

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 10 от «29» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 196 от «29» декабря 2022 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
«Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста»
(наименование программы)
(36 часов)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга
на осуществление образовательной деятельности
№ 1672 от 25 января 2016 г.

Санкт-Петербург
2023

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

Национальный проект «Образование» (срок реализации 2019-2024 годы) в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» предполагает создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Новые задачи профессиональной деятельности педагога определены нормативными документами, в числе которых ФЗ №273, ФГОС ДО и ПС:

- создание благоприятных условий, поддерживающих эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- готовность к организации, планированию и реализации образовательной программы в течение периода пребывания ребенка в детском саду до 3 лет;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- создание условий для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в вопросах воспитания и развития детей от 2 месяцев до 3-х лет.

Содержание ДПП ориентировано на развитие методических компетенций педагогов.

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель». Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) ¹
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

ДПП включает в себя 3 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, на стимулирование творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

В практическую часть программы включены практикумы, работа в творческих группах, знакомство с педагогическими методами и технологиями.

Выполнение заданий в ходе практических занятий позволит слушателям применить полученные знания в профессиональной деятельности, опираясь на собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, способствующих повышению эффективности педагогического сопровождения развития и воспитания детей раннего возраста.

Задачи программы:

- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях при реализации профессиональной деятельности;
- формирование умений создавать условия для овладения детьми раннего возраста специфическими видами детской деятельности;
- формирование и углубление личностных установок педагогов на взаимодействие с детьми раннего возраста;
- формирование представлений педагога о психолого-физиологических особенностях развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет с целью оказания консультативной помощи родителям.
- формирование готовности педагога осуществлять организацию видов деятельности в раннем дошкольном возрасте, используя современные образовательные методики.

Программа основана на андрагогических принципах построения, способствующих эффективному профессиональному становлению педагогов:

- субъектность (актуализация самостоятельности и инициативной авторской позиции обучающихся на всех основных этапах учебы - от целеполагания, планирования до контроля и коррекции);
- рефлексивность (постоянное осмысление педагогами основных параметров процесса обучения, своих действий, а главное – собственных изменений);
- опора на жизненный и профессиональный опыт (актуализация индивидуального опыта каждого участника; организация процессов обсуждения таким образом, чтобы участники, сопоставляя услышанное от других с собственными идеями и представлениями,

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

могли продвигаться в практической деятельности, помогая тем самым профессиональному становлению других);

- сотрудничество (широкое использование совместной деятельности взрослых);
- индивидуализация (ориентация на образовательные потребности и цели обучающихся, уровень их подготовки, особенности опыта, содействие самообразованию);
- развитие образовательных потребностей (построение обучения на основе выявления и восполнения психолого-педагогических «дефицитов»).

Таблица 2

Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>	<p>Цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста.</p> <p>Современные педагогические технологии образования детей раннего возраста.</p> <p>Общие закономерности развития ребёнка.</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте.</p> <p>Особенности адаптации ребенка к условиям ДОО</p>	<p>Планировать и организовывать разнообразные виды деятельности с учетом особенностей детей раннего возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребёнка раннего возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группах раннего возраста, учитывая требования ФГОС ДО.</p> <p>Выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста при реализации образовательных и воспитательных задач</p>

Категория слушателей ДПП

Адресатом ДПП являются педагоги групп раннего возраста дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоёмкость обучения составляет 36 часов, в том числе аудиторные занятия – 36 часов, из них: лекции – 15 часов; практические занятия – 21 час.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста» (наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, способствующих повышению эффективности педагогического сопровождения развития и воспитания детей раннего возраста.

Категория слушателей: педагогические работники групп раннего возраста дошкольных образовательных учреждений – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативные правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста	8	5	3	Тестовый контроль
2.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет	12	5	7	Тестовый контроль
3.	Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста	12	5	7	Подбор дидактического материала
Итоговый контроль		4		4	Защита итоговой аттестационной работы
ИТОГО		36	15	21	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста»
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, способствующих повышению эффективности педагогического сопровождения развития и воспитания детей раннего возраста.

