

3.1. Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений **Петродворцового** района в **2014-2015** учебном году (сведения представлены об ОУ, имеющих инновационный статус **районного, регионального, федерального уровней**)

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
Программы				
1.	«Развитие профессиональной компетентности педагога в контексте здоровьесозидающей деятельности»	Вашечкина О.В. (ГБОУ школа-интернат № 49), Кузьмина С.А. (ГБОУ лицей № 623), Дергач О.А. (ГБОУ СОШ № 331)	Демьянчук Р.В., к. п. н., доцент, институт специальной педагогике и психологии им. Р. Валленберга	Программно-методический комплекс для организации внутришкольного обучения педагогического коллектива на основе компетентностного, деятельностного, здоровьесозидающего и андрагогического подходов к образованию.
2.	Рабочие программы по математике, физике, химии, биологии (с учетом 0,5 часа из компонента ОУ)	Большакова Ю.А., Кухаренко Г.А., Грибанова С.Е., Лебедева Н.В., Морозова С.Е., Сергеева Е.Г., Туровская А.О., Щербакова О.В., Кулябина Л.Л. (ГБОУ лицей № 419)	СПбАППО	В рабочих программах 0,5 часа отводится на развитие исследовательских и опытнических навыков в курсе физики, химии, биологии, математики. Данный продукт можно использовать при организации учебной деятельности в ОУ
3.	Рабочие программы внеурочной деятельности	Симахина Л.Б., Пономаренко Т.Д., Воронова Н.В., Щербакова О.В. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Рабочие программы по внеурочной деятельности. Данный продукт можно использовать при составлении рабочих программ по внеурочной деятельности для организации внеурочной деятельности в ОУ
4.	«Семья вместе – душа на месте»	Степанова Л.Е., Захарова С.Г., Стальмакова М.Л. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Игровая программа пробуждает у детей и родителей интерес к истокам, традициям семьи, укрепляет желание заботиться о своих близких людях. Программа может быть использована педагогами, работающими с детьми среднего школьного возраста.
5.	«Семейное древо»	Степанова Л.Е., Захарова С.Г., Стальмакова М.Л. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Игровая программа способствует формированию навыков у детей исследовательской деятельности по изучению своей родословной и составлению семейного древа. Программа может быть использована педагогами, работающими с детьми среднего школьного возраста.
6.	«Мал золотник, да дорог»	Степанова Л.Е., Захарова С.Г., Стальмакова М.Л. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Игровая программа способствует развитию у детей и родителей интереса к семейным реликвиям посредством семейного творчества и сотрудничества. Программа может быть использована педагогами, работающими с детьми среднего школьного возраста.

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
7.	Интегрированные рабочие программы по внеурочной деятельности в начальной школе	Белкова Ю.Н., Вождай Т.Т., Звягина А.В., Ключинская С.В., Митяева Е.В., Хорошевцева Т.В., Жукова М.Я., Иванова Ю.С. (ГБОУ школа № 411 «Гармония»)	Антонова О.А., д. п.н., профессор, Валицкая А.П., д.ф.н., профессор	Комплект интегрированных рабочих программ по всем направлениям внеурочной деятельности в начальной школе: «Умники и умницы», Т.И.М.А. (Театр. Искусство. Музыка. Архитектура), «Тропинка к сердцу», «Креативное рукоделие», «Мы и театр», «Друзья английского языка» Может быть использован педагогами, работающими в общеобразовательных школах.
Технологии				
1.	Центр поддержки и развития одарённых детей «Вундеркинд»	Фёдорова Н.Г., Семашко Ю.В. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Технология реализации интернет-проекта «Дистанционные конкурсы и олимпиады для учащихся начальной школы». Конкурсы носят как предметный характер, так и творческий. По итогам конкурсов осуществляется рассылка дипломов и сертификатов участников, призеров и победителей. Возможно участие учащихся всех ОУ для выявления одарённости учащихся.
2.	Проект «Альманах «Лицей»	Баженова Т.Н., Евтютова Т.А. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Технология осуществления издательского проекта, в котором выявляется, развивается и поддерживается детская одарённость в области литературы и издательского дела. Возможно использование в любом ОУ.
3.	Апробация программного обеспечения QReal:Robots в рамках деятельности кружка робототехники, проекты совмещения лаборатории «Архимед» с конструктором и ПО Trikset	Киселев М.М. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Технология обучения учащихся основам робототехники и работе с датчиками физических процессов лаборатории «Архимед». Апробация возможна в рамках кружка «Робототехника» и на уроках практикума по физике и ИКТ. Возможно использование продукта во всех ОУ для выявления и поддержки одарённых учащихся.
4.	«Мастерская чертежника»	Битюникова И. А., Глейда С. А., Григоренко Л. А. (ГБОУ СОШ № 567)	Экспертная комиссия городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020». Номинация «Образовательная деятельность»	Инновационный продукт «Мастерская чертежника» – это технология для учителей черчения образовательного учреждения. Педагог получает конкретный алгоритм действий в виде инструкции и практические советы по ее использованию на уроках. Технология универсальна. Предназначена учителям черчения, всем, кого интересует новый взгляд на преподавание черчения в школе. Ее применение возможно и на уроках геометрии, технологии, в начальной школе, в детском саду.
5.	Информационная поддержка системы управления ОУ	Битюникова И. А., Глейда С. А. (ГБОУ СОШ № 567)	Конкурсная комиссия районного конкурса «Использование средств информатизации»,	Технология использования средств информатизации для построения эффективной модели управления образовательным учреждением через создание электронной учительской.

