

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 10 от «29» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 196 от «29» декабря 2022 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ М.М. Мединская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа повышения квалификации)  
**«Профессиональные компетенции педагога  
в области развития функциональной грамотности обучающихся»**  
(наименование программы)  
(36 часов)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
на осуществление образовательной деятельности  
№ 1672 от 25 января 2016 г.

Санкт-Петербург  
2023

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Профессиональные компетенции педагога  
в области развития функциональной грамотности обучающихся»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Профессиональные компетенции педагога в области развития функциональной грамотности обучающихся» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями нормативно-методических документов:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Учитель».

Содержание ДПП ориентировано на развитие методических компетенций педагогов. Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем	

образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/03.6)

Одна из главных задач современной школы – обучение, развитие и воспитание граждан российского государства, готовых к жизни в постоянно изменяющемся, глобально ориентированном сообществе, способных быстро адаптироваться в нем и самостоятельно принимать решения, а также нести за них ответственность. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения возникающих проблем. Школьники должны научиться находить, интерпретировать, осмысливать и оценивать получаемую информацию, сопоставлять, анализировать факты, чтобы делать правильный выбор и принимать адекватные решения. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, умеющий решать различные задачи, используя полученные знания. Международные сравнительные исследования показали, что российские школьники на высоком уровне владеют предметными знаниями, но редко используют их для решения реальных бытовых проблем. Это связано не только с содержанием и организацией обучения в российских школах, но и с недостаточным знакомством учителей с форматом заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности, а главное, с ограниченностью практики использования УМК по различным предметам для указанных целей. Поэтому настоящая программа предполагает знакомство с методической базой разработанных заданий по функциональной грамотности, критериями оценки образовательных достижений школьников, а также совершенствование профессиональных компетенций учителей, которые необходимы в практической деятельности по использованию материалов, имеющихся в распоряжении учителя УМК для развития функциональной грамотности.

### **Цель и планируемые результаты обучения**

**Целью ДПП является** совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся начальной, основной и средней школы.

Задачами ДПП являются:

- освоение и расширение понятийного аппарата по данной проблеме;
- знакомство с принципами, подходами и инструментарием оценки образовательных результатов обучающихся по модели международных сравнительных исследований с целью внедрения их элементов в практическую деятельность учителя;
- формирование умения отбирать и использовать содержание учебных текстов и заданий учебно-методических комплексов по предмету для целей развития функциональной грамотности;
- создание мотивации для внедрения в практическую деятельность принципов и подходов критериального (формирующего) оценивания;

**Планируемые результаты обучения** – совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся начальной, основной и средней школы.

Слушатели познакомятся с методологической основой международных сравнительных исследований, используемым понятийным аппаратом, форматом и типологией заданий, а также инструментарием для оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся; с принципами критериального (формирующего) оценивания и педагогической ценности заданий.

Слушатели научатся выделять в предметном содержании элементы, необходимые для развития функциональной грамотности, преобразовывать задачи академического характера в задания, близкие по форме и содержанию заданиям международных сравнительных исследований, а также использовать в оценке образовательных результатов критериальный подход.

Слушатели получают возможность научиться использовать модель оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в практике образовательной деятельности.

#### **Категория слушателей ДПП**

Адресатом ДПП являются руководители и педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Трудоемкость ДПП** составляет 36 часов, в том числе: аудиторные занятия – 36 часов. Из них: лекции – 14 часов; практические занятия – 22 часа.

**Форма обучения** – очная.

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**«Профессиональные компетенции педагога**  
**в области развития функциональной грамотности обучающихся»**  
(наименование программы)

Цель: совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся начальной, основной и средней школы.

