

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ
И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРЕДПОЛАГАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ПРИОРИТЕТНЫХ ЦЕЛЕЙ:

Положение Закона Российской Федерации «Об образовании»: **образовательные программы разных уровней должны быть преемственными.**

Принцип преемственности обеспечивается за счёт отбора содержания, адекватного базисным направлениям развития ребёнка (социально- эмоционального, художественно- эстетического и др.), а также нацеленности педагогических технологий на развитие познавательной активности, творческих способностей, коммуникативности и других личностных качеств, соответствующих целям дошкольного образования и основаниям преемственности со следующей степенью образования.

Исключает возможность дублирования содержания, средств и методов.

- на дошкольной ступени – охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей; развитие произвольности, познавательной активности, развитие коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе;
- на ступени начальной школы – физическая культура ребёнка; его познавательное развитие и социализация, соответствующие возрастным возможностям; освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром; сформированность учебной деятельности и готовность к образованию в среднем звене школы.
- на ступени средней школы – должны быть заложены элементарные навыки групповой работы, сотрудничество в разных формах.

ЕДИНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Развитие УУД в условиях реализации ООП ООО – основа для формирования метапредметных результатов


Система универсальных учебных действий



ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Изменение условий обучения (кабинетная система, адаптация к новым учителям по разным предметам).
2. Увеличение количества предметов в 5 классе до 8-12.
3. Снижение мотивации к познанию. Меняются приоритеты обучения.
4. Появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя; нарушения во взаимоотношениях со сверстниками.
5. Отсутствие системно-деятельностного подхода к обучению, который обеспечивает развитие личности ребенка на основе формирования универсальных учебных действий

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ШКОЛЕ МОГУТ БЫТЬ:

- незнание педагогами особенностей учащихся;
 - несоответствие оценок;
 - неподготовленность учителей к работе с детьми данного возраста;
 - неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;
 - неспособность учеников справиться с возросшими требованиями и объемом знаний;
 - неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям педагогов-предметников (в 5-м классе);
 - недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
 - низкая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся и др.
- 

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Необходимо учитывать:

- психологические особенности 10-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития;
- уровень познавательной деятельности, с которым ребенок приходит в основную школу;

Выявить причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ 4 И 5 КЛАССАМИ

1. **Эмоциональный компонент** – учёт специфики эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечение эмоциональной комфортности в процессе обучения, приоритет положительных эмоций;
 2. **Деятельностный компонент** – обеспечение связей ведущей деятельности смежных периодов, опора на актуальную для данного периода деятельность, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода;
 3. **Содержательный компонент** – правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания, установление перспектив в содержании;
 4. **Коммуникативный компонент** – учёт особенностей общения детей, обеспечение непосредственного и контактного общения.
- 

ВПР 2020 «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4/5 КЛАСС

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего 10 заданий.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями

о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию,

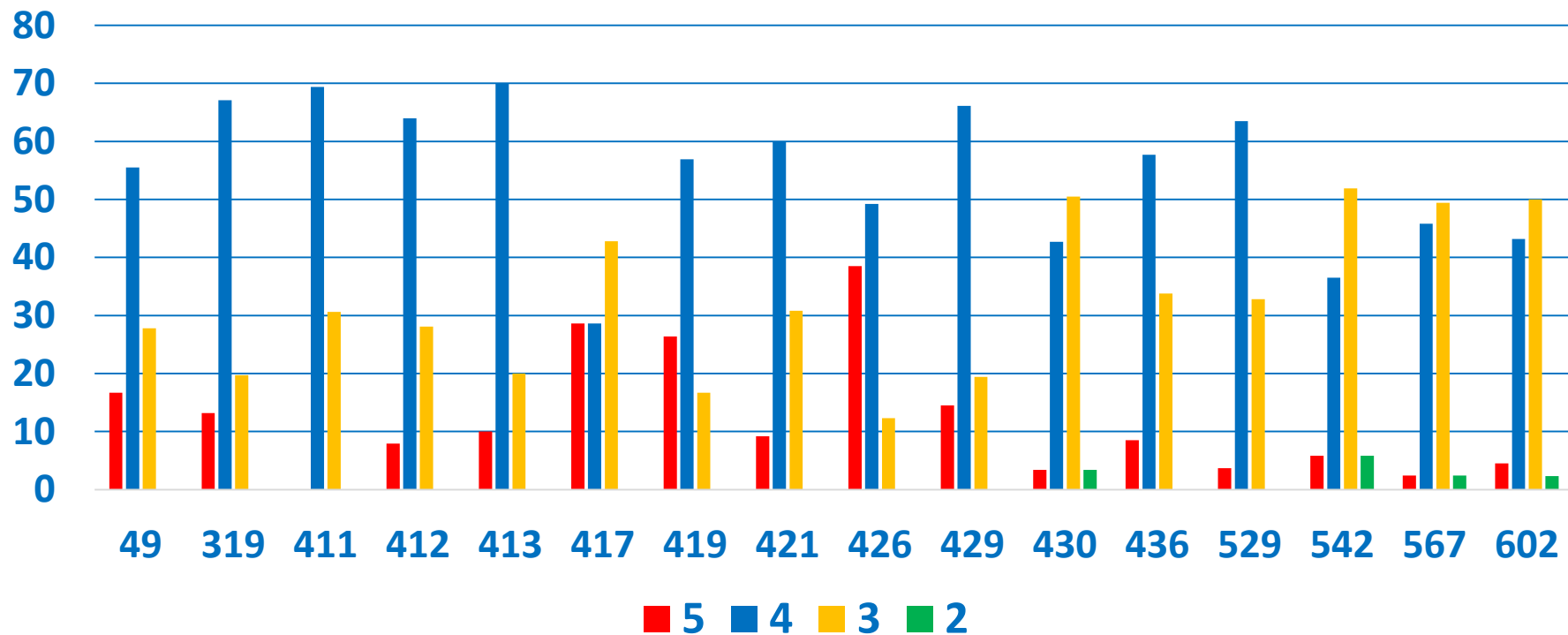
Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

