

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 7 от «12» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 158 от «27» декабря 2019 г.

ИЗМЕНЕНИЯ ПРИНЯТЫ
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 02 от «20» марта 2020 г.

ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом
№ 41 от «20» марта 2020 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района



М.М. Мединская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
«Современный урок: технологии реализации в контексте ФГОС»
(наименование программы)
(72 часа)
с изменениями

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга
на осуществление образовательной деятельности
№ 1672 от 25 января 2016 г.

Санкт-Петербург
2020

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Современный урок: технологии реализации в контексте ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Современный урок: технологии реализации в контексте ФГОС» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями **нормативно-методических документов:**

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Учитель».

Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС.

Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/02.6; В/03.6)

В настоящее время в России идет становление новой системы общего образования, основой которой являются Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС). Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Школьное образование выходит на более высокий технологический уровень, что связано с идеей целостности педагогического процесса как системы, опирающейся на теории общечеловеческих ценностей, гуманизации, личностно-ориентированного подхода, приоритета субъект – субъектных отношений.

В современной образовательной системе России, Санкт-Петербурга личность ребенка, личность педагога становятся общепризнанными приоритетами. В соответствии с этим цель

современного образования определяется как создание условий для развития ребенка, а цель деятельности образовательных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования – создание условий для развития личности педагога.

Современное образование характеризуется вариативностью и многообразием, как в содержании, так и в технологиях, используемых в учебно-воспитательном процессе. Наличие различных образовательных технологий, постоянное появление новых требует от учителя гибкости, творчества, высокого педагогического мастерства. Понятие «урок» нуждается в новом методологическом наполнении с акцентами на личностном развитии обучающихся, организации их познавательной деятельности. Необходимо освоение учителями новых (вариативных) форм и методов построения урока, контроля и оценивания достижений обучающихся, методов формирования и развития универсальных учебных действий средствами урочной деятельности.

Содержание ДПП ориентировано на развитие методологической компетентности педагога в контексте ФГОС, его рефлексивной культуры и создание условий для самоопределения в выборе и освоении образовательных технологий деятельностного типа, позволяющих реализовать задачи современного урока. Образовательные технологии рассматриваются с позиции преемственности традиционного и инновационного в обучении. Программа позволяет учителю осуществить анализ различных образовательных технологий, осознать предполагаемые образовательные эффекты введения их в практику организации урока, соотнести с ранее используемыми методами, определить основания для их возможного сочетания в своей профессиональной деятельности.

Специфика ДПП: процесс обучения педагогов по ДПП является матрицей (алгоритмом), используя который педагоги могут начать освоение и использование технологий в своей профессиональной деятельности. Образовательные технологии рассматриваются с позиций новых образовательных результатов в формате универсальных учебных действий.

Цель и планируемые результаты обучения

ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций по осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального, основного и среднего общего образования, и педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ указанных уровней общего образования с использованием возможностей образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

Целью ДПП является достижение уровня профессиональных компетенций учителя, необходимых для освоения технологий реализации современного урока в контексте ФГОС.

Задачами ДПП являются:

- освоение и расширение понятийного аппарата по данной проблеме;
- формирование навыков отбора и использования образовательных технологий в своей профессиональной деятельности;
- проектирование современного урока с использованием образовательных технологий на конкретном предметном содержании.

Планируемые результаты обучения – совершенствование профессиональных компетенций необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Слушатели получают возможность: овладеть умениями проектирования урока с использованием образовательных технологий на конкретном предметном содержании в контексте ФГОС; освоить методы формирования и развития универсальных учебных действий средствами урочной деятельности; приобрести навыки создания условий для более полной самореализации обучающихся.

Категория слушателей ДПП

Адресатом программы являются педагогические работники образовательных учреждений, преподающие учебные предметы основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Трудоемкость ДПП составляет 72 часа, в том числе: аудиторные занятия – 72 часа. Из них: лекции – 24 часа; практические занятия – 48 часов.

