

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 10 от «29» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 196 от «29» декабря 2022 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Развитие профессиональных компетенций педагога
классов психолого-педагогической направленности»**
(наименование программы)
(36 часов)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга
на осуществление образовательной деятельности
№ 1672 от 25 января 2016 г.

Санкт-Петербург
2023

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Развитие профессиональных компетенций педагога
классов психолого-педагогической направленности»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Развитие профессиональных компетенций педагога классов психолого-педагогической направленности» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями нормативно-методических документов:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Учитель».

Содержание ДПП ориентировано на развитие методических компетенций педагогов. Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем	

образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/03.6)

В современном обществе государственная политика нацелена на решение проблемы создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. Создание и функционирование национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий; восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров становятся ключевыми задачами федерального уровня.

На уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне самое пристальное внимание должно быть уделено повышению качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности, повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию; развитию социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

С целью содействия решению указанных задач в общеобразовательных учреждениях создаются профильные психолого-педагогические классы (далее – ПППК) – объединения обучающихся образовательной организации, сформированные по избирательному принципу комплектования состава. В ПППК должно быть обеспечено: профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; реализация деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Педагоги классов психолого-педагогической направленности должны совершенствовать компетенции, необходимые для обеспечения профессионального самоопределения школьников; организации профессиональных / профильных педагогических проб; выявления и развития педагогической одаренности. Это позволит образовательной организации общего образования сформировать новую педагогическую культуру школы, основанную на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых; совершенствовании системы учета образовательных результатов школьников; повышении качества и персонализации образования; расширении социального партнерства, в том числе с родителями учеников и создании условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Освоение ДПП активизирует процессы профессионального самообразования педагогов, развитие спектра компетенций, определяющих их умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события.

Содержание ДПП основано на принятии ключевых определений понятийного аппарата Концепции ПППК:

– «Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально трудовых отношений в современных условиях».

- «Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии».
- «Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia».
- «Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности). В контексте данной концепции лежит мотивационная модель одаренности, согласно которой «высокая мотивированность к деятельности является главным условием ее потенциального успеха» (по Л.С. Выготскому). Одним из признаков педагогической одаренности является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться. Одна из главных задач современной школы – обучение, развитие и воспитание граждан российского государства, готовых к жизни в постоянно изменяющемся, глобально ориентированном сообществе, способных быстро адаптироваться в нем и самостоятельно принимать решения, а также нести за них ответственность».

Цель и планируемые результаты обучения

Целью ДПП является совершенствование профессиональных компетенций педагога классов психолого-педагогической направленности.

Задачами ДПП являются:

- знакомство с концептуальными основами организации деятельности профильных психолого-педагогических классов; освоение и расширение понятийного аппарата по данной проблеме;
- формирование умения применять проекты нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах;
- формирование умения отбирать и использовать содержание и средства организации деятельности профильных психолого-педагогических классов;
- создание мотивации для внедрения в практическую деятельность учителя и формирование умения применять современные технологии и практики работы в профильных психолого-педагогических классах.

Планируемые результаты обучения – совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности классов психолого-педагогической направленности средней школы.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических	Анализировать нормативные правовые акты, определяющие статус, содержание и организацию образовательной деятельности

	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	классов	в профильных психолого-педагогических классах
	Планирование и проведение учебных занятий	Содержание и средства организации деятельности профильных психолого-педагогических классов.	Использовать учебно-методические материалы для проектирования образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах
		Формирование мотивации к обучению	Современные технологии и практики работы в профильных психолого-педагогических классах

Слушатели познакомятся с концептуальными, нормативными и методическими основами деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

Слушатели научатся использовать учебно-методические материалы для проектирования образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

Слушатели получают возможность научиться применять проекты нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

Категория слушателей ДПП

Адресатом ДПП являются руководители и педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоемкость ДПП составляет 36 часов, в том числе: аудиторные занятия – 36 часов. Из них: лекции – 10 часов; практические занятия – 26 часов.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**«Развитие профессиональных компетенций педагога
классов психолого-педагогической направленности»**

(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, осуществляющих образовательную деятельность в классах психолого-педагогической направленности.

Категория слушателей: руководители и педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего общего образования, – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов. Нормативное и методическое обеспечения деятельности профильных психолого-педагогических классов	4	3	1	Практическая работа
2.	Содержание и средства организации деятельности профильных психолого-педагогических классов	8	2	6	Практическая работа
3.	Педагогический практикум «Современные технологии и практики работы в профильных психолого-педагогических классах»	20	5	15	Практическая работа
Итоговый контроль		4		4	Методическая разработка
Итого		36	10	26	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Развитие профессиональных компетенций педагога
классов психолого-педагогической направленности»
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, осуществляющих образовательную деятельность в классах психолого-педагогической направленности.

