

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 1 от «09» января 2024 г..

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 2 от «09» января 2024 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ М.М. Мединская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курсов повышения квалификации  
по дополнительной профессиональной программе  
**«Профессиональные компетенции педагога  
в области развития функциональной грамотности обучающихся»**  
(наименование программы)  
(36 часов)

I группа

Преподаватель Серова Н.В.

Санкт-Петербург  
2024

**Общая характеристика Рабочей программы**  
**курсов повышения квалификации**  
**«Профессиональные компетенции педагога**  
**в области развития функциональной грамотности обучающихся»**  
(наименование программы)

Рабочая программа разработана на основании дополнительной профессиональной программы «Профессиональные компетенции педагога в области развития функциональной грамотности обучающихся» (далее – ДПП) утвержденной приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 25 декабря 2023 г. № 176.

**Краткая характеристика ДПП**

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Учитель».

Содержание ДПП ориентировано на развитие методических компетенций педагогов. Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/03.6)

ДПП включает модули (разделы): «Формирование функциональной грамотности как одно из приоритетных направлений развития российского образования», «Академическая и функциональная грамотность: общее и различное», «Оценка заданий по функциональной грамотности».

Раздел «Формирование функциональной грамотности как одно из направлений развития российского образования» знакомит слушателей со сложившейся в Российской Федерации системой оценки качества образования, результатами всероссийских и региональных исследований и мониторингов сформированности функциональной грамотности, понятием «функциональная грамотность», составляющими функциональной грамотности школьников.

В разделе «Академическая и функциональная грамотность: общее и различное» слушатели анализируют отличие подходов к развитию функциональной и академической грамотности, знакомятся с концептуальными подходами к конструированию заданий функциональной грамотности.

Раздел «Оценка заданий по функциональной грамотности» знакомит слушателей с современными форматами и принципами оценивания успешности выполнения различных заданий, критериальным оцениванием, его возможностями и ограничениями.

**Цель и планируемые результаты обучения**

**Целью ДПП является совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся начальной, основной и средней школы.**

Задачами ДПП являются:

- освоение и расширение понятийного аппарата по данной проблеме;
- знакомство с принципами, подходами и инструментарием оценки образовательных результатов обучающихся по модели международных сравнительных исследований с целью внедрения их элементов в практическую деятельность учителя;
- формирование умения отбирать и использовать содержание учебных текстов и заданий учебно-методических комплексов по предмету для целей развития функциональной грамотности;
- создание мотивации для внедрения в практическую деятельность принципов и подходов критериального (формирующего) оценивания;

**Планируемые результаты обучения** – совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся начальной, основной и средней школы.

Слушатели познакомятся с методологической основой международных сравнительных исследований, используемым понятийным аппаратом, форматом и типологией заданий, а также инструментарием для оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся; с принципами критериального (формирующего) оценивания и педагогической ценности заданий.

Слушатели научатся выделять в предметном содержании элементы, необходимые для развития функциональной грамотности, преобразовывать задачи академического характера в задания, близкие по форме и содержанию заданиям международных сравнительных исследований, а также использовать в оценке образовательных результатов критериальный подход.

Слушатели получают возможность научиться использовать модель оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в практике образовательной деятельности.

**Трудоёмкость ДПП** составляет 36 часов, в том числе: аудиторные занятия – 36 часов. Из них: лекции – 14 часов; практические занятия – 22 часа.

**Форма обучения** – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 4 часа в день, 1 – 2 занятия в неделю.

**Срок обучения:** с 15 января 2024 г. по 24 марта 2024 г.

**Специфика контингента слушателей:** педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Формы промежуточного и итогового контроля**

**Текущая аттестация** слушателей проводится в ходе занятий в таких формах как экспресс-интервью, практические работы: анализ учебно-познавательных задач и заданий по функциональной грамотности, создание критериев оценки учебной задачи, анализ её педагогической ценности.

**Итоговая аттестация** проводится в ходе презентация методической разработки учебного задания, составленного на материале УМК по предмету, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности, анализа его педагогической ценности.