<i>№ n/n</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
			номинация «Использование средств информатизации в управлении ОУ»	Описывается технологическая платформа учительской, преимущества электронных каналов связи внутри информационного пространства учреждения.
6.	Технология формирования семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности	Бескоровайная Ю.В., Романович С.А. (ГБОУ ДОД ДДТ)	О.А.Щекина, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПбАППО	Реализация технологии способствует развитию представлений о семье как высшей жизненной ценности, даёт возможность последовательно и всесторонне осваивать опыт, нормы, правила и законы жизни в семье, расширению знаний об истории своей семьи, родственниках, семейных традициях. Технология может быть использована педагогами, работающими с детьми среднего школьного возраста.
Методические разработки				
1.	Путешествие по весеннему Петергофу	Серова Н.Г. (ГБОУ СОШ № 416)	межпредметное ШМО	Методика изготовления настольного календаря в технике скрап-букинг
2.	Разработка тематического набора открыток	Казаков И.Н. (ГБОУ СОШ № 416)	межпредметное ШМО	Методика организации работы по изготовлению тематического набора открыток. Приложение: Тематический набор открыток о Великой Отечественной войне «Петергоф помнит все...»
3.	«Турнир им. К.М. Калманова»	Лукичева Е.Ю., Геворкян Т.Г., Большакова Ю.А. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Методическая разработка метапредметного конкурса по предметам естественнонаучного цикла и точным наукам. Возможно участие учащихся всех ОУ для выявления одарённости учащихся.
4.	Центр поддержки и развития одарённых детей «Вундеркинд» www.vunderkind-center.ru дистанционные конкурсы и олимпиады для учащихся начальной школы	Фёдорова Н.Г., Семашко Ю.В. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Методическая разработка дистанционных конкурсов для учащихся начальной школы, дошкольников, учителей начальной школы и воспитателей ДОУ. Конкурсы носят как предметный характер, так и творческий. По итогам конкурсов осуществляется рассылка дипломов и сертификатов участников, призеров и победителей. Возможно использование продукта во всех ОУ для выявления и поддержки одарённых учащихся.
5.	«Экспериментариум»	Большакова Ю.А., Киселев М.М. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Методическая разработка курса по формированию навыков опытнической и исследовательской деятельности, обучения методологии работы с измерительными приборами физики, химии, биологии для младших школьников. Апробация возможна в рамках функционирования летнего оздоровительного лагеря на базе ОУ. Возможно участие учащихся посещающих летний лагерь для выявления одарённости учащихся.
6.	«Генетика популяций»	Сергеева Е.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Методическая разработка урока биологии с включением приемов выявления и поддержки одарённых детей.

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
7.	«Маленькими шагами в большую науку»	Большакова Ю.А. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Методическая разработка урока физики в 11 классе с включением приемов выявления и поддержки одарённых детей.
8.	«Открытие нового знания «Прибавление чисел 7,8,9»	Гладковская Е.В. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Методическая разработка урока математики в 1 классе с включением приемов выявления и поддержки одарённых детей.
9.	«Повторение пройденного по теме: «Сравнение чисел»	Семашко Ю.В. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Методическая разработка урока математики в 1 классе с включением приемов выявления и поддержки одарённых детей.
10.	«Действия с рациональными числами»	Яненко Ю.Е. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Методическая разработка урока математики в 6 классе с включением приемов выявления и поддержки одарённых детей.
11.	Игра по станциям «Путешествие с страну Толерантность»	Ставицкая С.В. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Методическая разработка внеклассного мероприятия для 5-8 классов с включением приемов выявления и поддержки одарённых детей.
12.	Игра по станциям «Вспомним их имена...»	Ставицкая С.В. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Методическая разработка внеклассного мероприятия для 5-8 классов с включением приемов выявления и поддержки творчески и социально одарённых детей.
13.	Конкурс творческой молодежи «Юные Мисс и Мистер Петродворцового района»	Мокина Е.С., Ставицкая С.В. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Методическая разработка внеклассного мероприятия с включением приемов выявления и поддержки творчески и социально одарённых детей.
14.	«Новогодний музыкальный калейдоскоп»	Ставицкая С.В. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Разработка внеклассного мероприятия с включением приемов выявления и поддержки творчески и социально одарённых детей.
15.	Методические рекомендации по использованию КИС «Развитие»	Быстрова Н.Н. Ягофарова З.Р. Соломина А.В. Цуркан А.Г. Нехаевский С.Л. (ГБОУ СОШ № 529)	Даутова О.Б., д.п.н., профессор СПбАППО	Методическое разработка адресована учителям 4 – 11 классов по использованию компьютерно-информационной системы «Развитие» (банк данных по индивидуальному отслеживанию развития учащихся)
16.	Интегрированный исследовательский проект по технологии «Разноцветные идеи»	Новикова И.И., Бочкарева С.А. (ГБОУ СОШ № 567)	Конкурсная комиссия VIII Всероссийского интернет-конкурса учебных проектов в образовательной области «Технология» имени М.И. Гуревича при поддержке издательства «Вентана-Граф»	Методическая разработка проекта по технологии 8-9 класс, направленный на активизацию совместной деятельности учителя и учащихся в условиях введения ФГОС второго поколения conf.sasha07.ru
17.	Виртуальные лабораторные работы на уроке и дома	Шонина С.Ю., (ГБОУ СОШ № 567)	Участники рабочего семинара «Опыт разработки ЭОР для учащихся с ОВЗ 1 и 2 видов» на базе экспериментальной площадки СПбГБПОУ Невский колледж им. А.Г. Неболсина	В помощь учителям физики, химии, биологии составлен конкретный каталог виртуальных лабораторных работ и практикумов по естественнонаучным предметам, независимо от установленной на компьютере операционной системы

