресурсы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Планируемый результат, обеспечивающий решение задач (качественные, количественные показатели)</i>	<i>Структурное подразделение, ответственный исполнитель</i>	<i>Формы отчетных документов</i>
Реализация городской профилактической программы «Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Создание в образовательной организации условий для формирования у обучающихся осознанного отказа от употребления табака и убежденности в выборе здорового образа жизни на основании воспитания социальной ответственности, развития личной активности и компетентности обучающихся	ЦППМСП «Доверие», образовательные организации	Аналитическая справка, отчеты, фото и видеоматериалы
Участие в общественных акциях, волонтерских слетах	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Формирование знаний профилактической направленности	ЦППМСП «Доверие», образовательные организации	Отчеты, фото и видеоматериалы
Организация коррекционно-развивающей работы по программам «От интереса к результату»	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Положительная динамика психологического и речевого развития	ЦППМСП «Доверие», образовательные организации	Аналитическая справка
Информирование родителей учащихся по вопросам профилактики употребления ПАВ	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Получение доступной информации по профилактике ПАВ	ЦППМСП «Доверие», образовательные организации	Информация на сайте
Проведение коррекционно-развивающих занятий по программам: «Социально-психологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации»	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Профилактика социальной дезадаптации; развитие у учащихся навыков общения в различных жизненных ситуациях, формирование адекватной оценочной деятельности	ЦППМСП «Доверие», образовательные организации	Аналитическая справка
Организация оздоровительной дыхательной гимнастики с использованием метода БОС	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2025	Снижение заболеваемости	ЦППМСП «Доверие», образовательные организации	Отчеты, фото и видеоматериалы

7. Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы их достижения

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- увеличение количества образовательных организаций с развитой здоровьесберегающей инфраструктурой, современной материально-технической базой, направленной на формирование культуры здоровья;
- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) в образовательной среде ОУ Петродворцового района;
- сохранение и улучшение здоровья учащихся, снижение уровня заболеваемости учеников и педагогов, предотвращение развития начальных форм патологии у детей; повышение сопротивляемости организма к различным болезням, формирование готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- увеличение количества участников оздоровительных мероприятий района, наличие сети ОУ района, решающих проблемы здоровья учащихся, на основании единого организационно-методического сопровождения их деятельности;
- совершенствование образовательной среды и инфраструктуры системы образования района, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов;
- активное использование современных педагогических технологий обучения, направленных на формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, на мотивацию сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей, а также обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основании принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- совершенствование системы мониторинга здоровья учащихся ОУ района;
- продолжение функционирования в образовательных организациях службы здоровья, реализация подпрограмм здоровьесозидающей деятельности в ОУ района;
- функционирование системы организационно-методического сопровождения ОУ;
- системный анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции;
- рост медицинской грамотности учащихся, социальной активности школьников, повышение уровня физической грамотности;
- вовлечение родительской общественности в популяризацию ценностей здорового образа жизни;
- совершенствование системы мониторинга здоровья воспитанников, педагогов образовательных учреждений района;
- развитие и сохранение трудового потенциала ОУ, формирование и сохранение профессионального здоровья и долголетия педагогов;
- наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области здорового образа жизни.

Индикаторы достижения ожидаемых результатов реализации районной Программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, «Здоровое поколение» на 2021-2025 годы

