

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 8 от «25» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 176 от «25» декабря 2023 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Планирование образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации
на основе результатов педагогической диагностики»**
(наименование программы)
(72 часа)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга
на осуществление образовательной деятельности
№ 1672 от 25 января 2016 г.

Санкт-Петербург
2024

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(повышения квалификации)
«Планирование образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации
на основе результатов педагогической диагностики»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе результатов педагогической диагностики» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями *нормативно-методических документов*:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373».

приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

Современная образовательная политика ориентирована на построение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) на основе учета интересов детей, их возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и социальной ситуации развития воспитанников. При этом особое место в ходе реформирования российского образования отведено личности педагога, который обладает знаниями, навыками и умениями для организации эффективной образовательной деятельности. Ее проектирование тесно связано с результатами мониторинга динамики развития детей и последующей рефлексией педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности является одной из основных трудовых функций педагогических работников ДОО, которая нередко является

дефицитной. Это обусловлено недостаточным уровнем владения педагогами нормативной базой, регламентирующей данное направление деятельности, и формальным отношением воспитателей к планированию образовательного процесса, которое обязано учитывать требования ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а в настоящее время должно разрабатываться на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Как следствие, современные руководящие кадры, а также некоторые педагогические работники, не готовы осуществлять грамотное проектирование и организацию образовательного процесса. Выявленные у педагогов профессиональные проблемные зоны и требования профессионального стандарта «Педагог», который нормативно закрепляет обобщенную трудовую функцию «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ», определили необходимость разработки ДПП, направленной на поддержку педагогов ДОО в области проектирования образовательной работы с группой детей и учитывающей индивидуальные особенности каждого из них.

При разработке ДПП учтены профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель» «Единого квалификационного справочника».

Содержание ДПП ориентировано на развитие методических компетенций педагогов, выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. *Связь ДПП с профессиональным стандартом* представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) ¹
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

ДПП включает в себя 3 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части, самостоятельную работу слушателей. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы для стимулирования творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

Теоретический модуль направлен на освоение нормативных документов, регламентирующих планирование образовательной деятельности в ДОО, теоретико-методологических основ ее построения в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.

В практическую часть программы включены практикумы, педагогические мастерские.

Выполнение заданий в ходе практических работ позволит слушателям применить полученные знания на практике, опираясь на собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области планирования образовательной деятельности в ДОО на основе результатов педагогической диагностики.

Задачи программы:

- актуализировать умение применять в профессиональной деятельности современные подходы к планированию образовательной деятельности, учитывая требования ФГОС ДО и ФОП ДО;
- совершенствовать способность проводить педагогическую диагностику достижений планируемых результатов (выявлять особенности и динамику развития ребенка, его индивидуальные достижения) и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствовать умение вносить коррективы в план(ы) на основе результатов педагогической диагностики;
- совершенствовать умение анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции компетентного и деятельностного подхода, учета результатов педагогической диагностики.

Программа основана на андрагогических принципах построения, способствующих эффективному профессиональному становлению педагогов:

- рефлексивность (постоянное осмысление педагогами основных параметров процесса обучения, своих действий, а главное – собственных изменений);
- опора на жизненный и профессиональный опыт (актуализация индивидуального опыта каждого участника; организация процессов обсуждения таким образом, чтобы участники, сопоставляя услышанное от других с собственными идеями и представлениями, могли продвигаться в практической деятельности, помогая тем самым профессиональному становлению других);
- сотрудничество (широкое использование совместной деятельности взрослых);
- индивидуализация (ориентация на образовательные потребности и цели обучающихся, уровень их подготовки, особенности опыта, содействие самообразованию).

Таблица 2

Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 01.5)			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Основы планирования образовательной деятельности на основе ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) Особенности проектирования образовательной	Планировать: образовательную деятельность с детьми разных видов и культурных практик на основе ФГОС ДО и ФОП ДО; разрабатывать проектно-тематический план как часть рабочей программы педагога, проектировать конспект занятия на основе результатов педагогической диагностики и с учетом

		работы разных видов и культурных практик в группе на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников. Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы (далее-РППС)	возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников; проектировать РППС группы в рабочей программе и/или календарно-тематическом плане, учитывая результаты педагогической диагностики и индивидуальные особенности/возможности воспитанников
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Проектировать рабочую программу на основе образовательной программы дошкольного образования	Анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции результатов педагогической диагностики

Категория слушателей ДПП

Адресатом ДПП являются педагоги дошкольных образовательных организаций.