Категория слушателей: руководители и педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего общего образования, – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов. Нормативное и методическое обеспечения деятельности профильных психолого-педагогических классов	4	3	1	Практическая работа
2.	Содержание и средства организации деятельности профильных психолого-педагогических классов	8	2	6	Практическая работа
2.1	Модели и механизмы организации профильных психолого-педагогических классов	4	1	3	
2.2	Обеспечение и оценка результативности прохождения программы психолого-педагогических классов	4	1	3	
3.	Педагогический практикум «Современные технологии и практики работы в профильных психолого-педагогических классах»	20	5	15	Практическая работа
3.1	Психолого-педагогическая	4	1	3	

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	компетентность как универсальная компетентность				
3.2	Содержание деятельности обучающихся профильных психолого-педагогических классов	4	1	3	
3.3	Основные технологии, методы, формы и практики обучения в профильных психолого- педагогических классах	12	3	9	
3.3.1	Деятельностные технологии	4	1	3	
3.3.2	Проектная и исследовательская деятельность	4	1	3	
3.3.3	Коммуникативные практики. Образовательные события	4	1	3	
Итоговый контроль		4		4	Методическая разработка
Итого		36	10	26	

Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. «Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов. Нормативное и методическое обеспечения деятельности профильных психолого-педагогических классов» (4 часа).

Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов (далее – ПППК).

Основные подходы и принципы организации деятельности ПППК.

Нормативно-правовое обеспечение работы ПППК. Федеральные и региональные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в ПППК. Локальные нормативные правовые акты общеобразовательной организации, на базе которой создается ПППК.

Текущая аттестация. Практическая работа: анализ нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в ПППК.

Модуль (раздел) 2. «Содержание и средства организации деятельности профильных психолого-педагогических классов» (8 часов).

2.1. Модели и механизмы организации ПППК (4 часа).

Организация деятельности и формирование содержания образования в ПППК.

Модели организации ПППК: оптимизационная модель «внутришкольной профилизации»; модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций; модель организации ПППК с использованием ресурсного центра.

Механизмы организации ПППК: прием (отбор) учащихся; развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями; развитие социального партнерства; оценка результатов образования в условиях функционирования ПППК.

Организационные условия, обеспечивающие эффективность деятельности ПППК:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство;
- подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Практическая работа: анализ организационных условий, обеспечивающих эффективность деятельности ПППК, и разработка технологической карты деятельности с учетом контекстных данных образовательной организации.

2.2. Обеспечение и оценка результативности прохождения программы ПППК (4 часа).

Этапы профилизации образовательной деятельности в процессе создания и функционирования ПППК. Оптимальный режим обучения в ПППК.

Отбор содержания деятельности ПППК в рамках реализации профильного направления в урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в ПППК.

Оценка результативности прохождения программы ПППК:

- различные формы текущего контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);

- различные формы итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио);
- участие в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

Текущая аттестация. Практическая работа: анализ учебно-методических материалов, рабочих программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности для реализации образовательной деятельности в ПППК; формирование пакета учебно-методических материалов.

Модуль (раздел) 3. «Педагогический практикум. «Современные технологии и практики работы в профильных психолого-педагогических классах»» (20 часов).

3.1. Психолого-педагогическая компетентность как универсальная компетентность (4 часа).

Обучение в ПППК как основа формирования у школьников особых компетенций:

- умений использования стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатии и социальной наблюдательности;
- навыков самоконтроля и рефлексии;
- навыков поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыков самопрезентации и презентации собственного продукта;
- навыков социального проектирования;
- навыков работы в группе и с группой.

Обучение в ПППК как основа формирования навыков: soft skills (качества личности); hard skills (профессиональные навыки); self skills (навыки «построения себя») и digital skills (цифровые навыки). Целесообразность включения в содержание любых видов деятельности и мероприятий рефлексивного компонента, и получение опыта использования цифровых инструментов.

Практическая работа: анализ урока/образовательного мероприятия с точки зрения его потенциала для формирования психолого-педагогических компетенций.

3.2. Содержание деятельности обучающихся профильных психолого-педагогических классов (4 часа).

Содержание деятельности обучающихся в ПППК как сочетание теоретической и практической подготовки, обеспечивающей понимание и освоение педагогических приемов и форм работы с детьми:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработка и реализация проектов социальной направленности;
- разработка и реализация индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерская деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;
- активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;
- рефлексия текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

Практическая работа: анализ форм практической подготовки обучающихся ПППК с точки зрения их потенциала для формирования психолого-педагогических компетенций.

