

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 7 от «12» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 158 от «27» декабря 2019 г.

ИЗМЕНЕНИЯ ПРИНЯТЫ  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 02 от «20» марта 2020 г.

ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ  
Приказом  
№ 41 от «20» марта 2020 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
М.М. Мединская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа повышения квалификации)  
**«Особенности сопровождения детей раннего возраста  
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**  
(наименование программы)  
(72 часа)  
**с изменениями**

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
на осуществление образовательной деятельности  
№ 1672 от 25 января 2016 г.

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Особенности сопровождения детей раннего возраста  
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Особенности сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ №273);

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель».

Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) <sup>1</sup>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

Национальный проект «Образование» (срок реализации 2019-2024 годы) в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» предполагает создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным

<sup>1</sup> Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Новые задачи профессиональной деятельности педагога определены нормативными документами, в числе которых ФЗ №273, ФГОС ДО и ПС:

- создание благоприятных условий, поддерживающих эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- готовность к организации, планированию и реализации образовательной программы в течение периода пребывания ребенка в детском саду до 3 лет;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- создание условий для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в вопросах воспитания и развития детей от 2 месяцев до 3-х лет.

ДПП включает в себя 3 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, на стимулирование творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

В практическую часть программы включены практикумы, работа в творческих группах, знакомство с педагогическими методами и технологиями.

Выполнение заданий в ходе практических занятий позволит слушателям применить полученные знания в профессиональной деятельности, опираясь на собственный педагогический опыт, а так же оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

#### **Цель и планируемые результаты обучения**

Цель программы: совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов в области реализации образовательной программы дошкольного образования и оказания консультативной помощи родителям.

Задачи программы:

- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях при реализации профессиональной деятельности;
- формирование умений создавать условия для овладения детьми раннего возраста специфическими видами детской деятельности;
- формирование и углубление личностных установок педагогов на взаимодействие с детьми раннего возраста;
- формирование представлений педагога о психолого-физиологических особенностях развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет с целью оказания консультативной помощи родителям.
- формирование готовности педагога осуществлять профессиональную деятельность, используя современные образовательные методики, при организации видов деятельности в раннем дошкольном возрасте.

Программа основана на андрагогических принципах построения, способствующих эффективному профессиональному становлению педагогов:

- субъектность (актуализация самостоятельности и инициативной авторской позиции обучающихся на всех основных этапах учебы - от целеполагания, планирования до контроля и коррекции);
- рефлексивность (постоянное осмысление педагогами основных параметров процесса обучения, своих действий, а главное – собственных изменений);
- опора на жизненный и профессиональный опыт (актуализация индивидуального опыта каждого участника; организация процессов обсуждения таким образом, чтобы участники, сопоставляя услышанное от других с собственными идеями и представлениями,

могли продвигаться в практической деятельности, помогая тем самым профессиональному становлению других);

- сотрудничество (широкое использование совместной деятельности взрослых);
- индивидуализация (ориентация на образовательные потребности и цели обучающихся, уровень их подготовки, особенности опыта, содействие самообразованию);
- развитие образовательных потребностей (построение обучения на основе выявления и восполнения деятельностных «дефицитов»).

Таблица 2

**Планируемые результаты обучения** – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<p><b>Имеющаяся квалификация</b> (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием</p> <p><b>Вид деятельности:</b> педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 5-6)</p>			
<b>Профессиональная компетентность (ТФ)</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<p><b>ОК.1.</b> – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов: ФЗ РФ - № 273, ФГОС ДО, СанПиН и т.д.</p>	<p>Проектировать и анализировать профессиональную деятельность, разрабатывать маршрут развития воспитанников в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей</p>
<p><b>ОК.2.</b> - способность педагога организовывать образовательный процесс с детьми раннего возраста через различные виды детской деятельности на основе системно - деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	<p>Владеть и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребёнка и индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Современные тенденции развития дошкольного образования.</p>
<p><b>ПК.1.</b> – способность педагога планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами ДОО) по результатам психолого-педагогического мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем дошкольном возрасте. Обеспечение игрового времени и пространства.</p>	<p>Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ</p>	<p>Общие закономерности развития ребёнка. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте.</p>
<p><b>ПК.2.</b> – способность педагога к разработке рабочей программы</p>	<p>Реализовать рабочую программу на основе образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Проектировать (при необходимости корректировать) рабочую программу</p>	<p>Специфика организации работы с детьми раннего возраста</p>
<p><b>ПК.3.</b>- способность выстраивать партнерские взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>Оказывать психолого-педагогическую просвещение родителей (законных представителей)</p>	<p>Владеть методами и средствами взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>Психолого-педагогические особенности развития детей с 2- месяцев до 3-х лет</p>