Категория слушателей: руководители и педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Формирование функциональной грамотности как одно из приоритетных направлений развития российского образования	12	6	6	Экспресс-интервью
2.	Академическая и функциональная грамотность: общее и различное	16	6	10	Практическая работа
3.	Оценка заданий по функциональной грамотности	4	2	2	Практическая работа
Итоговый контроль		4		4	Методическая разработка
Итого		36	14	22	

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**«Профессиональные компетенции педагога**  
**в области развития функциональной грамотности обучающихся»**  
(наименование программы)

Цель: совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся начальной, основной и средней школы.

Категория слушателей: руководители и педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Формирование функциональной грамотности как одно из приоритетных направлений развития российского образования	12	6	6	Экспресс-интервью
1.1	Постановка проблемы. Различные подходы к оценке качества образования	2	2		
1.2	Понятие и основные составляющие функциональной грамотности	6	2	4	
1.3	Содержательные и технологические особенности заданий по функциональной грамотности	4	2	2	
2.	Академическая и функциональная грамотность:	16	6	10	Практическая работа: анализ заданий учебно-познавательных задач

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	общее и различное				и заданий по функциональной грамотности
2.1	Академическая грамотность как база функциональной грамотности	6	2	4	
2.2	Задания на формирование и развитие функциональной грамотности	8	4	4	
2.3	Работа с информацией в процессе решения задач по функциональной грамотности	2	0	2	
3	Оценка заданий по функциональной грамотности	4	2	2	Практическая работа: создание критериев оценки успешности решения учебной задачи, анализ её педагогической ценности
3.1.	Различные подходы к оценке образовательных результатов школьников. Проверяемые компоненты и компетенции. Критериальное (формирующее) оценивание. Специфика оценки заданий по функциональной грамотности.	4	2	2	
	Итоговый контроль	4		4	Методическая разработка учебного задания, составленного на материале УМК по предмету с целью развития функциональной грамотности
	Итого	36	14	22	

## Рабочие программы учебных модулей (разделов)

*Модуль (раздел) 1. «Формирование функциональной грамотности как одно из приоритетных направлений развития российского образования» (12 часов).*

1.1. Постановка проблемы. Различные подходы к оценке качества образования (2 часа).

Результаты всероссийских и региональных исследований и мониторингов сформированности функциональной грамотности школьников. Уровень развития функциональной грамотности российских школьников по материалам всероссийских и региональных исследований и мониторингов сформированности функциональной грамотности школьников.

1.2. Понятие и основные составляющие функциональной грамотности (6 часов).

Понятие «функциональная грамотность».

Составляющие функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Функциональная грамотность и «4К»-компетенции. Критическое мышление как основа формирования и развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность и идеология обновленных ФГОС. Функциональная грамотность и предметные, метапредметные компетенции, универсальные учебные действия.

Практическая работа: анализ положений ФГОС (содержание обучения и планируемые результаты).

Программы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности. Актуальность и назначение программы. Взаимосвязь с программой воспитания. Особенности организации работы.

Практическая работа: проектирование программы внеурочной деятельности, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности.

1.3. Содержательные и технологические особенности заданий по функциональной грамотности (4 часа).

Содержательные и технологические особенности заданий по функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» с точки зрения системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Практическая работа: анализ содержания заданий по функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Текущая аттестация: Экспресс-интервью.

*Модуль (раздел) 2. «Академическая и функциональная грамотность: общее и различное» (16 часов).*

2.1. Академическая грамотность как база функциональной грамотности (6 часов).

Расширение традиционного понятия «академическая грамотность».

Задачный принцип построения учебного материала. Типы учебно-познавательных задач.

Структура деятельности по решению учебно-познавательных задач.

Учебно-познавательные задачи, их возможности и ограничения.

Практическая работа: анализ содержания и структуры деятельности ученика по решению учебно-познавательных задач.

Практическая работа: создание паспорта учебно-познавательной задачи.

2.2. Задания на формирование и развитие функциональной грамотности (8 часов).

Комплексный характер задания по развитию функциональной грамотности.

Концепт как системообразующий компонент заданий по функциональной грамотности. Универсальность концепта. Сюжет и фабула. Стимул. Формулировка задачи.