ВПР 2020, 4/5 КЛАСС, БАЛЛЫ ЗА ЗАДАНИЯ

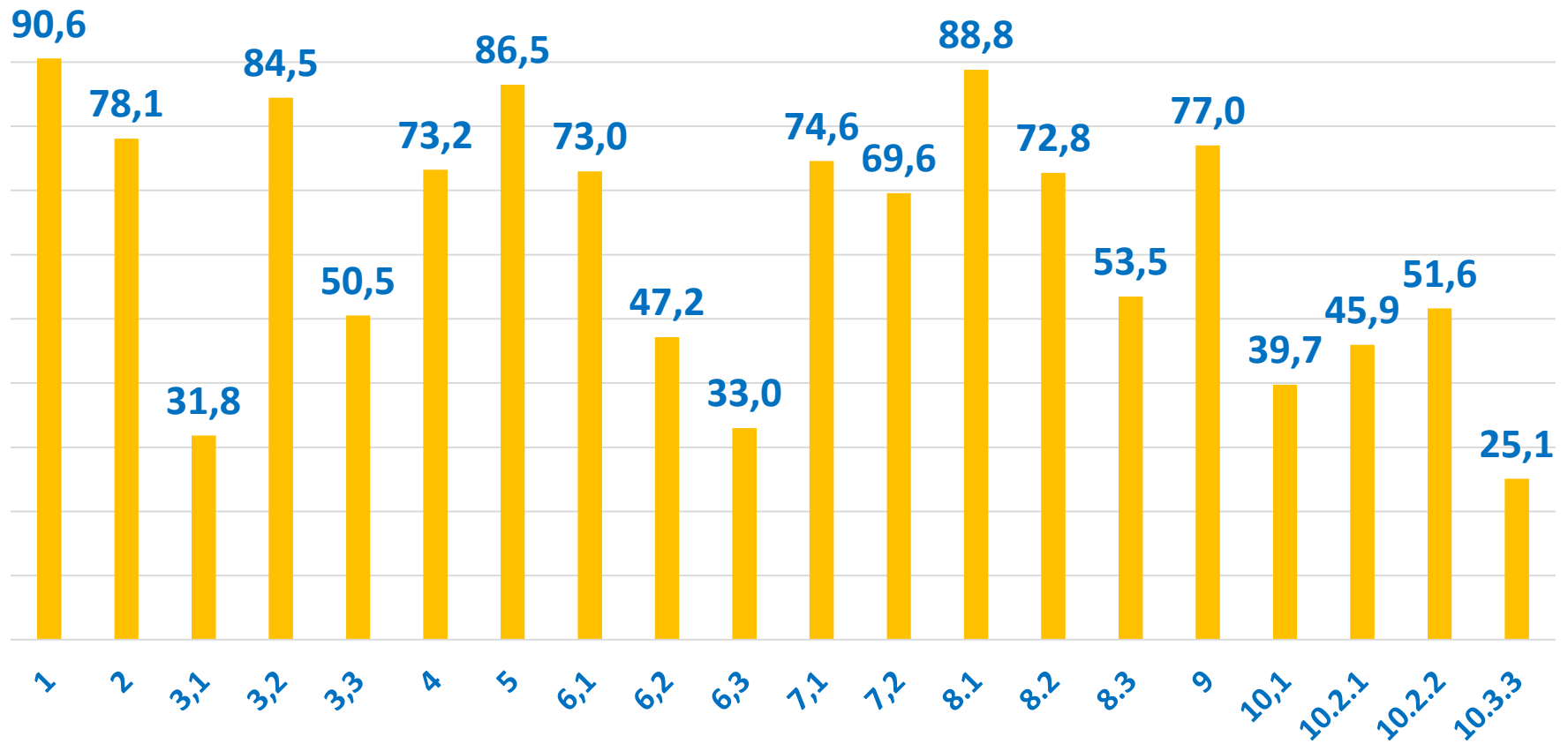
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | % |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|------|
| Базовый | 7 | 20 | 62,5 |
| Повышенный | 3 | 12 | 37,5 |
| Итого | 10 | 32 | 100% |

| Первичный балл | 0 – 7 | 8 – 17 | 18 – 26 | 27 - 32 |
|----------------|-------|--------|---------|---------|
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичный балл | 0 – 7 | 8 – 17 | 18 – 26 | 27 – 32 |

