

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 1 от «10» января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 16 от «12» января 2023 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ М.М. Мединская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курсов повышения квалификации  
по дополнительной профессиональной программе  
**«Развитие профессиональных компетенций педагога  
классов психолого-педагогической направленности»**  
(наименование программы)  
(36 часов)

I группа

Преподаватель Танина Н.П.

**Общая характеристика Рабочей программы**  
**курсов повышения квалификации**  
**«Развитие профессиональных компетенций педагога**  
**классов психолого-педагогической направленности»**  
(наименование программы)

Рабочая программа разработана на основании дополнительной профессиональной программы «Развитие профессиональных компетенций педагога классов психолого-педагогической направленности» (далее – ДПП) утвержденной приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 29 декабря 2022 г. № 196.

**Краткая характеристика ДПП**

**Цель и планируемые результаты обучения**

**Целью ДПП** является совершенствование профессиональных компетенций педагога классов психолого-педагогической направленности.

Задачами ДПП являются:

- знакомство с концептуальными основами организации деятельности профильных психолого-педагогических классов; освоение и расширение понятийного аппарата по данной проблеме;
- формирование умения применять проекты нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах;
- формирование умения отбирать и использовать содержание и средства организации деятельности профильных психолого-педагогических классов;
- создание мотивации для внедрения в практическую деятельность учителя и формирование умения применять современные технологии и практики работы в профильных психолого-педагогических классах.

**Планируемые результаты обучения** – совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности классов психолого-педагогической направленности средней школы.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов	Анализировать нормативные правовые акты, определяющие статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.
		Содержание и средства организации деятельности профильных психолого-педагогических классов.	Использовать учебно-методические материалы для проектирования образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах
	Планирование и проведение учебных занятий  Формирование мотивации к обучению	Современные технологии и практики работы в профильных психолого-педагогических классах	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями к организации деятельности профильных психолого-педагогических классов с применением современных образовательных технологий и методов обучения

ДПП включает модули (разделы): «Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов. Нормативное и методическое обеспечения деятельности профильных психолого-педагогических классов», «Содержание и средства организации деятельности профильных психолого-педагогических классов», «Педагогический практикум «Современные технологии и практики работы в профильных психолого-педагогических классах».

Слушатели познакомятся с концептуальными, нормативными и методическими основами деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

Слушатели научатся использовать учебно-методические материалы для проектирования образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

Слушатели получают возможность научиться применять проекты нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

#### **Категория слушателей ДПП**

Адресатом ДПП являются руководители и педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Трудоемкость ДПП** составляет 36 часов, в том числе: аудиторные занятия – 36 часов. Из них: лекции – 10 часов; практические занятия – 26 часов.

#### **Форма обучения** – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 4 часа в день, 1 – 2 занятия в неделю.

**Срок обучения:** с 16 января 2023 г. по 21 мая 2023 г.

**Специфика контингента слушателей:** педагоги общеобразовательных учреждений, планирующих открытие профильных психолого-педагогических классов.

#### **Формы аттестации слушателей**

Текущая аттестация слушателей проводится в ходе занятий в форме практической работы.

Итоговая аттестация проводится в ходе презентация методической разработки учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций, анализа его педагогической ценности.

#### **Техническое обеспечение программы:**

Учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника. Информационные и учебно-методические условия: электронные и печатные учебно-методические материалы.

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**проведения занятий курсов повышения квалификации**  
**по дополнительной профессиональной программе**  
**«Развитие профессиональных компетенций педагога**  
**классов психолого-педагогической направленности»**  
(наименование программы)  
(36 часов)