### **Категория слушателей ДПП**

Адресатом ДПП являются старшие воспитатели, педагоги групп раннего возраста дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Трудоёмкость ДПП** составляет 72 часа, в том числе аудиторные занятия – 72 часа, из них: лекции – 28 часов; практические занятия – 44 часа.

**Форма обучения** – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**«Особенности сопровождения детей раннего возраста**  
**в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**  
(наименование программы)

Цель: совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов в области реализации образовательной программы дошкольного образования и оказания консультативной помощи родителям.

Категория слушателей: старшие воспитатели, педагоги групп раннего возраста ДОО.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество занятий: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста	12	6	6	Экспресс-опрос
2.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3 х лет	28	12	16	Тестовый контроль
3.	Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста	28	10	18	Подбор дидактического материала
Итоговый контроль		4		4	Защита проекта
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**«Особенности сопровождения детей раннего возраста**  
**в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**  
(наименование программы)

Цель: совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов в области реализации образовательной программы дошкольного образования и оказания консультативной помощи родителям.

Категория слушателей: старшие воспитатели, педагоги групп раннего возраста ДОО.  
Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.  
Количество занятий: 72 часа.  
Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Экспресс-опрос</b>
1.1	Концептуальные положения ФГОС дошкольного образования	4	2	2	
1.2	Особенности планирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста	4	2	2	
1.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста в ДОО и домашних условиях	4	2	2	
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3 х лет</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>Тестовый контроль</b>
2.1	Стили материнства. Депривация	4	2	2	
2.2	Анатомо-физиологические особенности развития детей младенческого и раннего возраста	4	2	2	
2.3	Особенности развития ребенка первого года жизни	4	2	2	
2.4	Особенности развития ребенка второго года жизни	4	2	2	
2.5	Развитие и воспитание ребенка третьего года жизни	4	2	2	
2.6	Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Выстраивание партнерского взаимодействия педагогов с родителями.	8	2	6	

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>3.</b>	<b>Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>Подбор дидактического материала</b>
3.1	Формирование познавательного и социально-коммуникативного развития детей раннего возраста	4	1	3	
3.2	Формирование речевой структуры в период от рождения 3-х лет. Методика развития словаря	4	1	3	
3.3	Система работы по развитию речи в детском саду. Возрастные особенности развития речи детей раннего возраста	4	2	2	
3.4	Особенности художественно-эстетического развития детей раннего возраста	4	1	3	
3.5	Особенности физического развития детей раннего возраста	4	1	3	
3.6	Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста	4	2	2	
3.7	Современные методики сопровождения процессов развития детей раннего возраста	4	2	2	
Итоговый контроль		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Защита проекта</b>
Итого		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	



## Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста (12 часов).

1.1 Концептуальные положения ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), включая требования к проектированию рабочей программы (4 часа).

Деятельность воспитателя группы раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПС в контексте понятий:

- качество образования;
- сущность содержания ФГОС ДО;
- развивающий характер дошкольного образования;
- образовательная программа;
- рабочая программа педагога;
- системно-деятельностный подход;
- интеграция.

Проблемы и тенденции современного общества в вопросах воспитания детей раннего возраста.