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)
1. Категории получателей результата: образовательные учреждения		
1.	Оптимизация процесса управления здоровьесозидающей деятельностью в ОУ	Доля ОУ, участвующих в мониторинге ЗОС (на основе АИС)
2.	Совершенствование работы служб здоровья ОУ	Доля ОУ, регулярно участвующих в деятельности РМО «Здоровое поколение»
3.	Повышение кадрового потенциала ОУ	Доля педагогических работников, которые приняли участие в семинарах, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, в том числе направленных на профилактику правонарушений и наркозависимости
4.	Повышение ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся (воспитанников)	Доля обучающихся (воспитанников), которые приняли участие в конкурсах, направленных на пропаганду ценности здоровья и здорового образа жизни
2. Категории получателей результата: обучающиеся (воспитанники)		
1.	Оптимизация режима питания школьников	Доля обучающихся (воспитанников), охваченных 2-х разовым горячим питанием в ОУ
2.	Снижение уровня заболеваемости обучающихся (воспитанников)	Количество пропущенных по болезни дней, количество острых заболеваний в течение учебного года
3.	Снижение риска социально обусловленных заболеваний	Количество близких сверстников, употребляющих психоактивные вещества (никотин, алкоголь, наркотики)
4.	Повышение двигательной активности обучающихся (воспитанников) как составляющей здорового образа жизни	Доля обучающихся (воспитанников), занятых в секциях (клубах и пр.) физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности
3. Категория получателей результата: педагоги		
1.	Повышение мотивации к здоровьесозидающей профессиональной деятельности	Доля педагогов, осознающих необходимость различных форм здоровьесозидающей профессиональной деятельности в школе
2.	Повышение профессиональной готовности к здоровьесозидающей деятельности	Доля педагогов, прошедших различные курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения
3.	Повышение двигательной активности педагогов как составляющей здорового образа жизни	Доля педагогов, регулярно занимающихся физкультурой (различные виды двигательной активности: утренняя зарядка, фитнес, плавание и пр.)
4. Категория получателей результата: родители		
1.	Удовлетворенность процессом обучения и воспитания	Доля родителей, удовлетворенных процессом обучения и воспитания школьников
2.	Удовлетворенность уровнем формирования культуры здоровья и здорового образа жизни у школьников	Доля родителей, удовлетворенных процессом сохранения здоровья и формирования ЗОЖ у школьников

8. Методика оценки эффективности реализации Программы

Методика оценки эффективности реализации Программы согласовывается с Положением о модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 03.01.2019 № 1987-р (<http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles>).

Для оценки эффективности Программы используются мониторинговые исследования здоровья обучающихся и воспитанников, а также работников системы образования, диагностические системы обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ.

Оценка эффективности реализации Программы предполагает использование автоматизированной системы городского мониторинга ЗОС (<http://szou.webmerit.ru>, страница «Мониторинг»). Данные исследования, основанные на мониторинге, разработанном ИВФ РАО, являются компонентом оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Участие в данном мониторинге дает возможность сопоставить результаты обследования школ Петродворцового района Санкт-Петербурга в динамике ежегодных срезов; а также с данными школ других районов Санкт-Петербурга, которые внесены в автоматизированную систему (АИС) мониторинга.

Методика оценки эффективности реализации Программы также формируется из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры и безопасного образа жизни.

Таблица 11

Создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности

<i>Название мониторинга</i>	<i>Параметры оценки эффективности</i>	<i>Название методики, авторы-разработчики</i>
Оценка деятельности образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> – декларация образовательной организации о приверженности содействовать укреплению здоровья обучающихся; – среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития учащихся в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития; – социально-психологический климат; – формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям; – связи школы с общественностью; – медицинское обеспечение, показатели здоровья учащихся всей школы; 	<p>Аудит школы в сфере здоровьесбережения детей, автор В.Р. Кучма – профессор, д.м.н., директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, заместитель директора Научного центра РАМН по научной работе, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова, председатель Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья»</p> <p>http://libed.ru/knigi-nauka/578418-1-udk-6147072-470-571-bbk-512ros-599-k96-avtori-kuchma-suhareva-rapoport-stepanova-hramcov-zvezdina-aleksand.php</p>

Анализ результатов мониторинга «Аудит школы в сфере здоровьесбережения детей» позволяет определить этапы развития образовательного учреждения:

I ступень – «Школа, пропагандирующая здоровье»;

II ступень – «Школа, содействующая укреплению здоровья»;

III ступень – «Школа здорового образа жизни»;

IV ступень – «Школа здоровья».