**Техническое обеспечение программы:**

Учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника. Информационные и учебно-методические условия: электронные и печатные учебно-методические материалы.

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**проведения занятий курсов повышения квалификации**  
**по дополнительной профессиональной программе**  
**«Профессиональные компетенции педагога**  
**в области развития функциональной грамотности обучающихся**  
(наименование программы)  
(36 часов)

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль (раздел) 1. «Формирование функциональной грамотности как одно из приоритетных направлений развития российского образования» (12 часов)			Экспресс-интервью
1	17.01.2024	Постановка проблемы. Различные подходы к оценке качества образования	
		Понятие и основные составляющие функциональной грамотности	
2	24.01.2024	Функциональная грамотность и идеология обновленных ФГОС	
		Практическая работа: анализ положений ФГОС (содержание обучения и планируемые результаты)	
		Программы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности	
		Практическая работа: проектирование программы внеурочной деятельности, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности	
3	31.01.2024	Содержательные и технологические особенности заданий по функциональной грамотности	
		Практическая работа: анализ содержания заданий по функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	
		Текущая аттестация: Экспресс-интервью	
Модуль (раздел) 2. «Академическая и функциональная грамотность: общее и различное» (16 часов)			
4	07.02.2024	Академическая грамотность как база функциональной грамотности	
		Практическая работа: анализ содержания и структуры деятельности ученика по решению учебно-познавательных задач	
5	14.02.2024	Академическая грамотность как база функциональной грамотности	
		Практическая работа: создание паспорта учебно-познавательной задачи	
		Задания на формирование и развитие функциональной грамотности	
		Практическая работа: анализ структуры задания по функциональной грамотности; создание паспорта задания по функциональной грамотности	

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
6	21.02.2024	Задания на формирование и развитие функциональной грамотности	
		Практическая работа: Сопоставление паспорта учебно-познавательной задачи и задания по функциональной грамотности	
7	28.02.2024	Задания на формирование и развитие функциональной грамотности.	
		Практическая работа: анализ учебно-познавательных задач в аспекте их использования для развития функциональной грамотности.	
		Работа с информацией в процессе решения задач по функциональной грамотности	
		Практическая работа: анализ заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры и содержания деятельности ученика с информацией.	
		Текущая аттестация. Практическая работа: анализ заданий учебно-познавательных задач и заданий по функциональной грамотности	
Модуль (раздел) 3. «Оценка заданий по функциональной грамотности» (4 часа)			Практическая работа
8	13.03.2024	Различные подходы к оценке образовательных результатов школьников	
		Практическая работа: форсайт-сессия «Учебные задания – 2030»	
		Текущая аттестация. Практическая работа: создание критериев оценки успешности решения учебной задачи, анализ её педагогической ценности	
Итоговый контроль (4 часа)			Методическая разработка
9	20.03.2024	Итоговый контроль. Презентация методической разработки учебного задания, составленного на материале УМК по предмету, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности. Итоговая рефлексия	

## Рабочие программы учебных модулей (разделов)

*Модуль (раздел) 1. «Формирование функциональной грамотности как одно из приоритетных направлений развития российского образования» (12 часов).*

1.1. Постановка проблемы. Различные подходы к оценке качества образования (2 часа).

Результаты всероссийских и региональных исследований и мониторингов сформированности функциональной грамотности школьников. Уровень развития функциональной грамотности российских школьников по материалам всероссийских и региональных исследований и мониторингов сформированности функциональной грамотности школьников.

1.2. Понятие и основные составляющие функциональной грамотности (6 часов).

Понятие «функциональная грамотность».

Составляющие функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Функциональная грамотность и «4К»-компетенции. Критическое мышление как основа формирования и развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность и идеология обновленных ФГОС. Функциональная грамотность и предметные, метапредметные компетенции, универсальные учебные действия.

Практическая работа: анализ положений ФГОС (содержание обучения и планируемые результаты).

Программы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности. Актуальность и назначение программы. Взаимосвязь с программой воспитания. Особенности организации работы.

Практическая работа: проектирование программы внеурочной деятельности, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности.