№ занятия	Дата занятия	Наименование разделов и тем (кол-во часов)	Форма контроля
Модуль (раздел) 1. «Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов. Нормативное и методическое обеспечения деятельности профильных психолого-педагогических классов (4 часа)			Практическая работа
1	10.02.2023	Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов. Нормативное и методическое обеспечения деятельности профильных психолого-педагогических классов Текущая аттестация. Практическая работа: анализ нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в ПППК	
Модуль (раздел) 2. «Содержание и средства организации деятельности профильных психолого-педагогических классов» (8 часов)			Практическая работа
2	17.02.2023	Модели и механизмы организации профильных психолого-педагогических классов Практическая работа: анализ организационных условий, обеспечивающих эффективность деятельности ПППК, и разработка технологической карты деятельности с учетом контекстных данных образовательной организации	
3	03.03.2023	Обеспечение и оценка результативности прохождения программы психолого-педагогических классов Текущая аттестация. Практическая работа: анализ учебно-методических материалов, рабочих программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности для реализации образовательной деятельности в ПППК; формирование пакета учебно-методических материалов	
Модуль (раздел) 3. «Педагогический практикум. «Современные технологии и практики работы в профильных психолого-педагогических классах» (20 часов)			Практическая работа
4	17.03.2023	Психолого-педагогическая компетентность как универсальная компетентность Практическая работа: анализ урока/образовательного мероприятия с точки зрения его потенциала для формирования психолого-педагогических компетенций	
5	24.03.2023	Содержание деятельности обучающихся профильных психолого-педагогических классов Практическая работа: анализ форм практической подготовки обучающихся ПППК с точки зрения их потенциала для формирования психолого-педагогических компетенций	

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>	
6	30.03.2023	Основные технологии, методы, формы и практики обучения в ПППК. Деятельностные технологии		
		Практическая работа: проектирование учебного занятия с использованием одной из деятельностных технологий		
7	14.04.2023	Основные технологии, методы, формы и практики обучения в ПППК. Проектная и исследовательская деятельность		
		Практическая работа: анализ учебных материалов, необходимых для организации проектной и/или исследовательской деятельности; моделирование карты проектов и исследований для ПППК		
8	21.04.2023	Основные технологии, методы, формы и практики обучения в ПППК. Коммуникативные практики. Образовательные события		
		Практическая работа: анализ критериев оценки успешности коммуникативной практики и её педагогической ценности.		
		Практическая работа: моделирование образовательного события, создаваемого учениками средней школы для детей начальной школы. Текущая аттестация. Практическая работа: проектирование учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций.		
Итоговый контроль (4 часа)				Методическая разработка
9	28.04.2023	Защита итоговой аттестационной работы. Презентация методической разработки учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций; анализ его педагогической ценности. Итоговая рефлексия		

## Рабочие программы учебных модулей (разделов)

*Модуль (раздел) 1. «Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов. Нормативное и методическое обеспечения деятельности профильных психолого-педагогических классов» (4 часа).*

Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов (далее – ПППК).

Основные подходы и принципы организации деятельности ПППК.

Нормативно-правовое обеспечение работы ПППК. Федеральные и региональные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в ПППК. Локальные нормативные правовые акты общеобразовательной организации, на базе которой создается ПППК.

Текущая аттестация. Практическая работа: анализ нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в ПППК.

*Модуль (раздел) 2. «Содержание и средства организации деятельности профильных психолого-педагогических классов» (8 часов).*

2.1. Модели и механизмы организации ПППК (4 часа).

Организация деятельности и формирование содержания образования в ПППК.

Модели организации ПППК: оптимизационная модель «внутришкольной профилизации»; модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций; модель организации ПППК с использованием ресурсного центра.

Механизмы организации ПППК: прием (отбор) учащихся; развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями; развитие социального партнерства; оценка результатов образования в условиях функционирования ПППК.

Организационные условия, обеспечивающие эффективность деятельности ПППК:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство;
- подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Практическая работа: анализ организационных условий, обеспечивающих эффективность деятельности ПППК, и разработка технологической карты деятельности с учетом контекстных данных образовательной организации.

2.2. Обеспечение и оценка результативности прохождения программы ПППК (4 часа).

Этапы профилизации образовательной деятельности в процессе создания и функционирования ПППК. Оптимальный режим обучения в ПППК.

Отбор содержания деятельности ПППК в рамках реализации профильного направления в урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в ПППК.

Оценка результативности прохождения программы ПППК:

- различные формы текущего контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- различные формы итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио);

– участие в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

Текущая аттестация. Практическая работа: анализ учебно-методических материалов, рабочих программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности для реализации образовательной деятельности в ПППК; формирование пакета учебно-методических материалов.

*Модуль (раздел) 3. «Педагогический практикум. «Современные технологии и практики работы в профильных психолого-педагогических классах» (20 часов).*

3.1. Психолого-педагогическая компетентность как универсальная компетентность (4 часа).

Обучение в ПППК как основа формирования у школьников особых компетенций:

- умений использования стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатии и социальной наблюдательности;
- навыков самоконтроля и рефлексии;
- навыков поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыков самопрезентации и презентации собственного продукта;
- навыков социального проектирования;
- навыков работы в группе и с группой.

