

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 1 от «09» января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 2 от «09» января 2024 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
«Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних»
(наименование программы)
(36 часов)

I группа

Преподаватель Каримова Э.Ю.

Санкт-Петербург
2024

Общая характеристика Рабочей программы
курсов повышения квалификации
«Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних»
(наименование)

Рабочая программа разработана на основании дополнительной профессиональной программы «Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних» (далее – ДПП), утвержденной приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 25 декабря 2023 г. № 176.

Краткая характеристика ДПП

При разработке ДПП учтены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; «Специалист в области воспитания (социальный педагог)»; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Связь ДПП с профессиональными стандартами представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональными стандартами

<i>Наименование профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ</i>	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
<i>«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</i>	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/02.6; А/03.6) ¹
<i>«Специалист в области воспитания»</i>	
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	А 6 (А/01.6; А/02.6; А/03.6) ²
<i>«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А 7 (А/01.7; А/03.7; А/04.7; А/06.7; А/07.7) ³

Дополнительная профессиональная программа включает в себя 3 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, для стимулирования творчества педагогов, их личностного и профессионального роста. В практическую часть программы включено большое количество практикумов.

Выполнение творческих заданий в ходе самостоятельной работы позволит слушателям применить полученные знания на практике, опираясь на собственный

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

² Пункты 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3. приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»

³ Пункты 3.1.1., 3.1.3., 3.1.4., 3.1.6., 3.1.7. приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Таблица 2

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные дефициты, подлежащие компенсации (ПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М1 «Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних»	ЗПД 1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	ПД 1. Недостаток нормативно-правовых, психолого-педагогических и методических знаний, отсутствие педагогического опыта в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	ПК 1. Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних
М2 «Научно-теоретические основы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних»	ЗПД 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПД 2. Недостаток научно-теоретических знаний, отсутствие опыта в сфере проектирования программы педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних, формирования их здорового образа жизни	ПК 2. Готовность к использованию современных технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
М3 «Технологии педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних»	ЗПД 3. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) несовершеннолетних, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПД 3. Недостаточное владение педагогами технологиями в сфере педагогической профилактики саморазрушающего поведения, формирования здорового образа жизни несовершеннолетних	ПК 3. Готовность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов саморазрушающего поведения и воспитания ребенка
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: - способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия; - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			

Цель программы: развитие у слушателей профессиональных компетенций по реализации технологий профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

Задачи программы:

- знакомство слушателей со спецификой саморазрушающего поведения обучающихся как особого социально-психологического феномена;
- формирование навыков выявления социально-психологических причин распространения саморазрушающего поведения в детской и подростковой среде;
- знакомство слушателей с системой педагогических условий предупреждения саморазрушающего поведения несовершеннолетних;
- формирование набора педагогических средств, направленных на предупреждение саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

Категория слушателей ДПП

Адресатом ДПП являются педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоемкость обучения составляет 36 часов; из них: лекции – 14 часов; практические занятия – 22 часа.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4 часа в день, 1 – 2 занятия в неделю.

Срок обучения: с 15 января 2024 г. по 22 марта 2024 г.

Специфика контингента слушателей: педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, выполняющие функции классных руководителей.

Формы промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме экспресс-опроса, решения кейсов.

Итоговая аттестация предусматривает защиту проекта слушателя.

Техническое обеспечение программы:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника, электронные и печатные издания.