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
всех участников образовательных отношений

<i>Название мониторинга</i>	<i>Параметры оценки эффективности</i>	<i>Название методики, авторы-разработчики</i>
Изучение сформированности уровня культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Уровень сформированности культуры обучающихся	Индекс отношения к здоровью, автор С.Д. Дерябо – д. п. н., профессор факультета социальной психологии МГППУ и В.А. Ясвин, д.п.н., лауреат Премии Правительства РФ в области образования. Профессор Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ и Института педагогики и психологии МГПУ http://pandia.ru/text/78/302/42348.php
		Гармоничность образа жизни школьников, автор Н.С. Гаркуша Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья, автор Н.С. Гаркуша https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fmkunmic.beluo.ru%2Fdoc%2F582.doc&name=582.doc&lang=ru&c=564ad1114057
Изучение сформированности уровня культуры здорового и безопасного образа жизни педагога	Направленность работы классного руководителя на воспитание культуры здоровья школьников	Состояние здоровья классных руководителей (самооценка), автор Н.С. Гаркуша Использование современных методов и приемов работы в процессе воспитания культуры здоровья школьников, автор Н.С. Гаркуша Взаимодействие классных руководителей с семьями в воспитании культуры здоровья школьников, автор Н.С. Гаркуша https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fmkunmic.beluo.ru%2Fdoc%2F582.doc&name=582.doc&lang=ru&c=564ad1114057

Создание условий для профилактики и оздоровления учащихся (воспитанников)

<i>Название мониторинга</i>	<i>Параметры оценки эффективности</i>	<i>Авторы-разработчики, название методики</i>
Изучение условий профилактики и оздоровления учащихся (воспитанников)	Направленность работы на создание благоприятных условий для профилактики и оздоровления всех участников образовательных отношений	«Эмоциональное состояние учащихся» (А.Н. Лутошкин) http://www.brsu.by/sites/default/files/spordis/metodika_a.n.lutoshkina_emocionalnaya_cvetopis.pdf

Условия организации и проведения мониторинга: ежегодный сбор и аналитическая обработка данных.

Участники: учащиеся всех ступеней обучения, родители, педагоги, специалисты и представители администрации ОУ.

Методы: анкетирование, психологическое и моторное тестирование, анализ школьной статистики.

Индикаторы: совокупность факторов внешней и внутренней среды ОУ; адаптивные возможности учащихся по отношению к этим факторам (см. приложение 1).

9. Возможные сложности реализации Программы и способы их преодоления

<i>Возможные сложности реализации Программы</i>	<i>Пути преодоления возникающих сложностей</i>
Недостаточная готовность педагогов к здоровьесозидающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, нехватка социальных знаний в области здоровьесбережения	Совершенствование механизмов мотивации педагогов в системе самообразования и повышения квалификации
Невысокий процент участия ОУ в городском проекте «Мониторинг здоровьесозидающей среды»	Совершенствование управленческих механизмов мотивации ОУ к участию в мониторинге
Недостаточное взаимодействие между образовательными организациями района	Совершенствование деятельности районного методического объединения (РМО «Здоровое поколение»)
Отсутствие единой базы для объективного мониторинга здоровья школьников	Создание единой мониторинговой базы района в области здоровьесбережения
Отсутствие готовности ОУ к выполнению тьюторских функций	Поэтапное вовлечение ОУ в тьюторскую деятельность
Невысокий уровень мотивации ОУ к участию в реализации Программы	Разработка общественной экспертизы (через родительскую общественность) деятельности ОУ в области здоровьесозидания
Недостаточный охват участников образовательного процесса в работе по здоровьесбережению и здоровьесозиданию	Включение в систему работы информационно-просветительских мероприятий на уровне района для разных категорий участников образовательного процесса (в том числе – для родителей)
Технические проблемы, возникающие при формировании и обновлении банка информации	Привлечение ресурсов ГБУ ИМЦ Петродворцового района структурного подразделения «Центра информатизации образования»
Формальный подход ОУ к реализации здоровьесозидающей деятельности	Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности
Необходимость постоянного обновления формы и содержания просветительской работы с педагогами, обучающимися и родителями	Публикация информации, пропагандирующей здоровый образ жизни в школьных газетах и журналах, размещение актуальной информации по вопросам здоровья на сайтах ОУ
Необходимость совершенствования санитарно-гигиенических условий ОУ для создания комфортного образовательного пространства	Изучение нормативно-правовых документов, требований СанПиН по обеспечению санитарно-гигиенического пространства ОУ
Высокое психоэмоциональное напряжение участников образовательного процесса, необходимость организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ослабленным здоровьем	Изучение особенностей развития учащихся, коррекция психологического климата в ОУ
Необходимость обеспечения успешной социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Сопровождение учащихся с особыми потребностями, реализация коррекционно-развивающих мероприятий
Создание ученических научных сообществ, исследующих вопросы, связанные с сохранением и укреплением здоровья человека	Открытые мероприятия для учащихся, презентация исследований на ежегодных ученических конференциях, установка на получение продуктивных результатов деятельности