Практическая работа: сопоставление положений ФГОС ДО, раскрывающих реализацию процессов социализации и индивидуализации обучения, с ключевыми компонентами образовательной деятельности в ДОО

1.2 Особенности планирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста (4 часа).

Основы планирования педагогического процесса в группах раннего возраста.

Виды планирования, осуществляемые воспитателем в группах детей до 3-х лет в детском саду.

Вариативность и гибкость планирования деятельности воспитателя.

Особенности планирования образовательной деятельности в режимных моментах.

Рекомендуемые модели организации дня и недели.

Практическая работа: кейс-технология - построение календарно-тематического планирования для работы с детьми от 1 до 2 лет и от 2 до 3 лет, опираясь на программы ДОО.

1.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в группах раннего возраста в ДОО и домашних условиях (4 часа).

Структура построения РППС с учетом психолого-физиологических особенностей детей до 3-х лет.

Значение образовательной среды, виды образовательных сред описанных в рекомендациях ФГОС ДО, уровни оценки образовательной среды.

Практическая работа: деловая игра «Проектирование РППС в группах раннего возраста»

Модуль (раздел) 2. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет (28 часов).

2.1 Стили материнства. Депривация. (4 часа)

Значение роли взрослого в социализации и приобщении ребенка раннего возраста к обществу. Знакомство со стилями материнского отношения к ребенку. Влияние определенных стилей на полноценное развитие ребенка младенческого и раннего возраста.

Международная классификация стилей материнских отношений.

Биологически полноценная, но психически недостаточная среда для ребенка младенческого, раннего возраста. Виды депривации.

Практическая работа: групповая работ - анализ стилей материнств, подбор игр для взаимодействия и сближения матери и ребенка.

2.2 Анатомо-физиологические особенности развития детей младенческого и раннего возраста (4 часа).

Психофизиологические особенности развития детей до 3-х лет.

Знакомство с особенностями психолого-педагогической диагностики развития детей, овладение методами и приемами решения частных практических задач при взаимодействии с детьми младенческого и раннего возраста;

Практическая работа: метод «Фишбоун» - проектирование целевых ориентиров к концу 1-го года жизни, 2-го года жизни.

2.3 Особенности развития ребенка первого года жизни (4 часа)

Период важнейших функциональных «приобретений» в познавательной сфере, базирующейся на развитии восприятия и накоплении индивидуального опыта.

Этапы развития и возможности ребенка первого года жизни.

Плач как средство общения ребенка с окружающим миром. «Комплекс оживления», его структура.

Правила взаимодействия взрослого с ребенком в период первого года жизни.

Практическая работа: закрепление материала при помощи игрового приема «Мнемоническая матрица»

2.4 Особенности развития ребенка второго года жизни (4 часа)

Особенности темпа развития ребенка второго года жизни. Ведущие линии развития на данном возрастном этапе.

Период освоения элементарных правил поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми.

Задачи взрослого при воспитании ребенка второго года жизни.

Практическая работа: закрепление материала при помощи игрового приема «Мнемоническая матрица»

2.5 Развитие и воспитание ребенка третьего года жизни (4 часа)

Трансформация действий: от совместного с взрослым к самостоятельному. Предпосылки позиции субъекта предметной деятельности «Я сам!»: проявление направленности на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Кризис трех лет, его характеристика. Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

Практическая работа: закрепление материала при помощи игрового приема «Мнемоническая матрица»

2.6 Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Выстраивание партнерского взаимодействия педагогов с родителями (8 часов).

Рассматривание (решение) профессиональных задач, связанных с адаптацией детей до 3-х лет к дошкольной образовательной организации.

Формы и технологии эффективного взаимодействия с родителями в профессиональной деятельности педагога по вопросам образования ребенка.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация консультативных центров на базе ДОО.

Практическая работа: педагогическая технология «Мозаика» - анализ актуальных проблем и затруднений педагога при построении взаимодействия с детьми раннего возраста в адаптационный период. Поиск педагогических подходов для создания благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения.