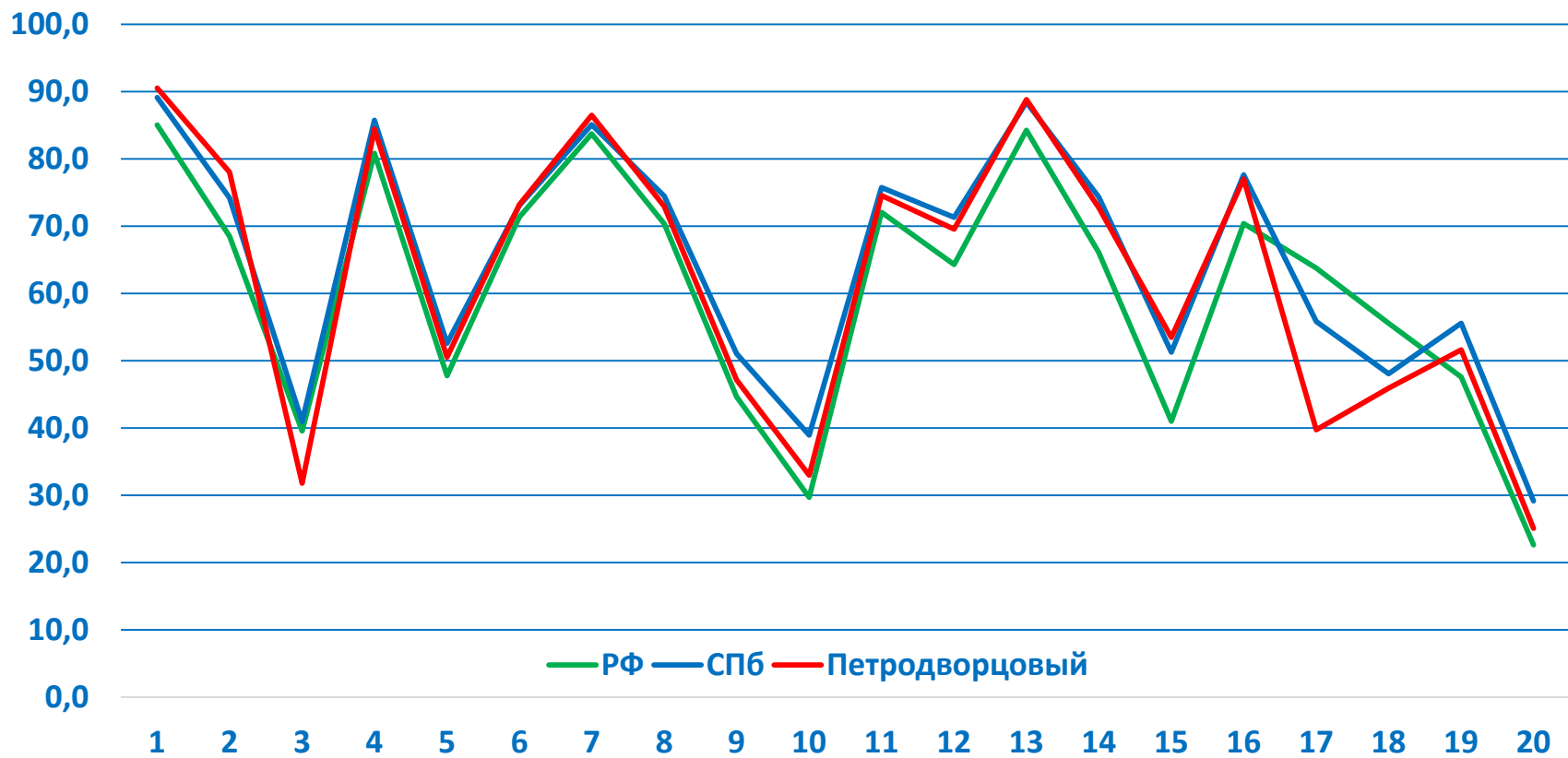
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ



ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ОМ 5 КЛАСС 2020



РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОМ 5 КЛАСС 2020



РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

1 место – здоровьесберегающие и развивающие технологии

2 место – проектирование образовательной среды урока с использованием различных педагогических технологий (проектирование зон активного развития ученика на уроке)

3 место – проектирование комфортной адаптивной среды (больше свободы, раскрепощения, творчества учащихся на уроке)

4 место – материально-технический, финансовый

Главный ресурс урока – сам Учитель!



ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебную задачу
- Проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения

НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ!