Государственное бюджетное учреждение
 дополнительного профессионального педагогического образования
 центр повышения квалификации специалистов
 «Информационно-методический центр»
 Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
проведения занятий
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
«Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних»
 (наименование программы)
 (36 часов)

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль (раздел) 1. Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (2 часа)			
1	15.01.2024	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию профилактики саморазрушающего поведения детей и подростков	
		Практическая работа: определение психолого-педагогических и методических компетенций педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	
Модуль (раздел) 2. Научно-теоретические основы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (6 часов)			Экспресс-опрос
2	22.01.2024	Трехуровневая модель организации профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	
		Практическая работа: составление глоссария по теме профилактики	
		Формы и методы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	
		Практическая работа: знакомство с особенностями тренинговой работы, упражнения на сплочение, приемы активного слушания	
		Технологические аспекты профилактической работы	
Практическая работа: мозговой штурм «Формы и методы профилактики»			
Экспресс-опрос			
Модуль (раздел) 3. Технологии психолого-педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (24 часа)			Решение кейсов
3	29.01.2024	Техники и технологии психолого-педагогической помощи подросткам в трудной жизненной ситуации	
		Практическая работа: анализ развивающей предметно-пространственной среды группы на основе предложенных критериев	
4	05.02.2024	Партнерство с семьей в рамках профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
		Практическая работа: формы работы с семьей, разработка беседы с элементами тренинга с родителями	
		Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения	
		Практическая работа: разработка тематического мероприятия с родителями	
5	12.02.2024	Профилактика суицидального, саморазрушающего поведения	
		Практическая работа: создание банка ситуаций, требующих особого внимания педагогов	
6	19.02.2024	Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения	
		Практическая работа: отработка навыков активной психологической защиты, умения говорить «нет»	
7	26.02.2024	Проявления агрессивного поведения. Работа с последствиями агрессивного поведения	
		Практическая работа: отработка навыков адекватного выражения негативных эмоций	
8	11.03.2024	Профилактика буллинга, кибербуллинга, мобинга	
		Практическая работа: кинотерапия – возможности профилактической работы	
		Решение кейсов	
Итоговый контроль (4 часа)			Защита проекта слушателя
9	18.03.2024	Защита проекта слушателя. Итоговая рефлексия	

Содержание и последовательность изложения учебного материала.

Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (2 часа).

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию профилактики саморазрушающего поведения детей и подростков (2 часа).

Закон «Об образовании в Российской Федерации». Международная конвенция о правах ребенка. Разработка внутренних локальных актов образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение профилактической работы в образовательной организации.

Практическая работа: определение психолого-педагогических и методических компетенций педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

Модуль (раздел) 2. Научно-теоретические основы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (6 часов).

2.1. Трехуровневая модель организации профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (2 часа).

Научно-методическое и информационное обеспечение профилактической работы. Схема многоступенчатой модели первичной профилактики в образовательных учреждениях. Условия успешной профилактической работы.

Практическая работа: составление глоссария по теме профилактики.

2.2. Формы и методы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (2 часа).

Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, активизация личностных ресурсов.

Практическая работа: знакомство с особенностями тренинговой работы, упражнения на сплочение, приемы активного слушания.

2.3. Технологические аспекты профилактической работы (2 часа).

Общие подходы к построению профилактической работы в образовательной организации. Усиление защитных факторов и уменьшение факторов риска.

Практическая работа: мозговой штурм «Формы и методы профилактики».

Экспресс-опрос.

Модуль (раздел) 3. Технологии психолого-педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (24 часа).

3.1. Техники и технологии психолого-педагогической помощи подросткам в трудной жизненной ситуации (4 часа).

Информационные и интерактивные технологии работы с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Практическая работа: анализ развивающей предметно-пространственной среды группы на основе предложенных критериев.

3.2. Партнерство с семьей в рамках профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (2 часа).

Формы и технологии, в том числе дистанционные, эффективного взаимодействия с родителями по вопросам развития, воспитания и образования ребенка. Непосредственное вовлечение родителей в профилактическую деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. Типы дисфункциональных семей.

Практическая работа: формы работы с семьей, разработка беседы с элементами тренинга с родителями.

3.3. Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения. Раннее выявление проблемного поведения (2 часа).

Факторы, обуславливающие девиантного поведения несовершеннолетних. Проблемы предупреждения отклоняющегося поведения. Обучение навыкам общения, конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Методы раннего выявления проблемного поведения.