Практическая работа: техника «Стрелки» - разработка картотеки игр на взаимодействие родителей с детьми.

Модуль (раздел) 3. Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста (28 часов).

3.1 Формирование познавательного и социально-коммуникативного развития детей раннего возраста (4 часа).

Освоение и применение педагогами психолого-педагогических технологий при формировании у детей до 3-х лет первичного опыта и представлений социальной жизни, обогащении его предметно-практической деятельности, совершенствовании исследовательских действий с предметами.

Культурные практики как способ самоопределения и самореализации, тесно связанный с содержанием жизни ребенка и со-бытия с другими людьми.

Практическая работа: методика 6 шляп - анализ содержательного раздела примерных программ: Детство, Детский сад-дом радости, Вдохновение, Успех, Истоки, Мозаика.

3.2 Формирование речевой структуры в период от рождения до трех лет. Методика развития словаря (4 часа)

Предпосылки становления речи. Основные характеристики развития речи младенца. Способы освоения речью, формы и методы поддержки речевой активности ребенка до трех лет. Стадии пользования ребенком языком и их значения.

Практическая работа: модель «Фрейер» (индивидуальная работа) - краткая характеристика этапов освоения речью.

3.3 Система работы по развитию речи в детском саду. Возрастные особенности развития речи детей раннего возраста. (4 часа)

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Практическая работа: методика «Интеллект-карт» - разработать картотеку «Художественное слово»

3.4 Особенности художественно-эстетического развития детей раннего возраста (4 часа)

Принцип культуросообразности, учет этнокультурной ситуации развития детей. Материнский фольклор - особое культурное орудие воспитания детей младенческого и раннего возраста.

Базовые потребности ребенка и их поддержка: любовь, впечатление, познание, активность, взаимодействие и общение, самореализация и самопрезентация.

Истоки проявления инициативы в младенческом и раннем возрасте

Практическая работа: работа в парах (методика «Углубись») - анализ базовых потребностей ребенка.

3.5 Особенности физического развития детей раннего возраста (4 часа)

Условия организации и формы двигательной активности детей до 3-х лет в течение дня. Построение физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста.

Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности, формирования общей культуры личности детей.

Практическая работа: создание картотеки упражнений на формирование двигательных навыков.

3.6 Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста (4 часа).

Игра, как деятельность и специфическая форма работы с детьми до 3-х лет.

Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности. Формирование умения организации видов детской деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Практическая работа: метод «Кубик Блума» - апробация разных моделей взаимодействия педагога с ребенком посредством дидактических игр.

### 3.7 Современные методики сопровождения процессов развития детей раннего возраста (4 часа)

Анализ современных методик, их целесообразность в работе с детьми раннего возраста. Ключевые положения, структурно-содержательная характеристика рассматриваемых методик.

Практическая работа: технология «Дебаты» - выявление положительных и отрицательных сторон современных методик раннего развития.

Итоговый контроль. (4 часа)

Защита итоговой аттестационной работы (защита проекта)

Итоговая рефлексия.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Кадровые условия:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими гуманитарными технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-техническое обеспечение ДПП включает:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительную технику.

Информационные и учебно-методические условия: электронные и печатные учебно-методические материалы.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия. Значительное время отводится на проведение практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, представляющей собой проект консультационного материала для родителей.

ДПП включает модули (разделы): «Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста»; «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет»; «Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста».

Модуль (раздел) «Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста» освещает вопросы государственной политики в области образования на современном этапе. Знакомит с вопросами нормативно-правового обеспечения функционирования системы дошкольного образования. Практическая часть занятий формирует представления об особенностях организации РППС при работе с детьми раннего возраста. Дает четкие представления об особенностях планирования и организации работы с детьми до 3-х лет.

Модуль (раздел) «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет» предусматривает изучение психологических особенностей детей раннего возраста, знакомство с формами и технологиями педагогического сопровождения семей воспитанников. Практическая часть занятий предполагает проектирование целевых ориентиров к концу 1-го года жизни, 2-го года жизни, разработку картотеки игр, направленных на взаимодействие родителей с детьми.