Структура деятельности по решению учебно-познавательных задач.

Основные подходы к конструированию заданий для оценки функциональной грамотности.

Практическая работа: анализ структуры задания по функциональной грамотности; создание паспорта задания по функциональной грамотности.

Практическая работа: Сопоставление паспорта учебно-познавательной задачи и задания по функциональной грамотности.

Практическая работа: анализ учебно-познавательных задач в аспекте их использования для развития функциональной грамотности.

2.3. Работа с информацией в процессе решения задач по функциональной грамотности (2 часа).

Практическая работа: анализ заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры и содержания деятельности ученика с информацией.

Текущая аттестация. Практическая работа: анализ заданий учебно-познавательных задач и заданий по функциональной грамотности.

*Модуль (раздел) 3. «Оценка заданий по функциональной грамотности» (4 часа).*

3.1. Различные подходы к оценке образовательных результатов школьников (4 часа).

Оценка педагогической ценности задания. Технологии оценивания. Критериальное (формирующее) оценивание.

Специфика оценки заданий по функциональной грамотности. Объекты оценки.

Практическая работа: форсайт-сессия «Учебные задания – 2030».

Текущая аттестация. Практическая работа: создание критериев оценки успешности решения учебной задачи, анализ её педагогической ценности

Итоговый контроль (4 часа).

Презентация методической разработки учебного задания, составленного на материале УМК по предмету, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности.

Итоговая рефлексия.

### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

Кадровые условия:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, способными организовать обучение учителей по рефлексивной модели, обладающими умением выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-технические условия:

– учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника, электронные и печатные издания;

– множительная техника.

Информационные и учебно-методические условия:

электронные и печатные учебно-методические материалы.

Общие требования к организации преподавания ДПП определяются следующими принципами:

– принцип диалогичности, предполагающий постоянный диалог на занятиях, обмен мнениями по изучаемым инновационным технологиям;

– принцип личностной ориентированности содержания, предусматривающий взаимосвязь изучаемых учебных программ с профессионально-личностным ростом;

– принцип развивающее-творческой направленности обучения, состоящий в создании творческих ситуаций, мобилизующих самостоятельность и творческий поиск педагогов в решении педагогических задач.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия в форме круглых столов, мозговых штурмов, форсайт-сессии и т.п. Значительное время отводится на проведение практических занятий.

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме презентации методической разработки.

ДПП включает модули (разделы): «Формирование функциональной грамотности как одно из приоритетных направлений развития российского образования», «Академическая и функциональная грамотность: общее и различное», «Оценка заданий по функциональной грамотности».

Раздел «Формирование функциональной грамотности как одно из направлений развития российского образования» знакомит слушателей со сложившейся в Российской Федерации системой оценки качества образования, результатами всероссийских и региональных исследований и мониторингов сформированности функциональной грамотности, понятием «функциональная грамотность», составляющими функциональной грамотности школьников.

В разделе «Академическая и функциональная грамотность: общее и различное» слушатели анализируют отличие подходов к развитию функциональной и академической грамотности, знакомятся с концептуальными подходами к конструированию заданий функциональной грамотности.

Раздел «Оценка заданий по функциональной грамотности» знакомит слушателей с современными форматами и принципами оценивания успешности выполнения различных заданий, критериальным оцениванием, его возможностями и ограничениями.

### **Формы аттестации слушателей**

Текущая аттестация слушателей проводится в ходе занятий в таких формах как экспресс-интервью, практические работы: анализ учебно-познавательных задач и заданий по функциональной грамотности, создание критериев оценки учебной задачи, анализ её педагогической ценности.

Итоговая аттестация проводится в ходе презентации методической разработки учебного задания, составленного на материале УМК по предмету, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности, анализа его педагогической ценности.