10. Нормативно-правовое и методическое обеспечение Программы

10.1. Нормативно-правовое обеспечение

Таблица 12

Нормативные правовые акты федерального уровня	
Об основных гарантиях прав ребенка в РФ	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07. 2000)
Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32
Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
О физической культуре и спорте в РФ	Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ (с изменениями от 30.12.2020 № 524-ФЗ)
О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020 № 303-ФЗ)
Об основах охраны здоровья граждан в РФ	Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ (с изменениями от 01.12.2014 № 419-ФЗ)
Об образовании в РФ	Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 27.12.2019 № 478-ФЗ)
Об охране здоровья населения от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака	Федеральный закон РФ от 23.02.2013 № 15-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020 № 303-ФЗ)
Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года	Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 (с изменениями и дополнениями от 01.07.2014)
О мероприятиях по реализации государственной социальной политики	Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597
О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172
Национальный проект «Образование»	Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
Об утверждении государственной программы РФ «Развитие здравоохранения»	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1640 (с изменениями от 29.03.2019)
Об утверждении государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта»	Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 302 (с изменениями от 23.01.2021)
Концепция развития дополнительного образования детей	Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286

Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 № 366н (в редакции от 21.02.2020 № 114Н)
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 21.12.2012 № 1346н
Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2014 № 822н
О введении третьего часа физической культуры	Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.12.2011 № 19-337
О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников	Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.04.2012 № 06-731
Нормативные правовые акты Санкт-Петербурга	
О социальном питании в Санкт-Петербурге	Закон Санкт-Петербурга от 24.09.2008 № 569-95 (с изменениями от 26.02.2019 № 78-14)
О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге»	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 242 (ред. от 22.01.2015), Распоряжение КО Санкт-Петербурга от 24.04.2015 №20-60-р (с изменениями от 14.09.2020 № 709)
Социальный кодекс Санкт-Петербурга	Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 (с изменениями от 08.02.2021 № 36-8)
О профилактике наркомании в Санкт-Петербурге	Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 (с изменениями от 12.10.2018 № 509-106)
О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884
Положение об обеспечении питанием школьников в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга и учащихся профессиональных училищ в государственных образовательных учреждениях начального профессионального или среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.11.2007 № 1482 (с изменениями от 04.06.2009 № 655)
Об утверждении Концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.01.2008 № 124-р
Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОУ и ОУО в образовательных организациях Санкт-Петербурга	Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-202057/15-0-0
Об организации медицинского сопровождения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Санкт-Петербурге	Распоряжение Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга от 02.02.2015 г. № 24-р