Модуль (раздел) «Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста» освещает вопросы построения воспитательной и образовательной среды, обеспечивающей развитие ребенка согласно пяти образовательных областей. Слушателям предоставляется

возможность ознакомиться с различными методами, способами, приемами организации подачи образовательного материала, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Практическая часть ориентирована на анализ примерных программ, выявления их сильных и слабых сторон при работе с детьми раннего возраста.

### **Формы аттестации слушателей**

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме экспресс-опроса, тестового контроля, подбора дидактического материала.

Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой аттестационной работы, представляющей собой проект консультационного материала для родителей. Защита может быть представлена в форме презентации мероприятия для родителей.

### **Оценочные материалы:**

Предмет оценки – ОК.1, ОК.2, ПК.1, ПК.2, ПК.3 слушателя (таблица 2).

Объект оценки – проект (итоговая аттестационная работа).

Оценивание проводится в процессе публичной защиты проекта (итоговой аттестационной работы).

Критерии оценки – соответствие оформления и содержания проекта (итоговой аттестационной работы) установленным требованиям.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

### **Экспресс-опрос**

1. Какие требования заложены в ФГОС ДО?
2. Перечислите ведущие виды детской деятельности в младенческом, раннем, дошкольном возрасте.
3. Назовите пять направлений развития воспитанников.
4. Развивающая предметно-пространственная среда – это...?
5. Перечислите требования, предъявляемые к развивающей предметно-пространственной среде.
6. Назовите основные характеристики детей 1,6-3 года.
7. Что включает в себя модель среды?
8. Назовите документ, регламентирующий требования к режиму и образовательной нагрузке в дошкольной организации?
9. Какие группы могут быть организованы в дошкольной организации?
10. Рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток – это...?
11. Назовите три возрастных периода, согласно которым проектируется распорядка дня для детей младенческого возраста.

### **Тестовый контроль**

1. Ранний возраст – это период:

- а) от рождения до 3-х лет
- б) от 1 года до 7 лет
- ✓ в) от 1 года до 3-лет

2. Ведущая деятельность ребёнка в младенческом возрасте:

- а) предметная деятельность
- б) игровая деятельность
- ✓ в) эмоциональное общение ребенка со взрослым
- г) учебная деятельность

3. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие кризиса:

- а) новорожденности

- ✓ б) 1 года
- в) 3 лет
- г) 2 лет
- Другое:
- 4. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм, ревность являются симптомами кризиса:
  - а) новорожденности
  - б) 1 года
  - в) 2-х лет
- ✓ г) 3-х лет
- 5. На каком возрастном этапе развития человека предметно-манипулятивная деятельность является ведущей:
  - ✓ а) ранний возраст
  - б) дошкольное детство
  - в) младший школьный возраст
- 6. Какую роль занимает родитель (законный представитель) в образовательном процессе:
  - а) контролер образовательного процесса
  - б) помощник в организации образовательного процесса
  - ✓ в) участник образовательного процесса
- 7. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:
  - ✓ а) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения
  - б) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения
  - в) вседозволенности и попустительства

### **Требования к содержанию проекта (итоговой аттестационной работы).**

Проект (итоговая аттестационная работа) включает в себя:

1. Консультационный материал для родителей.
2. Приложение (при наличии).