Категория слушателей: педагогические работники групп раннего возраста дошкольных образовательных учреждений – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативные правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста	8	5	3	Тестовый контроль
1.1	Концептуальные положения ФГОС ДО. Особенности планирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста	4	3	1	
1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста в ДОО и домашних условиях	4	2	2	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет	12	5	7	Тестовый контроль
2.1	Сравнительная характеристика особенностей развития ребенка первого года жизни	4	2	2	
2.2	Сравнительная характеристика особенностей развития ребенка первого, второго и третьего года жизни	4	1	3	
2.3	Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Выстраивание партнерского взаимодействия педагогов с родителями.	4	2	2	
3.	Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста	12	5	7	Подбор дидактического материала

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
3.1	Формирование познавательного и социально-коммуникативного развития детей раннего возраста	4	1	3	
3.2	Формирование речевой структуры в период от рождения до 3-х лет. Система работы по развитию речи в детском саду.	4	2	2	
3.3	Особенности физического развития детей раннего возраста. Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста	4	2	2	
Итоговый контроль		4		4	Защита итоговой аттестационной работы
Итого		36	15	21	

Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Нормативные правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста (8 часов).

1.1 Концептуальные положения ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Особенности планирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста (4 часа).

Деятельность воспитателя группы раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПС в контексте понятий:

- качество образования;
- сущность содержания ФГОС ДО;
- развивающий характер дошкольного образования;
- образовательная программа;
- рабочая программа педагога;
- системно-деятельностный подход;
- интеграция.

Проблемы и тенденции современного общества в вопросах воспитания детей раннего возраста.

Основы планирования педагогического процесса в группах раннего возраста.

Виды планирования, осуществляемые воспитателем в группах детей до 3-х лет в детском саду.

Вариативность и гибкость планирования деятельности воспитателя.

Особенности планирования образовательной деятельности в режимных моментах.

Рекомендуемые модели организации дня и недели.

Практическая работа: построение календарно-тематического планирования для работы с детьми от 1 до 2-х лет и от 2-х до 3-х лет с опорой на программы ДОО.

1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах раннего возраста в ДОО и домашних условиях (4 часа).

Структура построения РППС с учетом психолого-физиологических особенностей детей до 3-х лет.

Значение образовательной среды, виды образовательных сред, уровни оценки образовательной среды.

Практическая работа: проектирование РППС в группах раннего возраста.

Модуль (раздел) 2. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет (12 часов).

2.1 Сравнительная характеристика особенностей развития ребенка первого года жизни (4 часа).

Первый год жизни является периодом важнейших функциональных «приобретений» в познавательной сфере, базирующейся на развитии восприятия и накоплении индивидуального опыта. Этапы развития и возможности ребенка первого года жизни. Плач как средство общения ребенка с окружающим миром. «Комплекс оживления», его структура.

Правила взаимодействия взрослого с ребенком в период первого года жизни. Влияние определенных стилей материнства на полноценное развитие ребенка младенческого и раннего возраста.

Практическая работа: подбор игр для взаимодействия и сближения матери и ребенка.

2.2 Сравнительная характеристика особенностей развития ребенка второго и третьего года жизни (4 часа).

Особенности темпа развития ребенка второго года жизни. Ведущие линии развития на данном возрастном этапе.

Период освоения элементарных правил поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми.

Задачи взрослого при воспитании ребенка раннего возраста.

Трансформация действий: от совместного с взрослым к самостоятельному. Предпосылки позиции субъекта предметной деятельности «Я сам!»: проявление направленности на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Кризис трех лет, его характеристика. Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

Практическая работа: разработка карты наблюдений за ходом развития ребенка раннего возраста. Используя основные характеристики развития, составить портрет ребенка раннего возраста.