10.2. Методическое обеспечение

1. Академический вестник [Текст]: науч. журн. – СПб.: СПб АППО. Вып. 1 (10)-1 (27) / редкол. В.Н. Волков [и др.]. – 2010-2015.
2. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья – СПб.: Изд-во СПб Петерб. ун-та, 1999. – 1023 с.
3. Здоровье как метапредметный результат общего образования в контексте новых образовательных стандартов [Текст] / М.Г. Колесникова // Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник/под общ. ред. С.В. Алексеева – СПб.: СПб АППО, 2014 – С. 14-18.
4. Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / под общ. ред. С.В. Алексеева – СПб.: СПб АППО, 2014 – 183 с.
5. Информационные технологии как фактор здоровьесберегающего обучения в школе / Н.В. Васильева // На пути к школе здоровья: материалы I Всерос. научно-практ. конф. в рамках III Петерб. образоват. форума, 29 марта 2012 г. / под общ. ред. С.В. Алексеева, М.Г. Колесниковой – СПб.: СПб АППО, 2013 – С. 17-19.
6. Национальная школа здоровья / Л.П. Фомина // Академический вестник: науч. журн. СПб АППО / С.В. Алексеев [и др.]; ред. И.Ю. Алексашина [и др.] – СПб.: СПб АППО, 2010. – Вып. 1(10) – С. 49-52.
7. Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации: монография / М.Г. Колесникова. – СПб.: СПб АППО, 2008 – 131 с.
8. Служба здоровья образовательного учреждения: мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды: учеб.-метод. пособие. Выпуск 3 / М.Г. Колесникова [и др.]; под ред. М.Г. Колесниковой – СПб.: СПб АППО, 2006 – 66 с.
9. Психология здоровья: Учебник для вузов / под ред. Г.С. Никифорова – СПб: Питер, 2003 – 599 с.
10. Школа здоровья: организация работы, мониторинг развития и эффективности (аудит школы в сфере здоровьесбережения детей). Авторский коллектив: В.О. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт, М.И. Степанова, П.И. Храмцов, И.В. Звезда, И.Э. Александрова, Н.А. Бокарева, С.Б. Соколова – М.: Изд-во Просвещение, 2011 – 142 с.

11. Основные термины и понятия Программы

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – осознанно реализуемый устойчивый способ жизнедеятельности человека, соответствующий его генетически обусловленным особенностям и конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное выполнение им социально-биологических функций и активное долголетие.

Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС) – совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Здоровьесозидающие технологии (ЗТ) – образовательные технологии, ориентированные на обеспечение здоровья учащихся (воспитанников): личностно-ориентированные, психологически безопасные, имеющие профилактический характер и направленность на формирование здорового образа жизни.

Культура здоровья (КЗ) – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и прогноза состояния здоровья обучающихся, а также распространения информации о здоровье и образе жизни субъектов образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием здоровьесозидающей среды ОУ и прогнозирование ее развития на основе единой базы данных.

Образование учащихся (воспитанников) в области здоровья и здорового образа жизни – формирование у обучающихся (воспитанников) мотивации здорового образа жизни и выработка индивидуального здоровьесозидающего стиля жизни посредством модификации содержания обучения с использованием разных моделей: внедрения отдельного предмета, включения соответствующих аспектов в базисные учебные предметы, разработки системы воспитательных мероприятий, индивидуального и группового консультирования и т.п.

Повышение готовности педагога к здоровьесозидающей деятельности – формирование у педагога как установки на сохранение и укрепление собственного здоровья (личностный компонент готовности), так и профессиональной позиции, и моделей поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков (профессиональный компонент готовности).

Программа деятельности образовательной организации по построению здоровьесозидающей образовательной среды – целевая программа, компонент программы развития ОУ, представляет собой описание модели будущей деятельности ОУ в целом и по отдельным направлениям на конкретный период времени. Работа по целевой программе предполагает участие в ее реализации всего коллектива ОУ, при этом общий результат зависит от качества и точности выполнения работ на каждом конкретном уровне.

Просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни – взаимодействие с родителями учащихся (воспитанников) по проблемам обеспечения здоровья и здорового образа жизни семьи в различных организационных формах: лектории, семинары, тренинги, консультирование, организация совместной деятельности и т.п.

