

ОБЪЕДИНЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
СОВЕТ

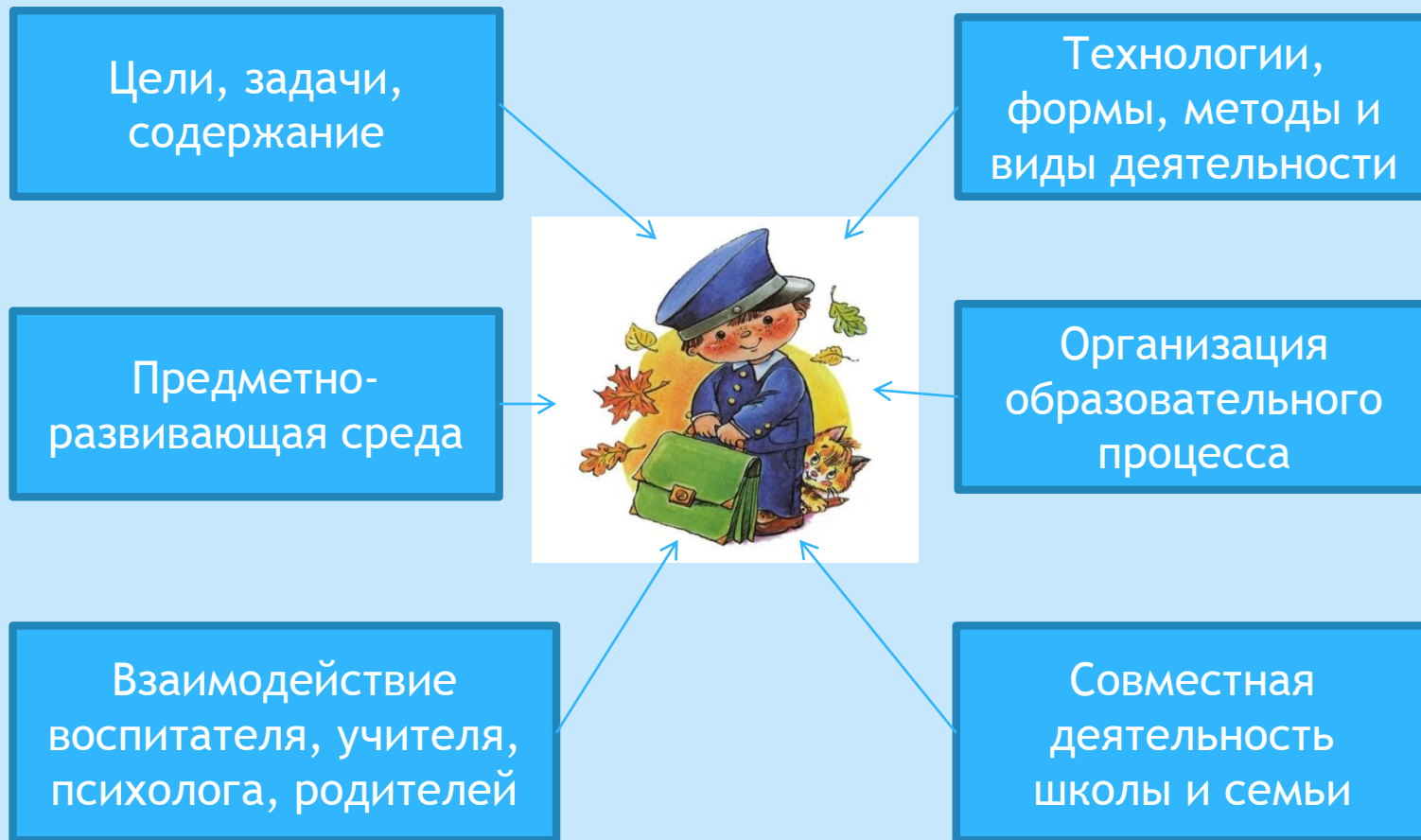
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

*Булатова Татьяна Георгиевна,
методист ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
Санкт-Петербурга*