2.3 Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Выстраивание партнерского взаимодействия педагогов с родителями (4 часа).

Рассматривание (решение) профессиональных задач, связанных с адаптацией детей до 3-х лет к дошкольной образовательной организации.

Формы и технологии эффективного взаимодействия с родителями в профессиональной деятельности педагога по вопросам образования ребенка.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация консультативных центров на базе ДОО.

Практическая работа: анализ актуальных проблем и затруднений педагога при построении взаимодействия с детьми раннего возраста в адаптационный период. Поиск педагогических подходов для создания благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения.

Модуль (раздел) 3. Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста (12 часов).

3.1 Формирование познавательного и социально-коммуникативного развития детей раннего возраста (4 часа).

Освоение и применение педагогами психолого-педагогических технологий при формировании у детей до 3-х лет первичного опыта и представлений социальной жизни, обогащении его предметно-практической деятельности, совершенствовании исследовательских действий с предметами.

Культурные практики как способ самоопределения и самореализации, тесно связанный с содержанием жизни ребенка и события с другими людьми.

Практическая работа: анализ содержательного раздела примерных программ: «Детство», «Истоки», «Мир открытий», «Первые шаги», «Теремок», «Радуга».

3.2 Формирование речевой структуры в период от рождения до 3-х лет. Система работы по развитию речи в детском саду (4 часа).

Предпосылки становления речи. Основные характеристики развития речи младенца. Способы освоения речью, формы и методы поддержки речевой активности ребенка до трех лет. Стадии пользования ребенком языком и их значения.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Практическая работа: разработка картотеки по теме «Художественное слово» с использованием технологии Интеллект-карт.

3.3 Особенности физического развития детей раннего возраста. Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста (4 часа).

Условия организации и формы двигательной активности детей до 3-х лет в течении дня. Построение физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста.

Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности, формирования общей культуры личности детей.

Игра, как деятельность и специфическая форма работы с детьми до 3-х лет.

Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности. Формирование умения организации видов детской деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Практическая работа: апробация разных моделей взаимодействия педагога с ребенком посредством дидактических игр.

Итоговый контроль (4 часа).

Защита итоговой аттестационной работы

Итоговая рефлексия.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровые условия:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими гуманитарными технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-техническое обеспечение ДПП включает:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительную технику.

Информационные и учебно-методические условия: электронные и печатные учебно-методические материалы.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия. Отводится время на самостоятельное выполнение заданий слушателями. Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, представляющей собой методическую разработку консультационного материала для родителей по выбранной теме.

ДПП включает модули (разделы): «Нормативные правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста»; «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет»; «Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста».

Модуль (раздел) «Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста» освещает вопросы государственной политики в области образования на современном этапе. Знакомит с вопросами нормативно-правового обеспечения функционирования системы дошкольного образования. Практическая часть занятий формирует представления об особенностях организации РППС при работе с детьми раннего возраста. Дает четкие представления об особенностях планирования и организации работы с детьми до 3-х лет.

Модуль (раздел) «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет» предусматривает изучение психологических особенностей детей раннего возраста, знакомство с формами и технологиями педагогического сопровождения семей воспитанников. Практическая часть занятий предполагает разработку картотеки игр, направленных на взаимодействие и сближение родителей с детьми, поиск педагогических подходов для создания благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения.

Модуль (раздел) «Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста» освещает вопросы построения воспитательной и образовательной среды, обеспечивающей развитие ребенка согласно пяти образовательных областей. Слушателям предоставляется возможность ознакомиться с различными методами, способами, приемами организации подачи образовательного материала, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Практическая часть ориентирована на анализ примерных программ, выявления их сильных и слабых сторон при работе с детьми раннего возраста.

Формы аттестации слушателей

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме тестового контроля, подбора дидактического материала.

Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой аттестационной работы, представляющей собой методическую разработку консультационного материала для родителей по выбранной теме. Защита проводится в форме презентации разработанного материала.

Оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: «Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста».

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Проводится в форме тестирования. Опрос состоит из 10 заданий.

Необходимо выбрать один или несколько из предложенных вариантов ответа. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель набрал 16 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Ведущими видами детской деятельности в младенческом и раннем возрасте являются:

- а) непосредственное эмоциональное общение со взрослым, предметная деятельность;
- б) непосредственное эмоциональное общение со взрослым, игра;
- в) предметная деятельность, игра.

2. Выберите пять направлений развития воспитанников:

- а) социальное;
- б) познавательное;
- в) речевое;
- г) социально-коммуникативное;
- д) творческое;
- е) физическое;
- ж) художественно-эстетическое.

3. Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития — это...

- а) образовательное пространство;
 - б) развивающая предметно-пространственная среда;
 - в) игровое пространство.
4. Отметьте требования, предъявляемые к развивающей предметно-пространственной среде:
- в) познавательная;
 - б) трансформируемая;
 - в) содержательно-насыщенная;
 - г) вариативная;
 - д) доступная;
 - е) безопасная;
 - ж) красивая;
 - з) полифункциональная.
5. Какую роль занимает родитель (законный представитель) в образовательном процессе:
- а) контролер образовательного процесса;
 - б) помощник в организации образовательной деятельности
6. Ранний возраст — это период:
- а) от рождения до 3-х лет;
 - б) от 1 года до 7 лет;
 - в) от 1 года до 3-х лет.
7. Ведущая деятельность ребенка в младенческом возрасте:
- а) предметная деятельность;
 - б) игровая деятельность;
 - в) эмоциональное общение ребенка со взрослым;
 - г) учебная деятельность.
8. Короткий, бурный, переломный этап формирования личности, в течение которого происходят значительные сдвиги в развитии, и ребенок резко меняется во многих своих чертах - это:
- а) период;
 - б) кризис;
 - в) возраст.
9. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого является признаком кризиса:
- а) новорожденности;
 - б) 1 год;
 - в) 3 лет.
10. На каком возрастном этапе развития человека предметно-манипулятивная деятельность является ведущей:
- а) младенческий возраст;
 - б) ранний возраст;
 - в) дошкольный возраст.

Раздел программы: «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3 х лет».

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель набрал 10 и более баллов.

Примеры заданий:

- 1. Психологические границы раннего возраста: а) от кризиса рождения до кризиса "Я сам";
- б) от рождения до кризиса прямохождения;
- в) от комплекса оживления до кризиса "Я сам";

- г) от кризиса прямохождения до кризиса "Я сам".
2. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие кризиса:
- а) новорожденности;
 - б) 1 года;
 - в) 2 лет;
 - г) 3 лет.
3. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм, ревность являются симптомами кризиса:
- а) новорожденности;
 - б) 1 года;
 - в) 2 года;
 - г) 3 года.
4. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:
- а) оценка деятельности дошкольной образовательной организации;
 - б) индивидуализация образования;
 - в) оценка педагогической деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
 - г) оптимизация работы с группой.
5. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:
- а) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения;
 - б) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения;
 - в) вседозволенности и попустительства
6. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие:
- а) познавательной активности детей и умственных способностей;
 - б) сенсорных способностей;
 - в) связной речи;
 - г) конструктивных способностей;
 - д) игровой деятельности.
7. Первая социальная реакция ребенка, когда безусловный рефлекс переходит в условный:
- а) госпитализм;
 - б) комплекс оживления;
 - в) депривация.
8. Выделите 4 основных умения, которые необходимо развить у ребенка в период от 1 до 3 лет:
- а) ходьба;
 - б) ползание;
 - в) лазание;
 - г) бег;
 - д) сидение;
 - е) метание.
9. Период сильного обогащения словаря ребенка:
- а) младенческий возраст;
 - б) ранний возраст;
 - в) дошкольный возраст.
10. Учет сенситивных периодов развития ребенка, возможность ребенка эффективно развиваться по мере взросления, является основным принципом методики:
- а) Бориса Павловича и Лены Алексеевны Никитиных;
 - б) Вальдорфской педагогики;
 - в) Николая Александровича Зайцева.