Сетевое взаимодействие – установление взаимосвязи между различными образовательными организациями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих

принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети, как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности (1); преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети (2).

Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ) – организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.

Социально обусловленные заболевания – заболевания, на распространение которых существенное влияние оказывают социально-экономические факторы. К ним относятся: туберкулез; инфекции, передающиеся преимущественно половым путем; ВИЧ-инфекция; гепатиты (сексуально-трансмиссивные или гемоконтактные); а также алкоголизм, наркомания и токсикомания, которые являются благоприятным фоном для быстрого их распространения.

Социальное партнерство – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.

Используемые сокращения:

БОС – биологическая обратная связь;

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения;

ГБДОУ – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

ГБОУ – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение;

ГМО – городское методическое объединение;

ДДТ – Дом детского творчества;

ДЮЦ – Детско-юношеский центр;

ЗОЖ – здоровый образ жизни;

ЗОС – здоровьесозидающая образовательная среда;

ЗОТ – здоровьесозидающие образовательные технологии;

ИМЦ – Информационно-методический центр Петродворцового района;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОДОД – отделения дополнительного образования детей;

ОО – отдел образования администрации Петродворцового района;

ОУ – образовательные организации;

ПМК – подростково-молодежный клуб;

РАМН – Российская академия медицинских наук;

РМО – районное методическое объединение;

СДЮСШОР – Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва;

СЗОУ – служба здоровья образовательного учреждения;

СПбАППО – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;

СПбЦОКОиИТ – Санкт-Петербургский региональный центр оценки качества образования и информационных технологий;

УДОД – учреждения дополнительного образования детей;

ФСК – физкультурно-спортивные клубы;

ЦППМСП «Доверие» – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»

ШСК – школьный спортивный клуб.

**Индикаторы оценки эффективности реализации районной Программы на основе городского мониторинга ЗОС
(<http://szou.webmerit.ru>, страница «Мониторинг»)¹**

Субъекты	Индикаторы первого уровня (объекты)	Индикаторы второго уровня	Индикаторы третьего уровня	Показатели
Учащийся	Соматический аспект здоровья учащихся	Индикаторы физического развития	Соматотип и гармоничность физического развития	Антропометрические и соматометрические показатели (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких и т.п.)
		Индикаторы острой заболеваемости	Острая заболеваемость	Количество пропущенных по болезни дней, количество острых заболеваний в течение учебного года и т.п.
		Индикаторы хронической заболеваемости	– группа здоровья – медицинская группа – диспансерный учет – хронические болезни	– принадлежность – принадлежность – наличие учета – наличие определенных болезней
	Физический аспект здоровья учащихся	Индикаторы физической подготовленности	Физическая подготовленность	Уровень по результатам двигательных тестов (бег спринт 30 м, бег стайерский 1000 м, подтягивание (М), поднимание ног (Д), прыжок с места)
	Психический аспект здоровья учащихся	Индикаторы функциональной напряженности	Школьная мотивация	Уровень по результатам тестирования учащихся (воспитанников)
Психоэмоциональная напряженность			Уровень по результатам тестирования учащихся, родителей, педагогов Уровень на основании субъективной оценки учащихся	
Учащийся	Социальный и нравственный аспект здоровья учащихся	Индикаторы семейного благополучия	Полноценность семьи	Наличие основных членов семьи
			Образование родителей Достаток семьи	Наличие высшего или среднего специального образования у родителей Субъективная оценка учащихся и родителей
		Индикаторы образа жизни	Бытовые условия	Наличие собственного жилья у семьи, отдельного помещения у учащегося Наличие необходимого оборудования для занятий, в том числе компьютера

¹ Цитируется с сайта Службы здоровья образовательных учреждений. Электронный ресурс: <http://szou.webmerit.ru/mo.html>.