### **Оценочные материалы**

#### **Текущая аттестация**

Предмет оценивания – уровень профессиональных компетенций педагога, необходимых для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Объекты оценивания: практические работы в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценивание проводится в процессе публичной презентации.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Зачет выставляется при условии, если средний балл за выполнение задания не ниже 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Требования к оформлению: материалы представляются в форме презентации, паспорта задания и т.п.

#### **Итоговая аттестация**

Предмет оценивания – уровень профессиональных компетенций педагога, необходимых для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Объект оценивания: методическая разработка учебного задания, созданного на материале УМК по предмету с целью формирования функциональной грамотности.

Оценивание проводится в процессе публичной презентации.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Зачет выставляется при условии, если средний балл за выполнение задания не ниже 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Требования к оформлению: материалы представляются для защиты в форме презентации, паспорта задания и т.п.

Оценочные средства являются частью ДПП и предназначены для поэтапного контроля достижения слушателями планируемых результатов обучения. Объект контроля – формирование элементов профессиональных компетенций, формирующихся в ходе освоения программы повышения квалификации.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценивания	Показатели
Сформированность представления о сущности понятия и основных составляющих функциональной грамотности, содержательных и технологических особенностях заданий по функциональной грамотности	Результаты экспресс-интервью	Умение самостоятельно формулировать сущность понятия «функциональная грамотность», определять ее место и роль в процессе интеллектуального и личностного развития обучающихся. Осознанное владение компонентами понятийного поля «функциональная грамотность». Умение соотносить требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования с подходами к оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	3 балла
		Умение репродуктивно формулировать сущность понятия «функциональная грамотность», определять ее место и роль в процессе интеллектуального и личностного развития обучающихся. Использование понятийного компонентов понятийного поля «функциональная грамотность». Умение соотносить требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования с подходами к оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	2 балла
		Умение репродуктивно формулировать сущность понятия «функциональная грамотность», определять ее место и роль в процессе интеллектуального и личностного развития обучающихся. Наличие представления о понятийном поле понятия «функциональная грамотность». Неумение соотносить требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования с подходами к оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	1 балл
		Неумение формулировать сущность понятия «функциональная грамотность», определять ее место и роль в процессе интеллектуального и личностного развития обучающихся. Отсутствие представления о понятийном аппарате.	0 баллов
Анализ учебно-познавательных задач с точки зрения их использования для целей развития функциональной грамотности	Результаты практической работы: анализ заданий по функциональной грамотности и учебно-познавательных задач	Умение самостоятельно анализировать и сопоставлять структурные, содержательные особенности учебно-познавательных задач и заданий по функциональной грамотности, успешно применять практические навыки для анализа структуры и содержания деятельности ученика в процессе их решения. Свободное владение терминологическим аппаратом.	3 балла

		Умение анализировать и сопоставлять структурные, содержательные особенности учебно-познавательных задач и заданий по функциональной грамотности на репродуктивном уровне, успешно применять практические навыки для анализа структуры и содержания деятельности ученика в процессе их решения. Свободное владение терминологическим аппаратом.	2 балла
		Умение анализировать и сопоставлять структурные, содержательные особенности учебно-познавательных задач и заданий по функциональной грамотности на репродуктивном уровне, неумение применять практические навыки для анализа структуры и содержания деятельности ученика в процессе их решения. Владение терминологическим аппаратом.	1 балл
		Неумение анализировать и сопоставлять структурные, содержательные особенности учебно-познавательных задач и заданий по функциональной грамотности на репродуктивном уровне, неумение применять практические навыки для анализа структуры и содержания деятельности ученика в процессе их решения.	0 баллов
Умение анализировать и оценивать педагогическую ценность учебной задачи	Результаты практической работы: создание критериев оценки успешности решения учебной задачи, анализ её педагогической ценности <sup>1</sup>	Полные и исчерпывающие ответы на вопросы памятки для анализа педагогической ценности учебной задачи или задания по функциональной грамотности 100% выполнение задания	4 балла
		Полные и исчерпывающие ответы на вопросы памятки для анализа педагогической ценности учебной задачи или задания по функциональной грамотности / 75% выполнение задания	3 балла
		Полные и исчерпывающие ответы на вопросы памятки для анализа педагогической ценности учебной задачи или задания по функциональной грамотности / 50% выполнение задания	2 балла
		Полные и исчерпывающие ответы на вопросы памятки для анализа педагогической ценности учебной задачи или задания по функциональной грамотности / 25% выполнение задания	1 балл
		Полные и исчерпывающие ответы на вопросы памятки для анализа педагогической ценности учебной задачи или задания по функциональной грамотности / Менее 25% выполнения задания	0 баллов

