

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 1 от «10» января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 16 от «12» января 2023 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ М.М. Мединская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курсов повышения квалификации  
по дополнительной профессиональной программе  
**«Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста»**  
(наименование программы)  
(36 часов)

I группа

Преподаватель Хафизова Р.А.

**Общая характеристика Рабочей программы**  
**курсов повышения квалификации**  
**«Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста»**  
(наименование программы)

Рабочая программа разработана на основании дополнительной профессиональной программы «Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста» (далее – ДПП) утвержденной приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 29 декабря 2022 г. № 196.

**Краткая характеристика ДПП**

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель». Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) <sup>1</sup>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

ДПП включает в себя 3 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, на стимулирование творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

В практическую часть программы включены практикумы, работа в творческих группах, знакомство с педагогическими методами и технологиями.

Выполнение заданий в ходе практических занятий позволит слушателям применить полученные знания в профессиональной деятельности, опираясь на собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

**Цель и планируемые результаты обучения**

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, способствующих повышению эффективности педагогического сопровождения развития и воспитания детей раннего возраста.

Задачи программы:

- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях при реализации профессиональной деятельности;
- формирование умений создавать условия для овладения детьми раннего возраста специфическими видами детской деятельности;
- формирование и углубление личностных установок педагогов на взаимодействие с детьми раннего возраста;

---

<sup>1</sup> Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

– формирование представлений педагога о психолого-физиологических особенностях развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет с целью оказания консультативной помощи родителям.

– формирование готовности педагога осуществлять организацию видов деятельности в раннем дошкольном возрасте, используя современные образовательные методики.

Таблица 2

**Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста. Современные педагогические технологии образования детей раннего возраста. Общие закономерности развития ребёнка. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте. Особенности адаптации ребенка к условиям ДОО	Планировать и организовывать разнообразные виды деятельности с учетом особенностей детей раннего возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребёнка раннего возраста и индивидуальных особенностей воспитанников. Организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группах раннего возраста, учитывая требования ФГОС ДО. Выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста при реализации образовательных и воспитательных задач

### Категория слушателей ДПП

Адресатом ДПП являются педагоги групп раннего возраста дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее

образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Трудоемкость обучения** составляет 36 часов, в том числе аудиторные занятия – 36 часов, из них: лекции – 15 часов; практические занятия – 21 час.

**Форма обучения** – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 4 часа в день, 1 – 2 занятия в неделю.

**Срок обучения:** с 16 января 2023 г. по 21 мая 2023 г.

**Специфика контингента слушателей:** педагоги групп раннего возраста ДОО.

**Формы промежуточного и итогового контроля**

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме тестового контроля, подбора дидактического материала.

**Итоговая аттестация** предусматривает защиту итоговой аттестационной работы, представляющей собой методическую разработку консультационного материала для родителей по выбранной теме. Защита проводится в форме презентации разработанного материала.

**Техническое обеспечение программы:**

Учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника. Информационные и учебно-методические условия: электронные и печатные учебно-методические материалы.

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**проведения занятий курсов повышения квалификации**  
**по дополнительной профессиональной программе**  
**«Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста»**  
(наименование программы)  
(36 часов)

№ занятия	Дата занятия	Наименование разделов и тем (кол-во часов)	Форма контроля
Модуль (раздел) 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста (8 часов)			Тестовый контроль
1	19.01.2023	Концептуальные положения ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Особенности планирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста Практическая работа: построение календарно-тематического планирования для работы с детьми от 1-го до 2-х лет и от 2-х до 3-х лет, опираясь на программы ДОО	
2	26.01.2026	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее –РППС) в группах раннего возраста в ДОО и домашних условиях Практическая работа: проектирование РППС в группах раннего возраста	
Модуль (раздел) 2. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3 х лет (12 часов)			Тестовый контроль
3	02.02.2023	Сравнительная характеристика особенностей развития ребенка первого года жизни Практическая работа: подбор игр для взаимодействия и сближения матери и ребенка	
4	09.02.2023	Сравнительная характеристика особенностей развития ребенка второго и третьего года жизни Практическая работа: разработка карты наблюдений за ходом развития ребенка раннего возраста. Используя основные характеристики развития, составить портрет ребенка раннего возраста.	
5	16.02.2023	Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Выстраивание партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Практическая работа: анализ актуальных проблем и затруднений педагога при построении взаимодействия с детьми раннего возраста в адаптационный период. Поиск педагогических подходов для создания благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения	
Модуль (раздел) 3. Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста (16 часов)			Подбор дидактического материала
6	02.03.2023	Формирование познавательного и социально-коммуникативного развития детей раннего	

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
		возраста Практическая работа: анализ содержательного раздела примерных программ: «Детство», «Истоки», «Мир открытый», «Первые шаги», «Теремок», «Радуга»	
7	09.03.2023	Формирование речевой структуры в период от рождения 3-х лет. Система работы по развитию речи в детском саду. Практическая работа: разработка картотеки по теме «Художественное слово» с использованием технологии Интеллект-карт	
8	16.03.2023	Особенности физического развития детей раннего возраста. Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста Практическая работа: апробация разных моделей взаимодействия педагога с ребенком посредством дидактических игр	
Итоговый контроль (4 часа)			Защита итоговой аттестационной работы
9	23.03.2023	Защита итоговой аттестационной работы. Итоговая рефлексия	

## Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Нормативные правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста (8 часов).