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
18.	Проект «Первый бал»	Юхнева Е.Д., Бескорвайная Ю.В. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Методическая разработка проекта, формирующего семейные ценности у детей и родителей на примере семейных ценностей дворянской эпохи. Разработка может быть использована педагогами по краеведению.
19.	Проект «Бардовская песня: о любви и семье»	Петровская Я.Н., Пономарева М.Ю., Авдеев С.А. Титова Ю. Г., Русанова Н. Н., Романович С.А. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Проект даёт возможность подросткам реализовать себя в разных видах деятельности (организационной, творческой, исследовательской), объединяет интересы детей и родителей. Проект способствует объединению семьи и возрождению семейных традиций. Методическая разработка может быть использована педагогами, работающими с детьми старшего и среднего школьного возраста.
20.	Проект «Самодетельный театр - это серьезно»	Пономарева М.Ю. Сорина Я.Н. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Проект способствует развитию творческих способностей детей, выпускников и родителей, расширяет у подростков познавательный интерес, развивает навыки самоопределения в большом коллективе посредством своей творческой самореализации, помогает в профориентации выпускников. Методическая разработка может быть использована руководителями театральных коллективов, работающими с детьми старшего и среднего школьного возраста.
21.	Проект «На что клад, когда в семье лад»	Степанова Л.Е., Бакурова Г.А., Захарова С.Г. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Проект расширяет знания детей и родителей о родословной своей семьи, традициях своего рода. Формирование интереса к исследовательской деятельности по изучению своей родословной и составлению семейного древа. Методическая разработка рекомендуется к использованию в школах с развитой системой дополнительного образования.
22.	Проект «Королева Адриатики»	Масальская М.А. Смелкова Т.П., Титова Ю.Г., Соколова М.А. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Проект направлен на активную совместную хоровую деятельность родителей и детей, на формирование коммуникативной, языковой и семейной культуры. Методическая разработка может быть использован руководителями хоровых коллективов.
Диагностические разработки				
1.	Повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся	Лукичева Е.Ю., Геворкян Т.Г., Большакова Ю.А. Фёдорова Н.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПБАППО	Система наблюдений за учащимися и анализ успешности участия учащихся в олимпиадах и конкурсном движении, собеседований и анкетирование учащихся, родителей, педагогов. Выработка новых форм занятости детей, их вовлеченности в образовательную деятельность. Возможно использование продукта во всех ОУ для диагностики, выявления и поддержки одарённых учащихся.
2.	Диагностическая работа для учащихся 5-х классов по	Геворкян Г.А., Щербакова О.В.	Харламова В.Г., тьютор ГОЭП, ГБОУ лицей № 419	В данную разработку вошли задания по предметным линиям математика и география. Данный продукт может быть использован

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
	определению уровня сформированности метапредметных умений	(ГБОУ лицей № 419)		при проведении промежуточной аттестации в 5 классе.
3.	Диагностическая работа для учащихся 6-х классов по определению уровня сформированности метапредметных умений	Симахина Л.Б. (ГБОУ лицей № 419)	Харламова В.Г., тьютор ГОЭП, ГБОУ лицей № 419	В данную разработку вошли задания по предметным линиям русский язык и литература. Данный продукт может быть использован при проведении промежуточной аттестации в 5 классе.
4.	Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом родителей учащихся 5 класса.	Харламова В.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПБАППО	Данный продукт можно использовать для корректировки образовательного процесса.
5.	Анкета для родителей о семейных ценностях	Романович С.А., Бескорвайная Ю.В. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Анкета разработана с целью выявления изменений, произошедших после посещения занятий родительского всеобуча.
6.	Анкета для детей о семейных ценностях	Романович С.А., Бескорвайная Ю.В. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Анкета разработана с целью выявления сформированных семейных ценностей у детей после посещения педагогических мероприятий.
7.	Анкета по итогам реализации проекта «Семейное древо»	Романович С.А. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Анкетирование выявляет отношения внутри семьи, семейные истории и традиции семьи.
8.	«Уровень сформированности семейных ценностей у детей»	Романович С.А. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Пакет диагностических анкет предназначен для детей и родителей, Анкетирование даёт возможность для определения особенностей семейного воспитания и уровня сформированности семейных ценностей у детей. Рекомендуется проводить с детьми и родителями в начале и в конце работы по реализации технологии формирования семейных ценностей.
9.	«Эффективность реализации технологии формирования семейных ценностей»	Романович С.А. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Пакет диагностических анкет предназначен для детей и родителей с целью получения информации об эффективности реализации технологии и уровня формирования семейных ценностей у обучающихся. Анкетирование рекомендуется проводить в конце мероприятий.
10.	«Особенности семейного воспитания»	Бескорвайная Ю.В. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Пакет диагностических анкет предназначен для детей и родителей с целью выявления изменений в особенностях семейного воспитания. Анкетирование проводится после участия детей и родителей в краеведческом проекте «Первый бал».