Обучение в ПППК как основа формирования навыков: soft skills (качества личности); hard skills (профессиональные навыки); self skills (навыки «построения себя») и digital skills (цифровые навыки). Целесообразность включения в содержание любых видов деятельности и мероприятий рефлексивного компонента, и получение опыта использования цифровых инструментов.

Практическая работа: анализ урока/образовательного мероприятия с точки зрения его потенциала для формирования психолого-педагогических компетенций.

3.2. Содержание деятельности обучающихся профильных психолого-педагогических классов (4 часа).

Содержание деятельности обучающихся в ПППК как сочетание теоретической и практической подготовки, обеспечивающей понимание и освоение педагогических приемов и форм работы с детьми:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработка и реализация проектов социальной направленности;
- разработка и реализация индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерская деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;
- активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;
- рефлексия текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

Практическая работа: анализ форм практической подготовки обучающихся ПППК с точки зрения их потенциала для формирования психолого-педагогических компетенций.

3.3. Основные технологии, методы, формы и практики обучения в профильных психолого-педагогических классах (12 часов).

3.3.1. Деятельностные технологии (4 часа).

Особенности технологий: принципы, методы, формы, приёмы обучения. Организация активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация.

Практическая работа: проектирование учебного занятия с использованием одной из деятельностных технологий.

### 3.3.2. Проектная и исследовательская деятельность (4 часа).

Проектная и исследовательская деятельность как специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для учащихся знаний или способов деятельности. Основные характеристики проектной и исследовательской деятельности: целенаправленность, активность, предметность, мотивированность и сознательность.

Учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, в междисциплинарной сфере.

Проектирование системы управления действиями обучаемых при организации проектной и/или исследовательской деятельности.

Практическая работа: анализ учебных материалов, необходимых для организации проектной и/или исследовательской деятельности; моделирование карты проектов и исследований для ПППК.

### 3.3.3. Коммуникативные практики. Образовательные события (4 часа).

Коммуникативные практики как основа межличностного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, гуманизации педагогического воздействия; как условие перехода к личностно-ориентированной педагогике.

Дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах.

Практическая работа: анализ критериев оценки успешности коммуникативной практики и её педагогической ценности.

Образовательное событие как учебный формат, в котором дети получают новый жизненный опыт в совместной деятельности со взрослыми.

Этапы образовательного события:

- подготовительный (учащиеся в совместной деятельности с педагогом придумывают идею, составляют сценарий, подбирают команду и техническое обеспечение);
- событийный (собственно событие);
- рефлексивный (размышления, обобщение впечатлений о прошедшем событии, подведение участниками личных итогов).

Практическая работа: моделирование образовательного события, создаваемого учениками средней школы для детей начальной школы.

Текущая аттестация. Практическая работа: проектирование учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций.

### Итоговый контроль (4 часа).

Презентация методической разработки учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций; анализ его педагогической ценности.

Итоговая рефлексия.



### **Список литературы (пособий по изучению программы)**

1. Александрова Е.А. Организация профессиональных проб для учеников педагогических классов: учебно-методическое пособие / Е.А. Александрова, М.Н. Бурмистрова. – Саратов: ГАУДПО «СОИРО», 2021. – 40 с.
2. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.: ил.
3. Компетенции «4к»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М., Корпорация «Российский учебник», 2019.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие/под ред. Н. В. Бордовской – М.2013
5. Муштавинская И.В., Загашев И.О. Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту: методические рекомендации для организации занятий по метапредметному курсу в 9 классе общеобразовательных организаций / И.В. Муштавинская, И. О. Загашев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 128 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность) ISBN 978-5-533-01577-6

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://apkpro.ru/proekty/psikhologo-pedagogicheskie-klassy/> – раздел «Психолого-педагогические классы» сайта ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2. <https://id.hse.ru/books/series/131328879/> - Библиотека журнала «Вопросы образования»

### **Список литературы для учителей по организации образовательной деятельности и содержанию подготовки в профильных психолого-педагогических классах**

Список литературы для учителей.pdf <https://apkpro.ru/upload/docs/kalendar-sobytiy/seminary/obuchayushchie-seminary-po-organizatsii-i-soderzhaniyu-raboty-v-profilnykh-psikhologo-pedagogicheski/Список%20литературы%20для%20учителей.pdf>  
[сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/proekty/psikhologo-pedagogicheskie-klassy/> (дата обращения: 22.12.2022)