

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 01 от «10» января 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 01 от «10» января 2022 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
**«Технологии профилактики
саморазрушающего поведения несовершеннолетних»**
(наименование программы)
(72 часа)

I группа

Санкт-Петербург
2022

Общая характеристика Рабочей программы
курсов повышения квалификации
«Технологии профилактики
саморазрушающего поведения несовершеннолетних»
(наименование)

Рабочая программа разработана на основании дополнительной профессиональной программы «Технологии профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних» (далее – ДПП) утвержденной приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 27 декабря 2021 г. № 179.

Краткая характеристика ДПП

При разработке ДПП учтены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; «Специалист в области воспитания (социальный педагог)»; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Связь ДПП с профессиональными стандартами представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональными стандартами

<i>Наименование профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ</i>	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
<i>«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</i>	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/02.6; А/03.6) ¹
<i>«Специалист в области воспитания»</i>	
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	А 6 (А/01.6; А/02.6; А/03.6) ²
<i>«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А 7 (А/01.7; А/03.7; А/04.7; А/06.7; А/07.7) ³

Дополнительная профессиональная программа включает в себя 3 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, для стимулирования творчества педагогов, их личностного и профессионального роста. В практическую часть программы включено большое количество практикумов.

Выполнение творческих заданий в ходе самостоятельной работы позволит слушателям применить полученные знания на практике, опираясь на собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

² Пункты 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3. приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»

³ Пункты 3.1.1., 3.1.3., 3.1.4., 3.1.6., 3.1.7. приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Таблица 2

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные дефициты, подлежащие компенсации (ПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М1 «Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних»	ЗПД 1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	ПД 1. Недостаток нормативно-правовых, психолого-педагогических и методических знаний, отсутствие педагогического опыта в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	ПК 1. Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних
М2 «Научно-теоретические основы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних»	ЗПД 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПД 2. Недостаток научно-теоретических знаний, отсутствие опыта в сфере проектирования программы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних, формирования их здорового образа жизни	ПК 2. Готовность к использованию современных технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
М3 «Технологии педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних»	ЗПД 3. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) несовершеннолетних, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПД 3. Недостаточное владение педагогами технологиями в сфере педагогической профилактики саморазрушающего поведения, формирования здорового образа жизни несовершеннолетних	ПК 3. Готовность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов саморазрушающего поведения и воспитания ребенка
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия; - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия 			

Цель программы: развитие у слушателей профессиональных компетенций по реализации технологий профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

Задачи программы:
 – знакомство слушателей со спецификой саморазрушающего поведения обучающихся как особого социально-психологического феномена;

- формирование навыков выявления социально-психологических причин распространения саморазрушающего поведения в детской и подростковой среде;
- знакомство слушателей с системой педагогических условий предупреждения саморазрушающего поведения несовершеннолетних;
- формирование набора педагогических средств, направленных на предупреждение саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

Категория слушателей ДПП

Адресатом ДПП являются руководители и педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоемкость обучения составляет 72 часа; из них: лекции – 26 часов; практические занятия – 46 часов.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в 2021 году возможно оказание услуги с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4 часа в день, 1–2 занятия в неделю.

Срок обучения: с 17 января 2022 г. по 22 мая 2022 г.

Специфика контингента слушателей: педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, выполняющие функции классных руководителей.

Формы промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме экспресс-опроса, собеседования, презентации проекта.

Итоговая аттестация предусматривает защиту проекта слушателя.

Техническое обеспечение программы:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника, электронные и печатные издания.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
проведения занятий
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
«Технологии профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних»
(наименование программы)
(72 часа)

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль (раздел) 1. Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (4 часа)			Экспресс-опрос
1	18.01.2022	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию профилактики саморазрушающего поведения детей и подростков	
		Практическая работа: определение психолого-педагогических и методических компетенций педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	
Модуль (раздел) 2. Научно-теоретические основы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (16 часов)			Собеседование
2	25.01.2022	Трехуровневая модель организации профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	
		Практическая работа: составление глоссария по теме профилактики	
3	01.02.2022	Формы и методы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	
		Практическая работа: знакомство с особенностями тренинговой работы, упражнения на сплочение, приемы активного слушания	
4	08.02.2022	Критерии оценки эффективности профилактической работы	
		Практическая работа: анализ принципов профилактической работы	
5	15.02.2022	Технологические аспекты профилактической работы	
		Практическая работа: мозговой штурм «Формы и методы профилактики»	
Модуль (раздел) 3. Технологии психолого-педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (48 часов)			Презентация проекта
6	22.02.2022	Техники и технологии психолого-педагогической помощи подросткам в трудной жизненной ситуации	
7	25.02.2022	Современные исследования в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних. Общий алгоритм действий для всех видов отклоняющегося поведения.	
		Практическая работа: памятка для педагогов «Навигатор»	

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
		профилактики»	
8	01.03.2022	Партнерство с семьей в рамках профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних Практическая работа: формы работы с семьей, разработка беседы с элементами тренинга с родителями	
9	11.03.2022	Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения Практическая работа: разработка тематического мероприятия с родителями	
10	15.03.2022	Профилактика рискованного поведения Практическая работа: сбор материалов для беседы с детьми и родителями о формах экстремальных увлечений молодежи	
11	22.03.2022	Профилактика суицидального, саморазрушающего поведения Практическая работа: создание банка ситуаций, требующих особого внимания педагогов	
12	29.03.2022	Социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение Практическая работа: кейсы по теме	
13	05.04.2022	Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения Практическая работа: отработка навыков активной психологической защиты, умения говорить «нет»	
14	12.04.2022	Проявления агрессивного поведения. Работа с последствиями агрессивного поведения Практическая работа: отработка навыков адекватного выражения негативных эмоций	
15	19.04.2022	Профилактика буллинга, кибербуллинга, мобинга Практическая работа: кинотерапия – возможности профилактической работы	
16	26.04.2022	Особенности делинквентного поведения Практическая работа: памятка «Рекомендации по взаимодействию с детьми и подростками»	
17	13.05.2022	Профилактический проект – социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни» Практическая работа: круглый стол по обмену опытом работы с детьми по профилактике саморазрушающего поведения	
Итоговый контроль (4 часа)			Защита проекта слушателя
18	17.05.2022	Защита проекта слушателя. Итоговая рефлексия	