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
11.	«Влияние проектной деятельности на семейный досуг»	Романович С.А. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Пакет диагностических анкет для детей и родителей с целью выявить влияние проектной деятельности на семейный досуг. Анкетирование целесообразно проводить после реализации проектов.
Методики				
1.	Видеотренажер для подготовки экскурсовода	Казаков И.Н. (ГБОУ СОШ № 416)		Методика использования видеозаписи движения автобуса по городскому маршруту, позволяющая корректировать хронометраж экскурсии, проводить виртуальную тренировку экскурсоводов
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических кадров	Лукичева Е.Ю., Геворкян Т.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПБАППО	Методика анализа и коррекции количества педагогов, охваченных повышением квалификации по теме опытно-экспериментальной работы, успешности участия педагогов лицея в профессиональных конкурсах, наличия новых форм занятости детей, их вовлечения в образовательную деятельность. Возможно использование продукта во всех ОУ для повышения педагогического мастерства учителей, вовлеченных в опытно-экспериментальную работу.
3.	Конструирование и оценивание диагностических работ по выявлению уровня сформированности метапредметных умений	Харламова В.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПБАППО	Данный продукт можно использовать для обучения конструированию метапредметных диагностических работ
4.	Конструирование современного урока, реализующего требования ФГОС	Харламова В.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПБАППО	Данный продукт можно использовать для обучения конструированию современного урока, реализующего требования ФГОС
5.	Конструктор использования в учебном процессе индивидуальных данных учащихся	Творческая группа учителей (ГБОУ СОШ № 529)	Даутова О.Б., д.п.н., профессор СПБАППО	Данный конструктор позволяет использовать диагностику индивидуального развития учащихся (метапредметных личностных умений) на основе КИС «Развитие»
6.	Использование СПО GeoGebra на уроках математики	Завгородняя Л.С. (ГБОУ СОШ № 567)	Конкурсная комиссия районного конкурса «Использование средств информатизации». Номинация «Использование средств информатизации в образовательном процессе».	Рассмотрены функциональные и методические аспекты использования программы GeoGebra в преподавании курса математики средней общеобразовательной школы
7.	Компьютерное моделирование на уроке черчения	Григоренко Л.А. (ГБОУ СОШ № 567)	Конкурсная комиссия районного фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	Представлена методика применения программы 3-х мерного моделирования Google SketchUp на уроках ИЗО и черчения в предметном кабинете

<i>№ n/n</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
Модели				
1.	Модель формирования ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ	Вашечкина О.В. (ГБОУ школа-интернат № 49), Кузьмина С.А. (ГБОУ лицей № 623), Дергач О.А. (ГБОУ СОШ № 331)	Демьянчук Р.В., к. п. н., доцент, институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга	Описание модели формирования ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ: общеобразовательная школа, образовательная организация повышенного уровня (лицей), организация для детей с ОВЗ (школа полного дня / школа-интернат)
2.	Методическая система выявления, сопровождения и развития одаренных детей	Лукичева Е.Ю., Геворкян Т.Г., Валькова Ю.А. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Модель методической системы выявления, сопровождения и развития одаренных детей. Возможно использование продукта во всех ОУ для создания системы выявления и поддержки одарённых учащихся.
3.	Апробация программного обеспечения QReal:Robots в рамках деятельности кружка робототехники, проекты совмещения лаборатории «Архимед» с конструктором и ПО Trikset	Киселев М.М. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Модель организации обучения учащихся основам робототехники и работе с датчиками физических процессов лаборатории «Архимед». Возможна реализация в рамках кружка «Робототехника» и на уроках практикума по физике и ИКТ. Возможно использование продукта во всех ОУ для выявления и поддержки одарённых учащихся.
4.	Организация взаимодействия с социальными партнерами	Геворкян Т.Г., Большакова Ю.А., Федорова Н.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Модель организации взаимодействия с социальными партнёрами при организации работы с одарёнными детьми. В модель включены проектная и исследовательская деятельность школьников в рамках летней практики для учащихся 10-11 классов на физическом и химическом факультетах СПбГУ; организация публичных лекций на физическом факультете СПбГУ; организация открытых уроков студентов физического факультета СПбГУ, привлечение студентов к проведению занятий кружка по физике; вовлечение родителей учащихся в проектную и исследовательскую деятельность школьников.
Статьи				
1.	Развитие профессиональной компетентности педагогов как направление развития здоровьесозидающей образовательной среды школы	Вашечкина О.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического образования: Материалы научно-практической конференции аспирантов и преподавателей. Часть 2. /Под научн. ред. А.Н.	В статье рассматривается развитие здоровьесозидающей образовательной среды школы через призму развития профессиональной компетентности педагогов.

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
			Шевелева, Н.Н. Кузиной. – СПб.: СПб АППО, 2014. – С. 81-86.	
2.	Деятельность службы здоровья школы по повышению культуры здоровья и профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесозидания	Вашечкина О.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество. Выпуск № 1, 2015. – СПб: ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга, 2015. – С.10-14.	В статье представлена и обоснована модель деятельности службы здоровья по повышению профессиональной компетентности педагогов.
3.	Реализация программы по лечебному плаванию с использованием фитнес-технологий для учащихся с вертебральной патологией	Истомина М.Н. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения: материалы II Международной заочной научно-практической конференции. 21 апреля 2014 г. / гл. ред. Романова И.В. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. – С.57 – 59.	Описаны особенности построения и реализации программы по лечебному плаванию с использованием фитнес-технологий для учащихся с вертебральной патологией.
4.	Информационные технологии в работе инструктора по физической культуре	Мухина Г. В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Информационные технологии для Новой школы: Материалы V Международной конференции. Том 4, - СПб.; ГБОУ ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. – С. 130 – 132.	Представлен потенциал использования информационных технологий в работе инструктора по физической культуре.
5.	Использование технологий проектного обучения в физкультурно-оздоровительной работе	Мухина Г. В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации; материалы II Международной заочной научно-практической конференции. 10 февраля 2014г. / гл. ред. Романова И. В., – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. – С. 60 – 63.	Представлен опыт работы по использованию проектной деятельности в физкультурно-оздоровительной работе.
6.	Олимпийское образование как средство формирования ценностей здорового образа	Мухина Г. В.(ГБОУ школа-интернат № 49)	Педагогическая мастерская; научно-методический сборник, выпуск II/ гл.ред. Романова И. В.	Представлен опыт формирования ценности здорового образа жизни через олимпийское образование.