<sup>1</sup> Задание составлено на основе «Памятки для анализа педагогической ценности задачи по оценке и развитию функциональной грамотности»// Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие/коллектив авторов; науч. редактор И.Ю.Алексахина – СПб: КАРО. 2019

**Список литературы**  
**(перечень изданий / информационных источников)**

Основная литература:

1. Авдеенко Н.А., Демидова М.Ю., Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Михайлова А.М., Яковлева С.Г. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 124–145.
2. Алексеева Е. Е. Методические особенности формирования математической грамотности учащихся как составляющей функциональной грамотности // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 214–218.
3. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. Т. 1. 2019. № 4 (61). С. 13–33.
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов. - М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. С.34–36
5. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
6. Компетенции «4к»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М., Корпорация «Российский учебник», 2019.
7. Корощенко Н.А. Математические задачи с региональным содержанием как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся 5–6 классов [Электронный ресурс] / Н.А. Корощенко, Т.И. Кушнир, Л.П. Шебанова, Г.А. Яркова, С.В. Демисенова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=21391> (дата обращения: 22.03.2021).
8. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA-2018 и интерпретация/ Адамович К.А., Капуза А.В., Захаров А.Б., Фрумин И.Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019
9. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
10. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. № 4. Т.1. (61). 2019.
11. Проблемы и перспективы развития системы оценки качества образования. Интегрирующая роль информационной политики в обеспечении результативности региональной оценки качества образования/ IV межрегиональная научно-практическая конференция (21 ноября 2019 года, г. Челябинск) – Челябинск, 2019
12. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. – СПб, ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2019
13. Современные образовательные технологии: учебное пособие/под ред. Н. В. Бордовской – М.2013
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. 2010

15. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие/коллектив авторов; науч. редактор И.Ю. Алексашина – СПб: КАРО. 2019

Дополнительная литература:

1. Ванина Э.В., Захаревич Н.Б., Матюшкина Н.Б. Создание внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга – СПб, СПб АППО, 2017
2. Мониторинг качества учебного процесса. Принципы, анализ, планирование. ФГОС. /Попова Г.П., Размерова Г.А., Рекчукова И.Б. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 томах. Т. 2. Для 5–9-х классов /составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, И.В. Филатова, М.М. Шалашова. М., 2019. 108 с.
4. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе // Отечественная и зарубежная педагогика № 4. Т.1 (61). 2019.
5. Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО». 2014. 89 с

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал Российское образование
2. <http://www.consultant.ru/> – консультационно-правовая система КонсультантПлюс
3. <https://fioco.ru/ru/osoko> – Федеральный институт оценки качества образования
4. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
5. <http://www.centeroko.ru/> – Центр оценки качества образования ИСРО РАО
6. <https://mcko.ru/> – Московский центр качества образования
7. [https://ioe.hse.ru/data/2020/03/13/1566377518/CAO%20\(32\)%20электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2020/03/13/1566377518/CAO%20(32)%20электронный.pdf)– Концепция модернизации общего образования/Современна аналитика образования - М. 2020
8. <https://id.hse.ru/books/series/131328879/> - Библиотека журнала «Вопросы образования»
9. <https://www.eduniko.ru/> – Национальные исследования качества образования
10. <https://rcokoit.ru/library.htm> – Раздел «Библиотека» ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»