Раздел программы: Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста
Форма: подбор дидактического материала

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо разработать картотеку игр, способствующих активизации речевой деятельности детей младенческого и раннего возраста. В содержании работы должны быть соблюдены возрастные особенности развития детей младенческого и раннего возраста.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной при соблюдении условий: игровой материал подобран на каждый прием активизации речевой деятельности детей младенческого и раннего возраста, на каждый прием представлено не менее 2 игр, каждая игра содержит описание.

Примеры заданий:

Разработать картотеку игр, способствующих активизации речевой деятельности детей младенческого и раннего возраста. При выполнении практической работы необходимо заполнить представленную таблицу:

Прием	Название игры, игровой ситуации	Описание игры, игровой ситуации
прием речевого подражания (воспроизведение вслед за говорящим произнесенных им звуков, слов, фраз)		
прием словесного отчета (описание 2-3 простыми фразами, совершенных действий)		
прием договаривания фразы (проговаривание педагогом текста потешки или пропевания песни, сопровождая их движениями. Затем разучивание движений вместе с детьми. На начальном этапе договаривается последнее слово, в дальнейшем целые строки и куплеты)		
прием опосредованного общения через игрушку (данный прием создает непринужденную обстановку, а также вызывает повышенный интерес к ознакомлению с новым предметом, обогащает речевые средства, ускоряет появление самостоятельной инициативной речи у детей. Диалог педагога и ребенка выстраивается через обращение к ребенку посредством хорошо знакомой ему игрушки)		
прием поддержания инициативы общения (заключается в поощрении стремления ребенка высказывать свои суждения по поводу интересов и предпочтений)		

Раздел программы: «Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста».

Форма: подбор дидактического материала

Описание, требования к выполнению:

Составить двигательный режим для детей 1,6-2 или 2-3 лет по лексической теме (по выбору слушателя), с учетом всех рекомендаций к возрасту с опорой на памятку по физическому

развитию детей младенческого и раннего возраста. Требования к работе: соответствие представленного двигательного режима удовлетворению потребности в движениях и адекватных возрасту видов и форм двигательной активности.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если при составлении двигательного режима соблюдены рекомендации к возрасту детей.

Примеры заданий:

Структура практической работы:

Тема "Двигательный режим для детей от 1,6-2 (2-3) лет по лексической теме _____ "

1. Комплекс утренней зарядки

Цель:

Методы (приемы):

Оборудование:

Продолжительность:

Описание упражнений.

2. Гимнастика после сна

Цель:

Методы (приемы):

Продолжительность:

Описание.

3. Подвижные игры

игры малой подвижности

Цель:

Методы (приемы):

Оборудование:

Описание.

игры средней подвижности

Цель:

Методы (приемы)

Оборудование:

Описание.

игры с музыкальным сопровождением

Цель:

Методы (приемы):

Оборудование:

Описание.

ПАМЯТКА "Физическое развитие детей младенческого и раннего возраста":

<https://disk.yandex.ru/i/on16Usg6E4VcHw>

Итоговая аттестация

Объект оценки – итоговая аттестационная работа.

Оценивание проводится в процессе публичной защиты итоговой аттестационной работы.

Критерии оценки – соответствие оформления и содержания итоговой аттестационной работы установленным требованиям.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Форма: методическая разработка

Описание структуры, требования к выполнению:

Итоговая аттестация предполагает создание методической разработки консультационного материала для родителей.

Критерии оценивания:

Показатели: 0 баллов (не выполнено), 1 балл (выполнено частично), 2 балла (выполнено в полном объеме).

Критерии: 2 балла, если консультация составлена в полном объеме; 2 балла, если использованы разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Работа зачтена, если при составлении методической разработки учтены все показатели оценивания (слушатель должен набрать не менее 4 баллов).