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
	жизни обучающихся 5 – 9 класса		– Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. – С. 151 – 152.	
7.	Подвижные игры на прогулке	Мухина Г. В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Современный урок: новые подходы к организации; Международные дистанционные методические чтения. 10 марта 2014г./гл.ред. Романова И. В. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. – С. 46 – 48.	Описаны возможности использования подвижных игр для обеспечения необходимого уровня двигательной активности школьников.
8.	Повышение здоровьесозидающего потенциала уроков химии в школе.	Антипова Т. Е. (ГБОУ школа-интернат № 49)	«На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике. Материалы IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции 26 – 27 марта 2015 года	Представлен опыт построения уроков химии в контексте здоровьесозидающего подхода к образованию.
9.	Развитие профессиональной компетентности педагога в контексте здоровьесозидающего подхода к образованию	Вашечкина О.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2015. – № 1 (21).	Произведено теоретическое обоснование построения внутришкольного обучения на основе компетентностного, деятельностного, здоровьесозидающих и андрагогического подходов к образованию.
10.	Практическое применение здоровьесозидающих технологий на уроках истории и обществознания.	Герасимова С.А. (ГБОУ школа-интернат № 49)	«На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике. Материалы IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции 26 – 27 марта 2015 года	Представлен опыт построения уроков истории в контексте здоровьесозидающего подхода к образованию.
11.	Терренкур – маршрут здоровья.	Голубова Т. Ю. (ГБОУ школа-интернат № 49)	«На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике. Материалы IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции 26 – 27 марта 2015 года	Описана система оздоровительных прогулок детей по определенным маршрутам, которая заключается в сочетании краеведческого компонента с принципами организации терренкура.

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
12.	Разработка программы по физической культуре для учащихся различных групп здоровья (с использованием фитнес-технологий).	Истомина М.Н. (ГБОУ школа-интернат № 49)	«На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике. Материалы IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции 26 – 27 марта 2015 года	Обоснована актуальность использования аква-фитнеса в учебной программе по физической культуре (раздел плавание) для учащихся 7-9 классов с нарушением осанки и сколиотической болезнью.
13.	Повышение здоровьесозидающего потенциала уроков окружающего мира в начальной школе.	Крупенникова А.А. (ГБОУ школа-интернат № 49)	«На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике. Материалы IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции 26 – 27 марта 2015 года	Представлен опыт построения уроков окружающего мира в начальной школе в контексте здоровьесозидающего подхода к образованию.
14.	Применение здоровьесозидающих технологий в изучении предмета ОБЖ.	Маркевич Н.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	«На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике. Материалы IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции 26 – 27 марта 2015 года	Представлен опыт построения уроков ОБЖ в контексте здоровьесозидающего подхода к образованию.
15.	Оптимизация учебного режима в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Шалаева Л.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	«На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике. Материалы IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции 26 – 27 марта 2015 года	Обоснована необходимость внедрения нелинейного динамического расписания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16.	Пути повышения здоровьесберегающей эффективности преподавания географии через технологию развития творческих способностей учащихся.	Яцуренко Е.А. (ГБОУ школа-интернат № 49)	«На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике. Материалы IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции 26 – 27 марта 2015	Представлен опыт повышения здоровьесозидающей направленности уроков географии через технологию развития творческих способностей учащихся.

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
			года	
17.	«Свободный офис» в школе – плюсы и минусы	Битюникова И.А. (ГБОУ СОШ № 567)	Материалы VII научно-практической конференции «Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга». СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. – С. 18 – 21	Рассматриваются возможности перехода общеобразовательного учреждения на свободные офисные приложения, а также сложности, возникающие в процессе их использования, и возможные пути преодоления.
18.	Информационная карта экспериментальной работы по внедрению программы GoogleSketchUp в процесс обучения на уроках черчения в 8-х классах средней общеобразовательной школы	Григоренко Л.А. (ГБОУ СОШ № 567)	Материалы VII научно-практической конференции «Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга». СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. – С.76 – 81	Рассматриваются возможности использования на уроках черчения бесплатной версии программы моделирования Google SketchUp. Проводится анализ эффективности применения новой технологии в обучении предмету на примере классов образовательного учреждения, проводящего экспериментальную работу по теме ГОЭП «Использование в образовательном процессе педагогических программных средств, функционирующих на платформе свободного программного обеспечения».
19.	GeoGebra на уроках математики	Завгородняя Л.С. (ГБОУ СОШ № 567)	Материалы VII научно-практической конференции «Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга». СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. – С. 55 – 58	Представлен опыт использования программы GeoGebra на уроках математики, алгебры и геометрии
20.	Гетерогенные сети в ОУ. Тонкости администрирования	Туманов И.А. (ГБОУ СОШ № 567)	Материалы VII научно-практической конференции «Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения	Обзор основных предпосылок, проблем и решений при переходе образовательных учреждений на СПО