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоёмкость обучения составляет 72 часа; из них лекции – 30 часов; практические занятия – 42 часа.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Планирование образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации
на основе результатов педагогической диагностики»
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области планирования образовательной деятельности в ДОО на основе результатов педагогической диагностики.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Планирование образовательной деятельности в ДОО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО	8	4	4	Практическая работа
2.	Проектирование образовательной работы в группе на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников	52	22	30	Практическая работа
3.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе на основе результатов педагогической диагностики	8	4	4	Практическая работа
	Итоговый контроль	4		4	Защита аттестационной работы
	ИТОГО	72	30	42	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Планирование образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации
на основе результатов педагогической диагностики»
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области планирования образовательной деятельности в ДОО на основе результатов педагогической диагностики.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день.

№	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Модуль (раздел) 1. Планирование образовательной деятельности в ДОО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО (8 часов)					Практическая работа
1.1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: новый контекст содержания образовательной деятельности. ФГОС ДО	4	2	2	
1.2	Содержание, формы, виды планирования образовательной деятельности	4	2	2	
Модуль (раздел) 2. Проектирование образовательной работы в группе на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников (52 часа)					Практическая работа
2.1	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (12 часов)				
2.1.1.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	8	4	4	
2.1.2.	Использование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности педагога и проектирования его индивидуального маршрута развития	4	2	2	
2.2	Особенности проектирования образовательной деятельности разных видов и культурных практик на основе результатов педагогической диагностики (40 часов)				

2.2.1.	Формы организации образовательной деятельности в течение дня	4	2	2	
2.2.2.	Проектирование занятий	4	2	2	
2.2.3.	Культурные практики – форма организации деятельности детей	8	4	4	
2.2.4.	Проектирование и реализация коммуникативных культурных практик	4	1	3	
2.2.5.	Проектирование и реализация игровых культурных практик	4	1	3	
2.2.6.	Проектирование и реализация культурных практик в области «Познавательно-исследовательская деятельность»	8	4	4	
2.2.7.	Проектирование и реализация культурной практики «Чтение художественной литературы»	4	1	3	
2.2.8.	Проектирование продуктивных культурных практик	4	1	3	
Модуль 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе на основе результатов педагогической диагностики (8 часов)					Практическая работа
3.1	Проектирование РППС в группе на основе результатов педагогической диагностики	8	4	4	
3.2.	Проектирование образовательной среды ДОО	4	2	2	
4	Итоговая аттестация	4		4	Защита аттестационной работы
	ИТОГО	72	30	42	

2.2. Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Планирование образовательной деятельности в ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО (8 часов).

1.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: новый контекст содержания образовательной деятельности. ФГОС ДО (4 часа).

Концептуальные изменения и обновления в системе дошкольного образования в связи с введением федеральной образовательной программы дошкольного образования. Обновленный ФГОС дошкольного образования.

ФОП ДО: новый контекст содержания образовательной деятельности: цель, задачи, планируемые результаты, приоритет воспитательных задач. Интеграция федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы в структуре образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Практическая работа: анализ соответствия календарного плана воспитательной работы в ОП ДО детского сада содержанию федерального календарного плана воспитательной работы, заданному в ФОП ДО.

1.2. Содержание, формы, виды планирования образовательной деятельности (4 часа).

Формы и виды планирования образовательной деятельности в детском саду. Рабочая программа педагога как эффективный инструмент проектирования содержания образовательной деятельности. Проектно-тематический план – основа рабочей программы педагога. Вариативность содержания, возможность его корректировать, опираясь на результаты педагогической диагностики в том числе на основе наблюдения динамики развития воспитанников в рамках ежедневной образовательной деятельности, учета индивидуальных достижений детей, их способностей, особенностей развития.

Практическая работа: разработка проектно-тематического плана.

Модуль (раздел) 2. Проектирование образовательной работы в группе на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников (52 часа).

2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (12 часов).

2.1.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (8 часов).

Понятия «педагогический мониторинг» и «педагогическая диагностика». Цели, задачи, методы, инструментарий педагогической диагностики, организация и место в образовательном процессе.

Педагогическая диагностика как основа дальнейшего планирования (проектирования/корректировки ежедневного календарного, перспективного планов и т.д.). Проектирование индивидуальной карты развития ребенка (образовательного маршрута) на основе результатов педагогической диагностики; учет мотивированного мнения родителей (законных представителей).