Практическая работа: разработка тематического мероприятия с родителями.

3.4. Профилактика суицидального, саморазрушающего поведения (4 часа).

Мотивы суицидального поведения несовершеннолетних. Мифы о суициде среди несовершеннолетних. Маркеры суицидального поведения несовершеннолетних. Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей. Предупреждение возможных ошибок в работе специалистов по профилактике суицидального поведения подростков. Межведомственное взаимодействие в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Практическая работа: создание банка ситуаций, требующих особого внимания педагогов.

3.5. Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения (4 часа).

Практические подходы к построению профилактических программ в области аддиктивного поведения. Роль семейного воспитания. Предупреждение и профилактика отдельных видов аддиктивного поведения на различных уровнях.

Практическая работа: отработка навыков активной психологической защиты, умения говорить «нет».

3.6. Проявления агрессивного поведения. Работа с последствиями агрессивного поведения (4 часа).

Источники агрессивного поведения. Признаки, причины, формы проявления агрессивного поведения несовершеннолетних. Виктимное поведение. Аутоагрессия. Формы адекватного выражения негативных эмоций. Работа с последствиями агрессивного поведения.

Практическая работа: отработка навыков адекватного выражения негативных эмоций.

3.7. Профилактика буллинга, кибербуллинга, моббинга (4 часа).

Виды буллинга и кибербуллинга. Основные признаки того, что несовершеннолетний стал жертвой кибербуллинга. Предотвращение кибербуллинга. Стратегии поведения при травле. Роль педагога в профилактике буллинга. Профилактика моббинга. Социальные институты помощи жертвам различных видов травли. Возможности сетевых ресурсов.

Практическая работа: кинотерапия – возможности профилактической работы.

Решение кейсов.

Итоговый контроль (4 часа).

Защита проекта слушателя.

Итоговая рефлексия.

**Список литературы
(перечень изданий / информационных источников)**

1. Касьянов В.В. Девиантология: социология суицидального поведения: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019.
3. Ковальчук М. А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2018.
4. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб.пособие для бакалавриата/ под.ред. М.А.Мазниченко, Н.И.Нескоромных. – 2 изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2019.
5. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2019.
6. Шереги Ф.Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2 изд., доп. – М.: Юрайт, 2019.
7. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум. - М.: Юрайт, 2019.

Электронные обучающие материалы

<i>Наименование модулей (разделов) дополнительной профессиональной программы</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</i>
Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
	Письмо Минобрнауки РФ от 28.09.2018 1 №07-2498 «Методические рекомендации по профилактике суицида среди детей и подростков»
	Письмо Министерства здравоохранения РФ от 6 марта 2020 г. N 15-2/И/2-2645 О методических рекомендациях "Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты)"
Научно-теоретические основы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	Ковальчук М. А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2021.
	Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. – СПб.: Генезис, 2019.
Технологии психолого-педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	Болелова А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / Под ред. Е.Г. Артамоновой // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2018.
	Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся: методические рекомендации / авт.-сост. Кузикова С.А., Куренная Е.В. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2019
	Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – М.: Радуга, 2020.
	Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум. - М.: Юрайт, 2018.
	https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/12/Технология-профилактической-работы-в-образовательной-организации-.pdf http://www.sev-uo.ru/vospit/shvr/profilaktika_samorazrushajushhego_povedeniya.pdf

Интернет-ресурсы

1. Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Гулькевичи, 2007-2015. – URL: <http://www.uchportal.ru>.
3. Первое сентября [Электронный ресурс]: Объединение педагогических изданий. – URL: <https://1sept.ru/>.
4. Открытый урок [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей. – URL: <http://urok.1sept.ru/>.
5. Психология в Интернете – обширная подборка ссылок (Факультет психологии МГУ – <http://psy.msu.ru/>).
6. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» [Электронный ресурс] <https://растимдетей.рф/>.