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
			в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга». СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. – С. 36 – 41	
21.	Требования современной школы к педагогическим программным средствам	Битюникова И.А., Глейда С.А. (ГБОУ СОШ № 567)	Материалы VI Международной конференции «Информационные технологии для новой школы», СПб, 2015. – II том, – С. 45-47	В статье рассматриваются вопросы использования прикладных программных средств в разных операционных системах. Определяются требования к программным продуктам, позволяющие классифицировать их как «педагогические».
22.	ИКТ-поддержка внеурочной деятельности в начальной школе	Горюхова Е.А. (ГБОУ СОШ № 567)	Материалы VI Международной конференции «Информационные технологии для новой школы», СПб, 2015. – II том, – С. 57-59	В статье рассматриваются актуальные вопросы ресурсного обеспечения внеурочной деятельности в школе. Акцент делается на использование свободного программного обеспечения на занятиях с младшими школьниками во второй половине дня.
23.	Компьютерные программы в помощь учителю русского языка и литературы	Глейда С.А., Килимник Н.Ю. (ГБОУ СОШ № 567)	Материалы VI Международной конференции «Информационные технологии для новой школы», СПб, 2015. – III том, – С. 17-20	В статье рассматриваются вопросы использования ИКТ-средств на уроках русского языка и литературы для формирования речевой культуры обучающихся. Раскрываются методические аспекты использования электронных ментальных карт для обучения написанию сочинения на уроках литературы.
24.	Особенности обучения математике в контексте содержания ФГОС	Лукичева Е.Ю. (ГБОУ лицей № 419)	Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2014	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ
25.	Воспитательный и развивающий потенциал предметов физико-математического цикла	Лукичева Е.Ю. (ГБОУ лицей № 419); Степанова Г.Н. (СПбАППО)	Монография.- СПб.: СПб АППО, 2014.	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ
26.	Задача с практическим содержанием как педагогическая проблема	Лукичева Е.Ю. (ГБОУ лицей № 419)	Непрерывное образование. СПб., 2014. Выпуск 3 (9). – С. 36-40.	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ
27.	Современная оценка образовательных достижений учащихся	Лукичева Е.Ю. (ГБОУ лицей № 419)	Под научной ред. Муштавинской И.В., Лукичевой Е.Ю. - СПб.: КАРО, 2015.	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ
28.	Некоторые подходы к формированию инженерного мышления школьников	Лукичева Е.Ю. (ГБОУ лицей № 419)	Подготовка к выбору профессии инженера вчера, сегодня, завтра: история и прогностика // Сб.	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ.

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
			статей Третьей Межрегиональной научно-практической конференции «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников»/Под ред. Козловой А.Г. и др. – СПб, 2015. – С. 90-98.	
29.	Инновационная деятельность как ресурс развития образовательного учреждения (из опыта работы ГБОУ лицея № 419)	Геворкян Т.Г., Лукичева Е.Ю. (ГБОУ лицей № 419)	Непрерывное образование. СПб., 2015. В печати	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ.
30.	Проектная деятельность и конкурсное движение в системе выявления, развития и поддержки одарённых детей	Ставицкая С.В., Большакова Ю.А. (ГБОУ лицей № 419)	Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов/ сост. М.М. Мединская, Н.П. Танина. – ГБОУ ИМЦ Петродворцового района, 2014. – С. 89-95	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ.
31.	Организация проектной деятельности на уроках физики и во внеурочное время	Большакова Ю.А. (ГБОУ лицей № 419)	Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов/ сост. М.М. Мединская, Н.П. Танина. – ГБОУ ИМЦ Петродворцового района; 2014. – С. 85-88	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ.
32.	Проектная деятельность как средство формирования у учащихся географического образа России	Геворкян Г.А. (ГБОУ лицей № 419)	Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов/ сост. М.М. Мединская, Н.П. Танина. – ГБОУ ИМЦ Петродворцового района; 2014. – С. 72-75	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ.
33.	Вариативная модель основной образовательной программы в условиях введения ФГОС ООО	Харламова В.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Сборник материалов по итогам промежуточного этапа реализации в ОУ СПб пилотного проекта по внедрению ФГОС ООО под редакцией О.Н.Крыловой, И.В. Муштавинской. – СПб.: СПб	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ.

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
			АППО, 2015. – С. 50-55	
34.	Метапредметность как основной тренд современной образовательной практики.	Харламова В.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лучшие практики введения и реализации ФГОС ОО. Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции/под редакцией И.В. Муштавинской. – СПб.: СПб АППО, 2015. – С. 49-56	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ.
35.	Формирование ценности здорового и осознанного образа жизни на уроках физической культуры как средство достижения личностных результатов реализации интеграции начальной и основной ступени образования в условиях ФГОС	Гатальская М.В. (ГБОУ лицей № 419)	Сборник педагогических статей «Современный урок в сфере требований ФГОС 2 поколения. СПб», Завуч. Инфо; 2015. –С. 98-100	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ.
36.	Особенности преемственности обучения на этапе перехода учащихся из начальной школы в основную.	Лукичева Е.Ю. (ГБОУ лицей № 419)	Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Уважая прошлое, живем в настоящем, предвосхищаем будущее...» / Под общ. ред. О.Б. Даутовой, В.М.Шутовой. – СПб.: Из-во Александра Сазонова, 2014. – С. 78-81.	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ.
37.	Оценивание образовательных достижений обучающихся в условиях нового Федерального государственного образовательного стандарта. Естественно-математическое образование в современной школе:	Лукичева Е.Ю. (ГБОУ лицей № 419)	Сб. научных трудов \ под общ. ред. М.А.Шаталова. – Вып. 5. – СПб.: ЛОИРО, 2014. – С. 48-53.	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ.
38.	Инновационная деятельность как ресурс развития образовательного учреждения (из опыта работы ГБОУ лицея	Геворкян Т.Г., Лукичева Е.Ю. (ГБОУ лицей № 419)	Непрерывное образование. – СПб, 2015 г. (в печати)	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ.