Субъекты	Индикаторы первого уровня (объекты)	Индикаторы второго уровня	Индикаторы третьего уровня	Показатели
			Питание	Ежедневное употребление основных продуктов (мясных, молочных, овощей и фруктов и т.п.)
				Отсутствие или наличие нарушений режима питания (отсутствие завтрака, питания в школе, нерегулярное питание и т.п.)
			Режим дня	Соответствие продолжительности отдельных компонентов режима дня гигиеническим нормативам (учебная нагрузка, занятия по интересам, просмотр ТВ, помощь по дому, прогулки, сон)
		Индикаторы социального риска	Наркогенное заражение окружения	Количество близких сверстников, употребляющих психоактивные вещества (никотин, алкоголь, наркотики)
Учащийся	Социальный и нравственный аспект здоровья учащихся	Индикаторы готовности к здоровому образу жизни	Готовность к здоровому образу жизни	Адекватная оценка своего здоровья
				Понимание зависимости здоровья от образа жизни
				Наличие деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих
		Индикаторы двигательной активности	Двигательная учебная нагрузка	Суммарная продолжительность и разнообразие форм учебной динамической нагрузки (уроки физкультуры и другие формы организованной динамической активности в течение учебного дня)
Отношение к урокам физкультуры				
			Двигательная внеучебная нагрузка	Занятия в спортивных секциях
				Участие в соревнованиях
Класс	Условия образовательной деятельности	Индикаторы образовательного процесса	Содержание образовательной программы	Наличие инновационных изменений содержания образования (профильное обучение, инновационные УМК и т.п.)
			Учебная нагрузка	Суммарная продолжительность учебных занятий
			Режим учебных занятий	Соответствие балльной оценки расписания уроков гигиеническим нормативам
		Индикаторы здоровьесозидающей деятельности в классе	Здоровьесозидающие мероприятия	Наличие мероприятий медицинской, физкультурной, педагогической направленности
Общеобразовательное	Условия образовательной	Индикаторы учебно-материальной базы	Общая инфраструктура	Количество и состояние зданий, наличие ремонта
			Организация питания	Наличие столовой

Субъекты	Индикаторы первого уровня (объекты)	Индикаторы второго уровня	Индикаторы третьего уровня	Показатели
учреждение	деятельности			Наличие оборудования, позволяющего готовить еду в школе (холодильник, плита и т.п.)
				Количество учащихся, получающих горячее питание в школе
				Горячая пища
		Индикаторы физкультурно-оздоровительных ресурсов	Физкультурно-оздоровительное оборудование	Наличие необходимой инфраструктуры (спортзал, школьный стадион)
				Наличие дополнительной инфраструктуры (тренажерный зал, бассейн, кабинет ЛФК и т.п.)
Индикаторы ресурсов медицинской профилактики	Медицинское оборудование	Наличие необходимой инфраструктуры (медицинский кабинет)		
		Наличие дополнительной инфраструктуры (зубоучасток кабинет, кабинет физиотерапии, массажа, солярий, кабинет БОС и т.п.)		
Индикаторы информационных ресурсов	Компьютерная инфраструктура и оборудование	Наличие ресурсов для информационного обеспечения деятельности службы здоровья (компьютерный класс, широкополосный Интернет и т.п.)		
Общеобразовательное учреждение	Условия образовательной деятельности	Индикаторы контингента учащихся	Благополучие контингента учащихся	Количество «социально неблагополучных» учащихся (состоящих на учете, получающих пособия и т.п.)
		Индикаторы кадровых ресурсов	Кадровый потенциал педагогического коллектива	Степень квалификации педагогического коллектива (количество педагогов с высшим педагогическим образованием, педагогическим стажем)
				Степень благополучия социальных характеристик (возраст, текучесть кадров)
			Кадровый потенциал специалистов, обеспечивающих деятельность Службы здоровья	Количество медработников
				Количество специалистов сопровождения (социальный педагог, психолог, валеолог, коррекционный педагог и т.п.)
	Количество учителей физвоспитания			
	Количество педагогов дополнительного образования (руководители кружков, секций и т.п.)			
	Количество педагогов группы поддержки (учителя биологии, ОБЖ, технологии и т.п.)			