Консультационный материал должен соответствовать одной из предложенных тем:

1. Особенности общения взрослого с ребенком младенческого и раннего возрастов.
2. Рекомендации к организации развивающего пространства, в домашних условиях, для успешного развития ребенка младенческого и раннего возрастов.
3. Особенности взаимодействия с ребенком 1-го, 2-го, 3-го года жизни.
4. Кризис первого года жизни - безопасный путь его преодоления.
5. Важность эмоционального контакта с ребенком младенческого и раннего возрастов.
6. Как подготовить ребенка младенческого/раннего возраста ко сну.
7. Рекомендации к стилю взаимодействия взрослого с ребенком в игровой деятельности.
8. Особенности подбора одежды и обуви для детей младенческого и раннего возрастов.
9. Игровые приемы, способствующие развитию мелкой моторики ребенка раннего возраста.
10. Упражнения и игры, направленные на развитие сенсомоторной сферы ребенка.
11. Характерные особенности физического развития ребенка 1-го, 2-го, 3-го года жизни.
12. Как сказать ребенку «Нельзя».
13. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста.
14. Формирование интереса к окружающей действительности и игрушкам у детей младенческого и раннего возрастов.
15. Игровые действия, способствующие формированию у ребенка раннего возраста элементарных представлений о себе.
16. Как обеспечить безопасность дома ребенку до 3-х лет.
17. Познавательная-исследовательская деятельности с детьми раннего возраста.
18. Способы стимулирования речевого развития ребенка.

19. Игры и упражнения, способствующие речевому развитию ребенка раннего возраста.
20. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания ребенка.
21. Роль устного народного творчества в жизни ребенка младенческого/раннего возраста.
22. Влияние мультфильма на речевое развитие ребенка раннего возраста.
23. Творческая деятельность с детьми раннего возраста.
24. Игры с детьми младенческого и раннего возрастов.
25. Какие игрушки необходимы ребенку младенческого и раннего возрастов.

Требования к оформлению проекта (итоговой аттестационной работы): материалы предоставляются в электронном виде на диске CD-R или CD-RW.

Технические требования к оформлению материалов.

Материал должен быть подготовлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word или его аналоге.

Опции форматирования:

поля – по 2 см;

шрифт – Times New Roman, 12 пт;

междустрочный интервал — 1.5 (полуторный);

формат абзац: интервал перед и после – 0; отступ первой строки («красная строка») – 1.25 см;

страницы пронумерованы (снизу, по центру, арабскими цифрами, без декоративных символов и/или рисунков);

список использованных и цитируемых источников (в т.ч. литературы и Интернет-источников).

### Список пособий по изучению программы

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие.- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012
2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. Электронный документ
3. Дмитриева В.Г. 250 пятиминутных развивающих игр для малышей от года до трех лет.- М.: АСТ, 2007. Электронный документ
4. Лучшие практики субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями: сб. материалов / сост. Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радионова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017. Электронный документ
5. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: Монография.-СПб.: КАРО, 2006
6. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Электронный документ
8. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Электронный документ
9. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- СПб.:Детство-пресс, 2013
10. Фесенко Е.В. Если у вас «ребенок с моторчиком».-СПб.: Детство-пресс, 2011
11. Четвертаков В.Г. Развивающие игры для малышей. От года до трех лет.- М.: Айрис-пресс, 2006. Электронный документ



## Список литературы

1. Атемаскина Ю.В., Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб, Детство-пресс, 2013.
2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей.- 3-е изд. испр. и доп. – М.: Аркти, 2006.
3. Глушкова Г., Мусиенко С. Предметная среда действительно развивающая? // Дошкольное воспитание, 2008. – № 2.
4. Дмитриева В.Г. 250 пятиминутных развивающих игр для малышей от года до трех лет.- М.: АСТ, 2007.
5. Ермолаева М.Г., Игра в образовательном процессе. – СПб, КАРО 2008.
6. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1988.
7. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. Организационно-методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
9. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Кочкина Н.А., Метод проектов в дошкольном образовании.– М.Мозаика-синтез, 2012.
11. Сертакова Н.М., Методика сказкотерапии с детьми дошкольного возраста, - СПб, Детство-пресс, 2012.
12. Сыпенко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб, Детство-пресс, 2013.
13. Четвертаков К.В. Развивающие игры для малышей. От года до трех лет.- М.: Айрис-пресс, 2006.

### Интернет-ресурсы

<http://www.child-encyclopedia.com/preschool-programs/introduction/what-are-main-functions-preschool-programs>

<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>