Работа не зачтена, если слушатель набрал менее 4 баллов.

Темы консультаций для родителей:

1. Особенности общения взрослого с ребенком младенческого и раннего возрастов.
2. Рекомендации к организации развивающего пространства, в домашних условиях, для успешного развития ребенка младенческого и раннего возрастов.
3. Особенности взаимодействия с ребенком 1-го, 2-го, 3-го года жизни.
4. Кризис первого года жизни - безопасный путь его преодоления.
5. Важность эмоционального контакта с ребенком младенческого и раннего возрастов.
6. Как подготовить ребенка младенческого/раннего возраста ко сну.
7. Рекомендации к стилю взаимодействия взрослого с ребенком в игровой деятельности.
8. Особенности подбора одежды и обуви для детей младенческого и раннего возрастов.
9. Игровые приемы, способствующие развитию мелкой моторики ребенка раннего возраста.
10. Упражнения и игры, направленные на развитие сенсомоторной сферы ребенка.
11. Характерные особенности физического развития ребенка 1-го, 2-го, 3-го года жизни.
12. Как сказать ребенку: «Нельзя».
13. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста.
14. Формирование интереса к окружающей действительности и игрушкам у детей младенческого и раннего возрастов.
15. Игровые действия, способствующие формированию у ребенка раннего возраста элементарных представлений о себе.
16. Как обеспечить безопасность дома ребенку до 3-х лет.
17. Познавательная-исследовательская деятельности с детьми раннего возраста.
18. Способы стимулирования речевого развития ребенка.
19. Игры и упражнения, способствующие речевому развитию ребенка раннего возраста.
20. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания ребенка.
21. Роль устного народного творчества в жизни ребенка младенческого/раннего возраста.
22. Влияние мультфильма на речевое развитие ребенка раннего возраста.
23. Творческая деятельность с детьми раннего возраста.
24. Игры с детьми младенческого и раннего возрастов.
25. Какие игрушки необходимы ребенку младенческого и раннего возрастов.

Слушателям необходимо разработать методическую разработку консультационного материала для родителей в соответствии с выбранной темой и опорой на план.

Структура оформления методической разработки:

Показатель	Описание
Тема, автор разработки консультационного материала	
Цель	
Задачи	
Предполагаемый результат	
Ход мероприятия	
Описание педагогических технологий, используемых в данном мероприятии при взаимодействии с родителями (обосновать их необходимость)	

Перечень используемых источников, на которые опирались при подготовке мероприятия с родителями	
Приложение: презентация материала (ссылка)	

Требования к оформлению итоговой аттестационной работы: материалы размещаются на облачном хранилище и предоставляется ссылка на размещенные материалы.

Технические требования к оформлению материалов.

Материал должен быть подготовлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word или его аналоге. Оформлен в табличном варианте согласно структуре оформления методической разработки.

Опции форматирования:

поля – по 2 см;

шрифт – Times New Roman, 12 пт;

междустрочный интервал — 1.5 (полуторный);

формат абзац: интервал перед и после – 0; отступ первой строки («красная строка») –1.25 см;

страницы пронумерованы (снизу, по центру, арабскими цифрами, без декоративных символов и/или рисунков);

Презентация материала выполняется в программе Microsoft PowerPoint

Список литературы

(перечень изданий / информационных источников)

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
2. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов/ 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020.
3. Исенина Е.И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для вузов/ 2-е изд. М.: Юрайт, 2020.
4. Лучшие практики субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями: сб. материалов/ сост. Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радионова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017.
5. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. СПб.: Детство-пресс, 2013.
6. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для академического бакалавриата / 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019.
7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. – М.: Юрайт, 2020.

Электронные обучающие материалы, интернет-ресурсы

Раннее развитие детей (<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>);

Навигатор образовательных программ дошкольного образования (<https://firo.ranepa.ru/navigatorprogramm-do>).