1.1 Концептуальные положения ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Особенности планирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста (4 часа).

Деятельность воспитателя группы раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПС в контексте понятий:

- качество образования;
- сущность содержания ФГОС ДО;
- развивающий характер дошкольного образования;
- образовательная программа;
- рабочая программа педагога;
- системно-деятельностный подход;
- интеграция.

Проблемы и тенденции современного общества в вопросах воспитания детей раннего возраста.

Основы планирования педагогического процесса в группах раннего возраста.

Виды планирования, осуществляемые воспитателем в группах детей до 3-х лет в детском саду.

Вариативность и гибкость планирования деятельности воспитателя.

Особенности планирования образовательной деятельности в режимных моментах.

Рекомендуемые модели организации дня и недели.

Практическая работа: построение календарно-тематического планирования для работы с детьми от 1 до 2-х лет и от 2-х до 3-х лет с опорой на программы ДОО.

1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах раннего возраста в ДОО и домашних условиях (4 часа).

Структура построения РППС с учетом психолого-физиологических особенностей детей до 3-х лет.

Значение образовательной среды, виды образовательных сред, уровни оценки образовательной среды.

Практическая работа: проектирование РППС в группах раннего возраста.

Модуль (раздел) 2. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет (12 часов).

2.1 Сравнительная характеристика особенностей развития ребенка первого года жизни (4 часа).

Первый год жизни является периодом важнейших функциональных «приобретений» в познавательной сфере, базирующейся на развитии восприятия и накоплении индивидуального опыта. Этапы развития и возможности ребенка первого года жизни. Плач как средство общения ребенка с окружающим миром. «Комплекс оживления», его структура.

Правила взаимодействия взрослого с ребенком в период первого года жизни. Влияние определенных стилей материнства на полноценное развитие ребенка младенческого и раннего возраста.

Практическая работа: подбор игр для взаимодействия и сближения матери и ребенка.

2.2 Сравнительная характеристика особенностей развития ребенка второго и третьего года жизни (4 часа).

Особенности темпа развития ребенка второго года жизни. Ведущие линии развития на данном возрастном этапе.

Период освоения элементарных правил поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми.

Задачи взрослого при воспитании ребенка раннего возраста.

Трансформация действий: от совместного с взрослым к самостоятельному. Предпосылки позиции субъекта предметной деятельности «Я сам!»: проявление направленности на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Кризис трех лет, его характеристика. Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

Практическая работа: разработка карты наблюдений за ходом развития ребенка раннего возраста. Используя основные характеристики развития, составить портрет ребенка раннего возраста.

2.3 Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Выстраивание партнерского взаимодействия педагогов с родителями (4 часа).

Рассматривание (решение) профессиональных задач, связанных с адаптацией детей до 3-х лет к дошкольной образовательной организации.

Формы и технологии эффективного взаимодействия с родителями в профессиональной деятельности педагога по вопросам образования ребенка.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация консультативных центров на базе ДОО.

Практическая работа: анализ актуальных проблем и затруднений педагога при построении взаимодействия с детьми раннего возраста в адаптационный период. Поиск педагогических подходов для создания благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения.

Модуль (раздел) 3. Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста (12 часов).

3.1 Формирование познавательного и социально-коммуникативного развития детей раннего возраста (4 часа).

Освоение и применение педагогами психолого-педагогических технологий при формировании у детей до 3-х лет первичного опыта и представлений социальной жизни, обогащении его предметно-практической деятельности, совершенствовании исследовательских действий с предметами.

Культурные практики как способ самоопределения и самореализации, тесно связанный с содержанием жизни ребенка и события с другими людьми.

Практическая работа: анализ содержательного раздела примерных программ: «Детство», «Истоки», «Мир открытий», «Первые шаги», «Теремок», «Радуга».

3.2 Формирование речевой структуры в период от рождения до 3-х лет. Система работы по развитию речи в детском саду (4 часа).

Предпосылки становления речи. Основные характеристики развития речи младенца. Способы освоения речью, формы и методы поддержки речевой активности ребенка до трех лет. Стадии пользования ребенком языком и их значения.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Практическая работа: разработка картотеки по теме «Художественное слово» с использованием технологии Интеллект-карт.

3.3 Особенности физического развития детей раннего возраста. Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста (4 часа).

Условия организации и формы двигательной активности детей до 3-х лет в течении дня. Построение физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста.

Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности, формирования общей культуры личности детей.

Игра, как деятельность и специфическая форма работы с детьми до 3-х лет.

Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности. Формирование умения организации видов детской деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Практическая работа: апробация разных моделей взаимодействия педагога с ребенком посредством дидактических игр.

Итоговый контроль (4 часа).

Защита итоговой аттестационной работы

Итоговая рефлексия.

### **Список литературы (пособий по изучению программы)**

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
2. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов/ 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020.
3. Исенина Е.И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для вузов/ 2-е изд. М.: Юрайт, 2020.
4. Лучшие практики субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями: сб. материалов/ сост. Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радионова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017.
5. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. СПб.: Детство-пресс, 2013.
6. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для академического бакалавриата / 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019.
7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. – М.: Юрайт, 2020.

Электронные обучающие материалы, интернет-ресурсы

Раннее развитие детей (<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>);

Навигатор образовательных программ дошкольного образования (<https://firo.ranepa.ru/navigatorprogramm-do>).