**«ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НИКОГДА НЕ НАЧИНАЕТСЯ
С ПУСТОГО МЕСТА, А ВСЕГДА ОПИРАЕТСЯ
НА ОПРЕДЕЛЕННУЮ СТАДИЮ РАЗВИТИЯ,
ПРОДЕЛАННУЮ РЕБЕНКОМ»
Л.С. ВЫГОТСКИЙ**

- ⦿ **Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды.**
- ⦿ **Личная готовность ребенка к школе - способность принять на себя новую социальную роль ученика.**
- ⦿ **Создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.**
- ⦿ **«Не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку»**

ЕДИНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



СТАНДАРТ ОРИЕНТИРОВАН НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- ⦿ Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ⦿ Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ⦿ Любознательный, активно и заинтересовано познающий мир;
- ⦿ Владующий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ⦿ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ⦿ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ⦿ Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ОУ	Кол-во уч-ся	ДОУ района	Дом. дети	Другие регионы	Дети- инофоны	Дети с ОВЗ
№ 319	92	90	2	0	0	0
№ 411	86	80	6	2	2	2
№ 412	85	67	7	2	2	0
№ 413	78	70	8	9	4	1
№ 416	84	74	10	7	0	0
№ 417	20	20	0	2	1	1
№ 419	105	91	14	2	2	0
№ 421	60	59	1	1	2	0
№ 426	80	74	6	0	0	1
№ 429	85	82	3	0	0	0
№ 430	85	76	9	7	8	2
№ 436	81	75	6	0	0	0
№ 439	7	5	2	0	0	7
№ 529	87	71	15	1	2	0
№ 542	46	25	4	6	6	2
№ 567	119	117	2	0	0	0
№ 602	45	43	2	2	3	0
№ 49	35	31	4	3	0	1
Итого	1280	1079 – 84,3%	101 – 7,9%	44	32 – 2,5%	17 – 1,3%

СОТРУДНИЧЕСТВО С ДЕТСКИМИ САДАМИ

ОУ	ДОУ
№ 319	№ 6
№ 416	№ 10
№ 417	№ 28
№ 430	№ 4
№ 411, № 429	Дошкольные отделения ОУ
№ 412	№ 14, № 29
№ 419	№ 13, 16, 19, 33
№ 529	№ 11, № 12
№ 542	№ 10, № 30
№ 413, 421, 49	№ 8, № 17, № 34
№ 426	№ 4, № 27
№ 602	№ 5, № 23
№ 567	Не сотрудничают

Положительные стороны	Формы взаимодействия	Отрицательные стороны
Посещение занятий в ДОУ, знакомство с воспитанниками	Открытые занятия и уроки	Нет системы в работе, периодические мероприятия.
Раннее знакомство с родителями и детьми	Мастер-классы, круглые столы, конференции, МО педагогов	Нет единых требований и подходов в программе ДО и нач. образования
Адаптационный период проходит быстро и безболезненно.	Совместные игры, выставки, праздники	Недостаточно специалистов (психологов и логопедов) в ОУ
Положительное отношение к школе, понимание требований ОУ к будущим первоклассникам.	Экскурсии в школу. Выставки рисунков школьников в ДОУ	Резкий переход от игровой деятельности к учебной.
Повышение психологической готовности к обучению в школе.	Психологические и коммуникативные тренинги	Обучение письму в ДОУ
	Личные беседы учителя с воспитателем ДОУ	Рекомендуют школу психологически не готовым детям
Не назвали отрицательные стороны - 54% педагогов	Родительские собрания, консультации, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей.	Неосведомленность родителей о коррекционной школе

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- ⦿ Совместные методические объединения учителей и педагогов ДОУ;
- ⦿ Проведение интегрированных уроков, совместных проектов, внеклассных мероприятий;
- ⦿ Характеристика на ребенка с заключением учителя-логопеда;
- ⦿ Индивидуальные диагностические карты с целью отслеживания развития и личностных достижений ребенка;
- ⦿ Необходимость в школе службы сопровождения ученика (педагог-психолог, учитель-логопед);
- ⦿ Психолого-педагогическое просвещение родителей и оказание психологической помощи в осознании семейных и социальных ресурсов;
- ⦿ Организация краткосрочных курсов для педагогов ДОУ и ОУ.

Собраться вместе –

это начало.

Держаться вместе –

это прогресс.

Работать вместе - это УСПЕХ!