<i>№ n/n</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
	№ 419). //			
39.	Достижения Петербургской школы в области математического образования.	Лукичева Е.Ю. (ГБОУ лицей № 419)	Непрерывное образование. – СПб., 2015 г. (в печати)	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ.
40.	Проект «Инженерная лаборатория»	Киселёв М.М. (ГБОУ лицей № 419)	Информационные технологии для Новой школы: Сб. материалов шестой международной конференции, том 1 – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2015, –С. 54-58	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ.
41.	Информационные технологии как средство реализации ФГОС НОО	Семашко Ю.В., (ГБОУ лицей № 419)	Информационные технологии для Новой школы: Сб. материалов шестой международной конференции, том 1 – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2015, –С. 59-63	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ.
42.	Возрастосообразные технологии: методическое сопровождение в реализации модели школы развивающего обучения	Даутова О.Б., Назаренко И.А., Ягофарова З.Р. (ГБОУ СОШ № 529)	«Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общеобразования» Сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции 27 марта 2015 г.	Рассмотрен подход к определению перечня возрастосообразных технологий на каждой ступени школы; определен подход к выбору сквозных ведущих технологий
43.	Психологическое обоснование возрастосообразных педагогических технологий	Соломина А.В. (ГБОУ СОШ № 529)		В статье представлен результат анализа подходов к определению возрастосообразных педагогических технологий
44.	Потенциал технологии модульного обучения при обучении математики в старших классах	Ягофарова З.Р. (ГБОУ СОШ № 529)		В статье рассматриваются вопросы продуктивности технологии модульного обучения при обучении математике в старших классах с точки зрения развивающего обучения и возрастосообразности
45.	Педагогические возможности Квест-технологии	Гольдштейн Е.А. (ГБОУ СОШ № 529)		Рассматриваются формы квеста, этапы подготовки, критерии и показатели оценивания
46.	Формирование профессионально важных качеств у студентов посредством комплекса тренинговых занятий	Муляр Е.А., Скорород А.С. (ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»)	XIX Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф., 21-22 апр. 2015г. / под общ. ред. проф. В.Н.Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2015	В статье описана система тренинговых занятий, способствующих выявлению профессионально важных качеств у студентов
47.	Культурно-образовательная среда школы как пространство	Илатовская Н.С. (ГБОУ СОШ № 411)	Сборник научных статей III-й Всероссийской научно-	В статье описана система организации образовательной среды школы, способствующая формированию культурной и социальной

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
	социализации обучающихся	«Гармония»)	практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования», СПб.: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015	компетентностей школьников, указаны модели сетевого взаимодействия с социокультурными институтами
48.	Проектные методы обучения как средство влияния на мотивацию изучения иностранного языка в школе	Иванова Ю.С. (ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»)	Путь науки. Международный научный журнал, № 2 (12), 2015	В статье описана система использования проектных методов обучения, повышающая мотивацию изучения английского языка в средней школе
49.	Групповой интегрированный исследовательский проект в начальной школе «Культура народов России»	Вождай Т.Т., Звягина А. В., Ключинская С.В., Новикова Л.А. (ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»)	Диалог культур во имя мира и согласия» / СПб АППО, кафедра начального образования, в печати	В статье описаны формы работы с учащимися 1 – 4 классов по изучению нравов и обычаев народов России
50.	Межпредметная интеграция как средство разностороннего развития школьника	Пивоварова Н.В. (ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»)	СПбАППО, Академический вестник Вып.1 (24), 2014 г.	Описание опыта педагогической деятельности по проблеме
51.	Панорама образовательных технологий в формировании УУД	Хорошевецца Т.В. (ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»)	http://nsportal.ru/tatyana-vasilevna-horoshevceva	Публикация в социальной сети работников образования. В статье описана результативность использования современных технологий в формировании УУД
52.	Приемы изучения географической номенклатуры	Иванова Л.А. (ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»)	http://goo.gl/1FnGQy	В статье описывается результативность использования основных приемов формирования ключевых понятий географии
53.	Естественно-научная интеграция в системе образовательного пространства культуротворческой школы	Богомолова Ю.В., Хозов Г.В. (ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»)	http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii	Публикация в электронном журнале «Педагогика online» (публикации педагогов Санкт-Петербурга). В статье описываются особенности использования приема интеграции в культуротворческой школе
54.	Учебно-методическое пособие к уроку английского языка в начальной школе.	Кузьменкова А.К. (ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»)	http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/07/27/uchebno-metodicheskoe-posobie-k-uroku	Публикация в социальной сети работников образования. В статье рассмотрены здоровые сберегающие технологии для создания комфортной обстановки на уроке
55.	Использование компьютерных технологий на уроках английского языка	Сычѳва И.О. (ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»)	http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/06/27/ispolzovanie-internet-resursov-na	Публикация в социальной сети работников образования. В статье описано использование ИКТ как средства овладения английским языком