1.3. Содержательные и технологические особенности заданий по функциональной грамотности (4 часа).

Содержательные и технологические особенности заданий по функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» с точки зрения системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Практическая работа: анализ содержания заданий по функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Текущая аттестация: Экспресс-интервью.

*Модуль (раздел) 2. «Академическая и функциональная грамотность: общее и различное» (16 часов).*

2.1. Академическая грамотность как база функциональной грамотности (6 часов).

Расширение традиционного понятия «академическая грамотность».

Задачный принцип построения учебного материала. Типы учебно-познавательных задач.

Структура деятельности по решению учебно-познавательных задач.

Учебно-познавательные задачи, их возможности и ограничения.

Практическая работа: анализ содержания и структуры деятельности ученика по решению учебно-познавательных задач.

Практическая работа: создание паспорта учебно-познавательной задачи.

2.2. Задания на формирование и развитие функциональной грамотности (8 часов).

Комплексный характер задания по развитию функциональной грамотности.

Концепт как системообразующий компонент заданий по функциональной грамотности. Универсальность концепта. Сюжет и фабула. Стимул. Формулировка задачи.

Структура деятельности по решению учебно-познавательных задач.

Основные подходы к конструированию заданий для оценки функциональной грамотности.

Практическая работа: анализ структуры задания по функциональной грамотности; создание паспорта задания по функциональной грамотности.

Практическая работа: Сопоставление паспорта учебно-познавательной задачи и задания по функциональной грамотности.

Практическая работа: анализ учебно-познавательных задач в аспекте их использования для развития функциональной грамотности.

2.3. Работа с информацией в процессе решения задач по функциональной грамотности (2 часа).

Практическая работа: анализ заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры и содержания деятельности ученика с информацией.

Текущая аттестация. Практическая работа: анализ заданий учебно-познавательных задач и заданий по функциональной грамотности.

*Модуль (раздел) 3. «Оценка заданий по функциональной грамотности» (4 часа).*

3.1. Различные подходы к оценке образовательных результатов школьников (4 часа).

Оценка педагогической ценности задания. Технологии оценивания. Критериальное (формирующее) оценивание.

Специфика оценки заданий по функциональной грамотности. Объекты оценки.

Практическая работа: форсайт-сессия «Учебные задания – 2030».

Текущая аттестация. Практическая работа: создание критериев оценки успешности решения учебной задачи, анализ её педагогической ценности

Итоговый контроль (4 часа).

Презентация методической разработки учебного задания, составленного на материале УМК по предмету, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности.

Итоговая рефлексия.

**Список литературы**  
**(перечень изданий / информационных источников)**

Основная литература:

1. Авдеенко Н.А., Демидова М.Ю., Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Михайлова А.М., Яковлева С.Г. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 124–145.
2. Алексеева Е. Е. Методические особенности формирования математической грамотности учащихся как составляющей функциональной грамотности // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 214–218.
3. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. Т. 1. 2019. № 4 (61). С. 13–33.
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов. - М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. С.34–36
5. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
6. Компетенции «4к»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М., Корпорация «Российский учебник», 2019.
7. Корощенко Н.А. Математические задачи с региональным содержанием как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся 5–6 классов [Электронный ресурс] / Н.А. Корощенко, Т.И. Кушнир, Л.П. Шебанова, Г.А. Яркова, С.В. Демисенова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=21391> (дата обращения: 22.03.2021).
8. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA-2018 и интерпретация/ Адамович К.А., Капуза А.В., Захаров А.Б., Фрумин И.Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019
9. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
10. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. № 4. Т.1. (61). 2019.
11. Проблемы и перспективы развития системы оценки качества образования. Интегрирующая роль информационной политики в обеспечении результативности региональной оценки качества образования/ IV межрегиональная научно-практическая конференция (21 ноября 2019 года, г. Челябинск) – Челябинск, 2019
12. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. – СПб, ГБУ ДПО «СРБЦОКОиИТ», 2019
13. Современные образовательные технологии: учебное пособие/под ред. Н. В. Бордовской – М.2013
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. 2010