Практическая работа: проектирование индивидуальной карты развития ребенка (образовательного маршрута).

2.1.2. Использование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности педагога и проектирования его индивидуального маршрута развития (4 часа).

Трактование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности, выявления проблемных зон, способов саморазвития для их устранения. Возможности профессионального роста и индивидуального развития педагога ДОО в эпоху цифровизации.

Практическая работа: проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

2.2. Особенности проектирования образовательной деятельности разных видов и культурных практик на основе результатов педагогической диагностики (40 часов).

2.2.1. Формы организации образовательной деятельности в течение дня (4 часа).

Формы организации образовательной деятельности в течение дня разных видов, их планирование на основе результатов педагогической диагностики.

Практическая работа: проектирование конспекта/проекта образовательного события

2.2.2. Проектирование занятий (4 часа).

Виды занятий. Занятие как форма педагогической диагностики, которое позволяет корректировать ежедневный календарный план, план индивидуальной работы с воспитанниками, проектировать РППС. Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия-исследования, занятия-экспериментирования, его структура.

Практическая работа: практикум «Разработка конспекта занятия».

2.2.3. Культурные практики – форма организации деятельности детей (8 часов).

Типы культурных практик. Организационно-педагогические условия включения культурных практик в образовательную деятельность. Определение актуальных тем культурных практик и/или образовательных проектов с учетом мониторинга индивидуальных предпочтений воспитанников, их интересов, потребностей. Алгоритм разработки культурной практики.

Практическая работа: практикум «Проектирование культурных практик».

2.2.4. Проектирование и реализация коммуникативных культурных практик (4 часа).

Коммуникативные практики как основа социализации ребенка, его приобщения к общепринятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками и взрослыми, а также к общекультурным традициям семьи и государства.

Практическая работа: разработка проекта.

2.2.5. Проектирование и реализация игровых культурных практик (4 часа).

Игра как метод или прием обучения и педагогической диагностики. Функции игры в образовательном процессе. Игры и упражнения, стимулирующие исследовательское поведение. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие).

Практическая работа: практикум «Разработка проекта сценария мероприятия для воспитанников с использованием игровой культурной практики»

2.2.6 Проектирование и реализация культурных практик в области «Познавательно-исследовательская деятельность» (8 часов).

Сущность, организация, функции познавательной деятельности. Пути формирования естественнонаучных представлений. Развитие сенсорных эталонов, познавательной мотивации, познавательной инициативы ребенка. Формирование познавательных действий. Планирование познавательно-исследовательской деятельности детей в разных возрастных группах.

Практическая работа:

Проектирование образовательного события по познавательно-исследовательской деятельности.

Мастер-класс «Изготовление динамических игрушек».

2.2.7. Проектирование и реализация культурной практики «Чтение художественной литературы» (4 часа).

Формирование основ читательской грамотности посредством разных видов деятельности. Специфика организации деятельности по чтению литературных произведений в каждой возрастной группе. Театрализация как самостоятельная

культурная практика и как неотъемлемая часть культурной практики «Чтение художественной литературы»

Практическая работа: педагогическая мастерская «Театральные этюды».

2.2.8. Проектирование продуктивных культурных практик (4 часа).

Концептуальные основы организации продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка. Отличие продуктивной культурной практики от реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Планирование продуктивной культурной практики посредством интеграции различных видов детской деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация), конструирования, знакомства с художественными литературными произведениями и произведениями искусства. Организация мастерских в образовательном пространстве группы. Включение родителей воспитанников в процесс продуктивной культурной практики.

Практическая работа» творческая мастерская «Проектирование продуктивных культурных практик».

Модуль (раздел) 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе на основе результатов педагогической диагностики (8 часов).

3.1. Проектирование РППС в группе на основе результатов педагогической диагностики (4 часа).

Модели проектирования вариативного, трансформируемого пространства на основе учета результатов педагогической диагностики, лексической темы/темы проекта, индивидуальных особенностей развития воспитанников, их интересов, возможностей, способностей, склонностей. Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО: функциональные модули. центры детской активности.

Практическая работа: анализ раздела «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе» календарного плана и/или рабочей программы педагога по чек-листу.

3.2. Проектирование образовательной среды ДОО (4 часа).