3.3. Основные технологии, методы, формы и практики обучения в профильных психолого-педагогических классах (12 часов).

3.3.1. Деятельностные технологии (4 часа).

Особенности технологий: принципы, методы, формы, приёмы обучения. Организация активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация.

Практическая работа: проектирование учебного занятия с использованием одной из деятельностных технологий.

3.3.2. Проектная и исследовательская деятельность (4 часа).

Проектная и исследовательская деятельность как специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для учащихся знаний или способов деятельности. Основные характеристики проектной и исследовательской деятельности: целенаправленность, активность, предметность, мотивированность и сознательность.

Учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, в междисциплинарной сфере.

Проектирование системы управления действиями обучаемых при организации проектной и/или исследовательской деятельности.

Практическая работа: анализ учебных материалов, необходимых для организации проектной и/или исследовательской деятельности; моделирование карты проектов и исследований для ПППК.

3.3.3. Коммуникативные практики. Образовательные события (4 часа).

Коммуникативные практики как основа межличностного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, гуманизации педагогического воздействия; как условие перехода к личностно-ориентированной педагогике.

Дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах.

Практическая работа: анализ критериев оценки успешности коммуникативной практики и её педагогической ценности.

Образовательное событие как учебный формат, в котором дети получают новый жизненный опыт в совместной деятельности со взрослыми.

Этапы образовательного события:

- подготовительный (учащиеся в совместной деятельности с педагогом придумывают идею, составляют сценарий, подбирают команду и техническое обеспечение);
- событийный (собственно событие);
- рефлексивный (размышления, обобщение впечатлений о прошедшем событии, подведение участниками личных итогов).

Практическая работа: моделирование образовательного события, создаваемого учениками средней школы для детей начальной школы.

Текущая аттестация. Практическая работа: проектирование учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций.

Итоговый контроль (4 часа).

Презентация методической разработки учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций; анализ его педагогической ценности.

Итоговая рефлексия.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровые условия:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, способными организовать обучение учителей по рефлексивной модели, обладающими умением выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-технические условия:

– учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника, электронные и печатные издания;

– множительная техника.

Информационные и учебно-методические условия:

электронные и печатные учебно-методические материалы.

Общие требования к организации преподавания ДПП определяются следующими принципами:

– принцип диалогичности, предполагающий постоянный диалог на занятиях, обмен мнениями по изучаемым инновационным технологиям;

– принцип личностной ориентированности содержания, предусматривающий взаимосвязь изучаемых учебных программ с профессионально-личностным ростом;

– принцип развивающее-творческой направленности обучения, состоящий в создании творческих ситуаций, мобилизующих самостоятельность и творческий поиск педагогов в решении педагогических задач.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия в форме групповой и коллективной деятельности, круглых столов, мозговых штурмов и т.п.

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе занятий в форме выполнения практических работ.

Итоговая аттестация проводится в форме презентации методической разработки.

ДПП включает модули (разделы): «Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов. Нормативное и методическое обеспечения деятельности профильных психолого-педагогических классов», «Содержание и средства организации деятельности профильных психолого-педагогических классов», «Педагогический практикум «Современные технологии и практики работы в профильных психолого-педагогических классах».

Раздел «Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов. Нормативное и методическое обеспечения деятельности профильных психолого-педагогических классов» знакомит слушателей с целями, задачами, ожидаемыми результатами создания и функционирования психолого-педагогических классов (далее – ПППК); основными подходами и принципами организации деятельности ПППК, нормативно-правовым обеспечением работы ПППК.

В разделе «Содержание и средства организации деятельности профильных психолого-педагогических классов» слушателям предоставляется возможность проанализировать различные модели и механизмы организации ПППК; организационные условия, обеспечивающие эффективность деятельности ПППК.

Раздел «Педагогический практикум «Современные технологии и практики работы в профильных психолого-педагогических классах» знакомит слушателей с психолого-педагогической компетентностью как универсальной компетентностью; содержанием деятельности обучающихся в ПППК как сочетании теоретической и практической подготовки; технологиями, методами, формами и практиками обучения, направленными на формирование психолого-педагогических компетенций.

Формы аттестации слушателей

Текущая аттестация слушателей проводится в ходе занятий в форме практической работы.

Итоговая аттестация проводится в ходе презентация методической разработки учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций, анализа его педагогической ценности.

Оценочные материалы

Текущая аттестация

Предмет оценивания – уровень профессиональных компетенций педагога, необходимых для осуществления образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности.