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
56.	Метод интеллект-карт на уроках английского языка	Хрекина Е.Ю. (ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»)	http://nsportal.ru/node/1384971	Публикация в социальной сети работников образования. В статье описано использование интеллект-карт для формирования познавательной мотивации обучающихся
57.	Родительский всеобуч «Семейные гостиные»	Бескорвайная Ю.В. (ГБОУ ДОД ДДТ)	http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2015/05/06/roditelskiy-vseobuch-semeynye-gostinye	Публикация в социальной сети работников образования. Программа родительского всеобуча "Семейные гостиные" предназначена для повышения знаний родителей в области формирования семейных ценностей. Программа создана в рамках ОЭР по теме «Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности»
58.	Педагогическая мастерская творческого письма «Любимым женщинам посвящается»	Романович С.А. (ГБОУ ДОД ДДТ)	http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/08/28/pedagogicheskaya-masterskaya-tvorcheskogo-pisma	Публикация в социальной сети работников образования. Педагогическая мастерская творческого письма имеет свой алгоритм проведения, поэтому условием удачного проведения занятия является следование алгоритму мастерской. В результате проведения педагогической мастерской дети самостоятельно пишут стихи, посвящая их маме. Данная педагогическая мастерская предназначена для педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
59.	Опыт реализации экспериментальной деятельности на занятиях объединения «Юный художник»	Кокоулина Л.И. (ГБОУ ДОД ДДТ)	http://www.proshkolu.ru/user/kok52/file/5098019/	Публикация на Интернет-портале Pro.Школу.ru Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ.
Сборники, пособия				
1.	Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: из опыта работы ГБОУ школы-интерната № 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга № 49 «Школа здоровья»	Коллектив авторов (ГБОУ школа-интернат № 49)	Демьянчук Р.В., к. п. н., доцент, институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга	Сборник методических материалов, включающий описание технологий, направленных на повышение здоровьесозидающего потенциала учебной деятельности, конспекты и технологические карты уроков, занятий и др.
2.	Методическая система выявления, сопровождения и развития одаренных и талантливых детей. Книга 2.	Геворкян Т.Г. и др. (ГБОУ лицей № 419)	Учебно-методическое пособие - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2015	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ. Данный продукт можно использовать при организации данного вида деятельности в ОУ для выявления и поддержки одарённых учащихся

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
3.	Элективные курсы по математике: программы, методическое сопровождение.	Лукичева Е.Ю. (ГБОУ лицей № 419)	Сборник - СПб: СПб АППО, 2014	Данный продукт можно использовать при организации в ОУ деятельности по выявлению и поддержке одарённых учащихся
4.	Вариативная модель внедрения ФГОС основного общего образования: практический аспект.	Геворкян Т.Г., Харламова В.Г. и др. (ГБОУ лицей № 419)	Учебно-методическое пособие // под редакцией Лукичёвой Е.Ю. – СПб.: Издательство Политехн. Ун-та, 2015. – 200 с.	Учебное пособие содержит методические разработки, которые могут быть непосредственно использованы в образовательном процессе
5.	Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности	С.В. Васильева, Г.А. Бакурова, Ю.В. Бескорвайная, С.А. Романович и др. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Сборник - СПб: ВВМ, 2015. – 128 с. Научная редакция: О.А.Щекина, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПбАППО	Методическое пособие представляет собой продукт ОЭР ГБОУ ДОД ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга. Материалы сборника включают в себя: концептуальное обоснование технологии формирования семейных ценностей у детей средствами образовательной деятельности; описание этапов, форм, и средств достижения цели и результата в ходе реализации заявленной технологии; диагностическое сопровождение реализации технологии формирования семейных ценностей у школьников, практические разработки в рамках представленной технологии: педагогические мастерские, тематические занятия, проекты с участием детей и родителей, программа и содержание родительского всеобуча «Семейные гостиные». Пособие может использоваться в работе, как специалистов дополнительного образования детей, так и педагогов школ, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе.
Другое				
1.	Интерактивная экскурсия «Петергоф и Великая Отечественная война»	Казаков И.Н. (ГБОУ СОШ № 416)	Межпредметное ШМО	Электронный образовательный ресурс обеспечивает самостоятельный доступ учащегося к информации о памятных местах и мемориалах Петергофа, связанных с ВОВ.
2.	«Парад школьных музеев Петродворцового района»	Черикова Е.В. (ГБОУ СОШ № 416)	Межпредметное ШМО	Электронный образовательный ресурс – обзор музеев образовательных учреждений Петродворцового района с краткой информацией об экспозициях
3.	Игра-викторина «Тайна девяти черных ящиков»	Олейник Е.А., Черикова Е.В., Агеева М.В. (ГБОУ СОШ № 416)	Межпредметное ШМО	Электронный образовательный ресурс – игра с элементами интерактивной экскурсии и викторины по достопримечательностям ул. Аврова
4.	Проекты учащихся на английском языке на ресурсе sites.google.com/ucimsaonline	Горбачёва Т.А. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ (ресурс создан учащимися). Ресурс можно использовать при организации в ОУ деятельности по

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе выявлению и поддержке одарённых учащихся</i>
5.	«Радуга знаний»	Геворкян Т.Г. Киселев М.М. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Цикл систематических публичных лекций для учащихся, учителей и родителей лицея и других ОУ Петродворцового района. Лекции проводятся с периодичностью один раз в месяц преподавателями высшей школы Санкт-Петербурга. Направлены как на расширение кругозора, так и на формирование глубокого представления об отдельных отраслях науки.
6.	Положение о предметной школьной олимпиаде	Лукичева Е.Ю., Геворкян Т.Г., Большакова Ю.А. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в процессе реализации инновационного проекта Данные материалы можно использовать при организации работы с одарёнными детьми в ОУ