Рациональное использование помещений детского сада, создание дополнительных условий для развития детей: лабораторий, игротек, гостиных и т.д. Активное включение детей в создание среды. Детский дизайн.

Практическая работа: «Создание схемы пространства РППС группы»

Итоговый контроль (4 часа).

Защита аттестационной работы – проектно-тематического плана образовательной деятельности.

Итоговая рефлексия.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровые условия:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-техническое обеспечение ДПП включает:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий, компьютеры с выходом в сеть Интернет, средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника.

Информационные и учебно-методические условия:

электронные и печатные учебно-методические материалы.

Организация образовательного процесса.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия, практикумы, педагогические мастерские, зачеты. Значительное время отводится на проведение практических занятий. Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе выполнения практических работ на занятиях.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, представляющей собой проектно-тематический план образовательной деятельности.

ДПП включает модули (разделы): «Основы планирования образовательной деятельности в ДОО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО»; «Проектирование образовательной работы в группе на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников»; «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе на основе результатов педагогической диагностики».

Модуль (раздел) «Планирование образовательной деятельности в ДОО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО» освещает вопросы государственной политики в области образования на современном этапе. Знакомит с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Раскрывает аспекты нормативного обоснования в структуре проектирования образовательной деятельности на основе ФОП ДО.

Модуль (раздел) «Проектирование педагогом образовательной работы в группе на основе результатов педагогической диагностики» предусматривает изучение разных форм, видов организации образовательной деятельности и культурных практик. Освещает вопросы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка, и индивидуального маршрута развития педагога, которые основаны на результатах педагогической диагностики, учитывают требования ФГОС ДО, ФОП ДО и иных актуальных документов.

Модуль (раздел) «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе на основе результатов педагогической диагностики» раскрывает разные модели проектирования вариативного, трансформируемого пространства группы на основе лексической темы/темы проекта, учета результатов педагогической диагностики, индивидуальных особенностей развития воспитанников и проектирования образовательной среды детского сада.

Формы аттестации слушателей

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе выполнения практических работ на занятиях, в форме экспресс-опроса, презентация проекта занятия с детьми.

Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой аттестационной работы, представляющей собой проектно-тематический план образовательной деятельности.

Оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы «Планирование образовательной деятельности в ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО».

Форма: практическая работа – разработка проектно-тематического плана

Описание, требования к выполнению:

Разработка проектно-тематического плана на месяц проводится в форме практической работы в подгруппах по 5 человек.

Критерии оценивания:

Оценка «зачет» ставится в случае, если педагог способен определить тему проекта на месяц, учитывая актуальные на текущий месяц события, временные изменения и так далее, может учесть в проекте плана интересы воспитанников и их родителей, оснащение пространства группы. Особо приветствуется способность слушателей самостоятельно разработать структурные единицы содержания проектно-тематического плана и презентовать его, аргументировать выбор содержания. Оценка «не зачет» при условии, если педагог не способен разработать проект плана.

Примеры заданий:

Слушатели делятся на 5 подгрупп по равному количеству деления. Каждой подгруппе предлагается разработать фрагмент проектно-тематического плана на месяц по определенной теме, учитывая результат педагогической диагностики воспитанников средней группы (<https://disk.yandex.ru/i/eJKq5wX9YmT6PQ>) и старшей группы (https://disk.yandex.ru/i/LBuUCT16_mgI3g), предлагаемые преподавателем. По окончании презентация выполненной работы

Возможные формы оформления проектно-тематического плана:

1. Самостоятельно разработанная структура оформления проектно-тематического плана, его содержания.

2. Проект №1, предлагаемый преподавателем:

Срок реализации	Тема проекта	Цель, задачи педагога	Мероприятия	Виды деятельности (содержание)	Иные сценарии реализации проекта*	Итоговый продукт проекта, его презентация в РППС

*Изменения, которые не запланированы педагогом и зависят от инициативы детей/родителей

3. Проект № 2, предлагаемый преподавателем:

1. Тема проекта.
2. Срок реализации.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Проектно-тематический план (таблица 3)

ОО	Месяц	Тема проекта	Связь с лексическими темами	Мероприятия	Компетентности, которые могут быть сформированы у ребенка*	Включение родителей в совместную деятельность	Оснащение РППС	Итоговый продукт

* могут выступать как мониторинг индивидуальных достижений воспитанников, цели проекта, индивидуализации образования.

