

Творческая группа учителей начальных классов
«Формирование универсальных учебных действий как методическая задача учителя
в процессе реализации ФГОС НОО»

Состав:

1. Белоусова В.А., учитель ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»
2. Гнездилова А.Н., учитель ГБОУ СОШ № 416
3. Горюхова Е.А., учитель ГБОУ СОШ № 567
4. Дмитриева Т.Н., учитель ГБОУ лицея № 419
5. Кейм С.В., учитель ГБОУ гимназии № 426
6. Крылова Е.В., учитель ГБОУ СОШ № 529
7. Митковец В.Е., учитель ГБОУ СОШ № 567

Цель: Создание технологических карт уроков по предметам.

Задачи: 1. Классифицировать личностные и метапредметные результаты.

2. Определять задачи урока по предмету в соответствии ФГОС.

Технологическая карта урока – новый вид методической продукции, обеспечивающий учителю эффективное и качественное освоение нового курса путём перехода от планирования урока к проектированию учебного процесса по темам.

В технологической карте урока даётся фиксированный формат описания технологического процесса обучения на конкретном уроке, в определённой структуре, в заданной последовательности.

Обозначены:

- тип урока
- тема изучаемого урока

Введены условные обозначения:

- П – предметные результаты;
- М – метапредметные результаты;
- Л – личностные результаты.

Определены:

- задачи урока по изучаемому предмету в соответствии с ФГОС конкретной ступени обучения;
- планируемые результаты (*личностные Л, метапредметные М, предметные П*);
- межпредметные связи с конкретным описанием указанных учебных предметов и используемого материала,
- основные ресурсы урока (УМК, интернет-ресурсы «ИП»), наглядный, дидактический и другие материалы,
- содержание изучаемой темы (ведущие идеи, основные понятия),
- организация пространства (назначение, формы работы).

Представлены:

Технология проведения:

- ход урока (этапы: актуализация знаний, мотивация деятельности, организация рефлексии, подведение итогов)
- Содержание деятельности учителя (ведущие идеи урока, термины и понятия, обучающие и развивающие задания и упражнения каждого этапа, диагностирующие задания каждого этапа).
- Содержание деятельности обучающихся (формы – групповая, парная, самостоятельная, работа в классе, формы работы на выезде при проведении экскурсии, в специально отведенном помещении и т.д. в соответствии с типом урока).
- Дополнительный материал урока (интернет-ресурсы, материалы экскурсии, художественная литература, репродукции картин).
- Диагностика достижения планируемых результатов (все виды диагностических заданий, тестовые, самостоятельные, контрольные, наблюдения, опыты).
- Самоанализ урока (достижения, проблемы, пути решения).

Технологическая карта урока поможет учителю:

- осознать алгоритм работы на уроке от введения материала до конечного результата;
- увидеть уровень раскрытия понятий на уроке и соотнести изучаемый материал с последующим;
- увидеть воспитательные возможности урока;
- определить возможность реализации межпредметных связей;
- определить виды УУД, которые формируются на изучаемом материале;
- соотнести результат с целью обучения.

Тема: «Создание технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

Структура ТКУ:

1. Тема. Тип урока.
2. Цель. Задачи урока.
3. Содержание темы, термины и понятия.
4. Планируемые результаты.
5. Межпредметные связи.
6. Организация образовательного пространства.

Технология изучения темы.

Математика.

1 класс

Тема: «Сравнение чисел»

Количество часов- 3 – 5

Цель: создание условий для изучения чисел, умения их сравнивать.

Задачи: 1. Сформировать представление о сравнении однозначных чисел.

2. Ввести знаки «больше», «меньше», «равно».

3. Научить использовать полученные знания в практической деятельности.

Планируемые результаты		
Личностные (Л)	Предметные (Пр)	Метапредметные (М)
-проявлять интерес к изучаемой теме. -умение оценивать собственные достижения. -осознание практической значимости данной темы.	- умение сравнивать числа, - употреблять в речи математические понятия «больше, меньше, равно, столько же», -умение правильно использовать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$	<i>Познавательные:</i> - освоение различных способов сравнения чисел, - поиск различных способов решения данной проблемы; <i>Регулятивные:</i> - принимать учебную цель и задачу, выдвигать гипотезы, планировать реализацию учебной задачи, контролировать и оценивать свои действия; <i>Коммуникативные:</i> - умение слушать и слышать собеседника, - умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, - умение учитывать позицию собеседника.

Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
- технология (задания, направленные на сравнение объектов, предметов) - окружающий мир (задания на узнавание объектов живой и неживой природы)	- учебник, - тетрадь на печатной основе, - счётный материал, - демонстрационный и раздаточный материал, - ЭОР.	- фронтальная - Ф - индивидуальная - И - в парах - П - групповая - Г
Технология изучения темы		
1 этап. Организация образовательного пространства.		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
М	Организует учащихся на урок, эмоционально настраивает.	Проверяют готовность рабочего места.
2 этап Актуализация познавательной деятельности.		
Л Пр	Организует выполнение заданий на знание и понимание изученного материала	Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, воспроизводят последовательность натуральных чисел, работают с раздаточным счётным материалом. Ф
3 этап Мотивация познавательной деятельности		
М	Создаёт проблемную ситуацию, организуя работу по группам, предлагает найти пути решения, выводит на тему урока. «На клумбе 7 цветов. Прилетели 4 пчелы, 9 бабочек и 7 шмелей». Каждая группа определяет, хватит ли насекомым цветков для сбора нектара. Как записать?	Высказывают предположения, варианты решения, аргументируют своё мнение, выходят на тему урока. Г, Ф
4 этап Организация познавательной деятельности		
Пр	Вводит знаки сравнения, через организацию наблюдения за числовыми неравенствами.	Наблюдают за числовыми неравенствами, анализируют, делают вывод и читают неравенства. Ф
Пр	Учитель организует работу в тетрадях по написанию знаков сравнения.	Пишут знаки сравнения в тетрадях. И
М	Работа с учебником. Организует работу с заданиями учебника на сравнение чисел, на чтение неравенств.	Читают задания, сравнивают пары чисел с опорой на наглядность, объясняют выбор знака, читают числовые неравенства. Ф
М	Сравнение чисел с опорой на числовой ряд и запись неравенств в тетрадь. Учитель предлагает проанализировать конкретное число на определённом числовом отрезке: за каким числом следует, какому предшествует, больше или меньше этих чисел, на сколько больше или меньше. Помогает, нацеливает на вывод: какие числа больше или меньше данного по числовому ряду	Наблюдают за числовым рядом, анализируют, сопоставляют, сравнивают, делают вывод: какие числа больше или меньше данного по числовому ряду. Ф
Пр	Организует самостоятельную работу	Подбирают числа в данное неравенство с опорой на числовой ряд. И
М	Организует работу в парах: нахождение	Повторяют правила работы в паре,

	верных и неверных неравенств, исправление ошибок, группировка неравенств; при необходимости оказывает индивидуальную помощь, организует проверку выполнения задания.	знакомятся с содержанием задания, обсуждают порядок выполнения, выполняют задания, проверяют выполнение заданий по образцу, оценивают выполнение своей работы. П
М	Организует интеллектуально-преобразовательную деятельность разноуровневого характера: составить неравенства с данными числами.	Учащиеся самостоятельно выполняют задания, контролируют и оценивают выполнение задания. И
Пр	Подготовка к решению задач на разностное сравнение чисел. Учитель предлагает текстовые задачи на сравнение с опорой на наглядность.	Учащиеся знакомятся с задачей, анализируют её или составляют задачу по иллюстрации, записывают числовое неравенство по условию. Ф
5 этап Рефлексия деятельности		
Л М	Узнал? Понял? Оценил? Зачем это надо знать и уметь?	Анализируют свою деятельность на уроке, оценивают свою работу. И
6 этап Контроль.		
	На заключительном уроке по теме учитель предлагает самостоятельную работу для диагностики степени усвоения темы. По результатам работы корректирует рабочую программу по данной теме или определяет индивидуальные маршруты учащихся.	Учащиеся самостоятельно выполняют диагностическую работу. И