Форма обучения – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Современный урок: технологии реализации в контексте ФГОС»
(наименование программы)

Цель: достижение уровня профессиональных компетенций учителя, необходимых для освоения технологий реализации современного урока в контексте ФГОС.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество занятий: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профессиональная деятельность учителя в контексте ФГОС	8	6	2	Экспресс опрос
2.	Условия и средства формирования универсальных учебных действий	28	10	18	Подбор методических материалов
3.	Проектирование современного урока с учетом требований ФГОС	32	8	24	Разработка фрагмента урока
Итоговый контроль		4		4	Защита портфолио слушателя
ИТОГО		72	24	48	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Современный урок: технологии реализации в контексте ФГОС»
(наименование программы)

Цель: достижение уровня профессиональных компетенций учителя, необходимых для освоения технологий реализации современного урока в контексте ФГОС.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество занятий: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профессиональная деятельность учителя в контексте ФГОС	8	6	2	Экспресс опрос
1.1	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС	2	2		
1.2	Методологическая основа ФГОС	2	2		
1.3	Характеристика основной образовательной программы	4	2	2	
2.	Условия и средства формирования универсальных учебных действий	28	10	18	Подбор методических материалов
2.1	Программа развития универсальных учебных действий	4	4		
2.2	Проблемно-диалогическая технология	4	1	3	
2.3	Технология продуктивного чтения	4	1	3	
2.4	Технология организации проектной деятельности	4	1	3	
2.5	Технология организации исследовательской деятельности	4	1	3	
2.6	Технология развития критического мышления	4	1	3	
2.7	Педагогические мастерские	4	1	3	
3.	Проектирование современного урока с учетом требований ФГОС	32	8	24	Разработка фрагмента урока

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
3.1	Структура современного урока	4	1	3	
3.2	Содержательно-целевой компонент урока	8	2	6	
3.3	Организационно-практический компонент урока	8	2	6	
3.4	Контрольно-оценочный компонент урока	4	1	3	
3.5	Информационно-методические ресурсы современного урока	4	1	3	
3.6	Анализ современного урока	4	1	3	
Итоговый контроль		4		4	Защита портфолио слушателя
ИТОГО		72	24	48	

Список пособий по изучению программы

1. Асмолов А.Г. (ред) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с. ISBN 978-5-09-031191-5.
2. Бордовская Н.В. (ред) Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с. ISBN 978-5-406-02535-2
3. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2013. – 112 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»). ISBN 978-5-9925-0901-4.
4. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Е.А. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с. - (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»). ISBN 978-5-9925-0894-9
5. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с. – (Серия «Уроки для педагогов»).
6. Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. – СПб.: КАРО, 2013. – 80 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»). ISBN 978-5-9925-0889-5
7. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с. - (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»). ISBN 978-5-9925-0900-7
8. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 174 с.
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. (Серия «Бакалавриат»). ISBN 978-5-7695-9032-0
10. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с. ISBN 978-5-7057-3389-7
11. Селевко Г.К. Классификация педагогических технологий / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.77-88
12. Селевко Г.К. Современные трактовки понятия педагогической технологии / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С. 48-51
13. Селевко Г.К. Технологии формирования информационной культуры / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.155-179
14. Селевко Г.К. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо» / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.243-246
15. Селевко Г.К. Технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.214-228

16. Селевко Г.К. Технология применения средств ИКТ в предметном обучении / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.180-202
17. Селевко Г.К. Технология современного проектного обучения / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.231-234
18. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»). ISBN 978-5-9925-0890-1
19. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.С. Татарченковой – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с. – (Серия «Педагогический взгляд»). ISBN 978-5-9925-0914-4
20. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая образовательная технология: учебное пособие / Л.А. Турик. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 186, [1] с. – (Педагогическое образование). ISBN 978-5-222-19092-0
21. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. технология смыслопоисковой деятельности / Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 138 с. ISBN 978-5-7057-3199-2
22. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с. ISBN 978-5-9963-0198-0
23. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
24. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Зарегистрирован в Минюст России от 01 февраля 2011 г. N 19644