3. Проект № 3, предлагаемый преподавателем:

Тема проекта/ период реализации	Связь с лексическими темами	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности*	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов*	Самостоятельная деятельность детей*	Взаимодействие с семьями*	Оснащение РППС

*п.24.1 ФОП ДО

4. Проект № 4, предлагаемый преподавателем:

Тема проекта / неделя (месяц)	Познавательная исследовательская деятельность *(события окружающей жизни)	Коммуникативная деятельность (речевая деятельность/общение со взрослыми*)	Художественно-эстетическая деятельность (изобразительная, музыкальная деятельность*)	Игровая деятельность* (игры и игровые упражнения)	Двигательная деятельность*	Оснащение РППС	Взаимодействие с родителями*	Итоговое мероприятие

*п.23.5.3. ФОП ДО

Время выполнения 2 часа.

Раздел программы «Проектирование образовательной работы в группе на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников».

Форма: практическая работа – презентация конспекта занятия с детьми.

Описание, требования к выполнению:

Слушателю предлагается разработать проект конспекта занятия для воспитанников той возрастной группы, в которой он осуществляет трудовую деятельность, учитывая результат педагогической диагностики.

Критерии оценивания:

1. Цель и содержание образовательной деятельности соответствует возрастной категории воспитанников;
2. Образовательные результаты согласуются с целью;
3. Этапы занятия позволяют проследить логику достижения планируемого результата.

Выполненное задание оценивается в форме «зачет», «не зачет». Оценка «зачет» ставится в случае, если слушатели выполнили задание в полном объеме, создав проект конспекта занятия, который учитывает результат педагогической диагностики, индивидуальные особенности воспитанников группы. Оценка «не зачет» ставится при условии, если слушатели представили продукт, в содержании которого средства, методы, формы и виды деятельности не соответствуют возрасту воспитанников, не учитывают

результат педагогической диагностики, прослеживается формальный подход к разработке проекта конспекта.

Примеры заданий:

1. Выберите тему/название проекта конспекта занятия;
2. Определите цель, задачи, содержание образовательной деятельности с детьми;
3. Сформулируйте планируемые результаты;
4. Сформулируйте предполагаемую предварительную работу с детьми (при необходимости с родителями);
5. Продумайте, какие методы, приемы, технологии, средства (материалы, оборудование и так далее) вам потребуются для достижения цели образовательной деятельности;
6. Создайте проект конспекта занятия с детьми;
7. Презентуйте ваш проект конспекта занятия, обосновав выбор темы, методов, средств

Время выполнения – 2 часа.

Раздел программы «Проектирование РППС в группе на основе результатов педагогической диагностики».

Форма: практическая работа - создание схемы пространства РППС группы.

Описание, требование к выполнению:

Слушатели делятся на 5 подгрупп по принципу равного деления. Для каждой подгруппе предлагается задание - создать схему пространства РППС группы, при разработке которой надо отразить пять образовательных областей ФГОС ДО, учесть приоритетные виды деятельности в определенный возрастной период развития воспитанников, презентовать схему, аргументировать выбор расположения образовательных областей в пространстве группового помещения. Каждая подгруппа педагогов разрабатывает схему для определенной возрастной категории детей.

Для выполнения заданий слушателям предоставляется раздаточный материал:

- текст ФГОС ДО и/или компьютеры с выходом в сеть Интернет и ссылки на ФГОС ДО <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

- памятки «Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста» (для всех возрастных категорий воспитанников). За основу содержания раздаточного материала могут быть использованы «Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста», представленные в «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.» стр.41-54 https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf.

Критерии оценивания:

1. Способность слушателей проектировать пространство группового помещения, отражая специфику возраста воспитанников;
2. Умение распределить пространство РППС, интегрируя в помещении группы пять образовательных областей ФГОС;
3. Глубина проработки материала;
4. Способность презентовать разработанный материал, аргументируя выбор распределения пространства РППС по пяти образовательным областям, учитывая ведущий вид деятельности в определенный период развития детей.

Выполненное задание оценивается в форме «зачет – незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели выполнили задание в полном объеме. Оценка «незачет», если слушатели не смогли разработать схему, распределяя пространство РППС с учетом возраста воспитанников и требований ФГОС ДО. Слушателям, которые не выполнили практическую работу в полном объеме рекомендована индивидуальная траектория освоения 3 модуля программы, включающая дополнительные индивидуальные задания для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений при проектировании РППС группы.