Объекты оценивания – практические работы в соответствии с календарным учебным графиком:

- анализ нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в ПППК;
- анализ учебно-методических материалов, рабочих программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности для реализации образовательной деятельности в ПППК; формирование пакета учебно-методических материалов;
- проектирование учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций.

Оценивание проводится в процессе публичной презентации.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Зачет выставляется при условии, если средний балл за выполнение задания не ниже 1 балла в соответствии с критериями оценивания.

Требования к оформлению: материалы представляются в форме презентации, технологической карты деятельности и т.п.

Итоговая аттестация

Предмет оценивания – уровень профессиональных компетенций педагога, необходимых для осуществления образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности.

Объект оценивания: методическая разработка учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций, анализ его педагогической ценности.

Оценивание проводится в процессе публичной презентации.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Зачет выставляется при условии, если средний балл за выполнение задания не ниже 1 балла в соответствии с критериями оценивания.

Требования к оформлению: материалы представляются для защиты в форме презентации.

Оценочные средства являются частью ДПП и предназначены для поэтапного контроля достижения слушателями планируемых результатов обучения.

Паспорт оценочных средств

Объект оценивания	Критерии оценивания	Показатели
Текущая аттестация		
Предмет оценивания: уровень профессиональных компетенций педагога, необходимых для осуществления образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности		
Результаты практической работы: анализ нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в ПППК	Умение самостоятельно анализировать и сопоставлять структурные, содержательные особенности нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в соответствии с концептуальными основами организации деятельности ПППК	2 балла
	Умение самостоятельно анализировать структурные, содержательные особенности нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в соответствии с концептуальными основами организации деятельности ПППК	1 балл
	Неумение анализировать и сопоставлять структурные, содержательные особенности нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в ПППК	0 баллов
Результаты практической работы: анализ учебно-методических материалов, рабочих программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности для реализации образовательной деятельности в ПППК; формирование пакета учебно-методических материалов	Представлен пакет учебно-методических материалов, самостоятельно сформированный на основе анализа и сопоставления учебно-методических материалов, рабочих программ учебных дисциплин и/или внеурочной деятельности для реализации образовательной деятельности в ПППК	2 балла
	Представлен пакет учебно-методических материалов, самостоятельно сформированный на основе анализа учебно-методических материалов, рабочих программ учебных дисциплин и/или внеурочной деятельности для реализации образовательной деятельности в ПППК	1 балл
	Пакет учебно-методических материалов не представлен	0 баллов
Результаты практической работы: проектирование учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций	Представлен проект учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций, с использованием актуальных технологий/ методов/ форм обучения	2 балла
	Представлен проект учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций	1 балл
	Не представлен проект учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций	0 баллов
Итоговая аттестация		
Предмет оценивания: уровень профессиональных компетенций педагога, необходимых для осуществления образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности		
Методическая разработка учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций, анализ его педагогической ценности	Представлена методическая разработка учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций, проведен анализ и доказана его педагогическая ценность	2 балла
	Представлена методическая разработка учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций, проведен анализ его педагогической ценности	1 балл
	Не представлена методическая разработка учебного занятия, направленного на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций	0 баллов

**Список литературы
(перечень изданий / информационных источников)**

1. Александрова Е.А. Организация профессиональных проб для учеников педагогических классов: учебно-методическое пособие / Е.А. Александрова, М.Н. Бурмистрова. – Саратов: ГАУДПО «СОИРО», 2021. – 40 с.
2. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.: ил.
3. Компетенции «4к»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М., Корпорация «Российский учебник», 2019.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие/под ред. Н. В. Бордовской – М.2013
5. Муштавинская И.В., Загашев И.О. Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту: методические рекомендации для организации занятий по метапредметному курсу в 9 классе общеобразовательных организаций / И.В. Муштавинская, И. О. Загашев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 128 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность) ISBN 978-5-533-01577-6

Интернет-ресурсы

1. <https://apkpro.ru/proekty/psikhologo-pedagogicheskie-klassy/> – раздел «Психолого-педагогические классы» сайта ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2. <https://id.hse.ru/books/series/131328879/> - Библиотека журнала «Вопросы образования»

**Список литературы для учителей
по организации образовательной деятельности и содержанию подготовки
в профильных психолого-педагогических классах**

Список литературы для учителей.pdf <https://apkpro.ru/upload/docs/kalendar-sobytiy/seminary/obuchayushchie-seminary-po-organizatsii-i-soderzhaniyu-raboty-v-profilnykh-psikhologo-pedagogicheski/Список%20литературы%20для%20учителей.pdf>
[сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/proekty/psikhologo-pedagogicheskie-klassy/> (дата обращения: 22.12.2022)