Пример задания:

Внимательно изучите материал, представленный вам. Разработайте схему РППС для воспитанников 2 -3 лет, на 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Прокомментируйте составленную вами схему, ее соответствие возрастным особенностям детей.

Время выполнения: 2 часа.

Итоговая аттестация.

Форма: публичная защита аттестационной работы

Описание, требования к выполнению.

Слушателю предлагается разработать проектно-тематический план образовательной деятельности на месяц, содержание которого основано на актуальной теме проекта, который учитывает интересы воспитанников группы.

Проектно-тематический план включает в себя следующие компоненты:

1. Тема проекта.
2. Срок реализации.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Проектно-тематический план (таблица 1 или 2)

Таблица 1

ОО	Месяц	Тема проекта	Связь с лексическими темами	Мероприятия	Компетентности, которые могут быть сформированы у ребенка	Включение родителей в совместную деятельность	Оснащение РППС	Итоговый продукт

Таблица 2

Тема проекта / неделя (месяц)	Познавательно-исследовательская деятельность *(события окружающей жизни)	Коммуникативная деятельность (речевая деятельность/общение со взрослыми*)	Художественно-эстетическая деятельность (изобразительная, музыкальная деятельность*)	Игровая деятельность* (игры и игровые упражнения)	Двигательная деятельность*	Оснащение РППС	Взаимодействие с родителями*	Итоговое мероприятие

Критерии оценивания

Объект оценивания – итоговая аттестационная работа – проектно-тематический план образовательной деятельности.

Предмет оценивания – способность слушателя планировать и решать задачи образования детей раннего и дошкольного возраста (таблица 2).

Процедура оценивания проводится в процессе публичной защиты аттестационной работы - проектно-тематического плана образовательной деятельности.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил проектно-тематический план, который полностью соответствует требованиям к оформлению и обозначенным компонентам. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не способен разработать проектно-тематический план, учитывая в нем интересы воспитанников, отразив взаимосвязь всех компонентов.

Требования к оформлению

Проектно-тематический план образовательной деятельности предоставляется в электронном виде на электронный адрес ГБУ ИМЦ Петродворцового района nmc-peterhof@mail.ru

Технические требования к оформлению материалов.

Материал должен быть подготовлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word или его аналоге. Опции форматирования:

поля – по 2 см;

шрифт – Times New Roman, 12 пт; шрифт в таблице Times New Roman, 11 пт;

междустрочный интервал — множитель, значение - 1.15;

формат абзац: интервал перед и после – 0; отступ первой строки («красная строка») –1.25 см;

страницы пронумерованы (снизу, по центру, арабскими цифрами, без декоративных символов и/или рисунков);

список использованных и цитируемых источников (в т.ч. литературы и Интернет-источников).

Кадровые условия:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-техническое обеспечение ДПП включает:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; компьютеры с выходом в сеть Интернет; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника.

Информационные и учебно-методические условия:

электронные и печатные учебно-методические материалы.

Организация образовательного процесса.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия, практикумы, педагогические мастерские, зачеты. Значительное время отводится на проведение практических занятий. Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе выполнения практических работ на занятиях.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, представляющей собой проектно-тематический план образовательной деятельности.

Список литературы (перечень изданий/информационных источников)

1. Крулехт М.В. Педагогическое сопровождение дошкольника в контексте концепции целостного развития как субъекта детской деятельности // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». М.: Перо, 2020. 221–226 с.
2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А. Шиян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 88 с
3. Михайлова-Свирская Л. В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. ФГОС ДО. М: Национальное образование, 2019. 144 с.
4. Михайлова-Свирская Л. М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.

Электронные обучающие материалы, интернет-ресурсы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). (с изменениями на 08.11.2022). [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 29.03.2023)
2. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 8 ноября 2022 г. № 955 [Электронный ресурс]. URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>. Дата обращения 15.05.2023.
4. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Электронный сборник (https://ciur.ru/vtk/vtk_ds38/1111/MP%20по%20проведению%20мониторинга%20индивидуального%20развития%20детей%20дошкольного%20возраста.pdf). Дата обращения 15.05.2023.
5. Методическая разработка «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДООУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инновационный продукт ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (<http://33.dou.spb.ru/attachments/article/119/Инновационный%20продукт%20ГБДОУ%20№%2033.pdf>).
6. Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС «Инструментарий оценки качества дошкольного образования» (<http://firo-nir.ru/?idU=17>).