

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 05 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 116 от «29» августа 2022 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
Проектирование образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
(наименование программы)
(72 часа)

II группа

Преподаватель Таяновская Е.В.

Санкт-Петербург
2022

Общая характеристика Рабочей программы
курсов повышения квалификации
Проектирование образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
(наименование)

Рабочая программа разработана на основании дополнительной профессиональной программы «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (далее – ДПП) утвержденной приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 27 декабря 2021 г. № 179.

Краткая характеристика ДПП

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель».

Содержание ДПП ориентировано на компенсацию дефицитов и развитие методических компетенций педагогов, выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) ¹
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

Дополнительная профессиональная программа включает в себя 4 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, для стимулирования творчества педагогов, их личностного и профессионального роста. В практическую часть программы включено большое количество практикумов, педагогических мастерских, занятий с детьми.

Выполнение творческих заданий в ходе самостоятельной работы позволит слушателям применить полученные знания на практике, опираясь на собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: совершенствование уровня (устранение дефицитов) методических компетенций педагогов в области проектирования и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Задачи программы:

- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- формирование умений создавать условия для овладения культурными практиками;

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

- освоение современных педагогических технологий развития ребенка;
- ознакомление с личностно-ориентированными технологиями и методиками развития воспитанников;
- формирование и углубление личностных установок педагогов на взаимодействие с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка;
- развитие умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции компетентностного и деятельностного подхода.

Таблица 2

Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<p>Имеющаяся квалификация (<i>требования к слушателям</i>): педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием</p> <p>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 01.5)</p>			
Профессиональная компетентность (ТФ)	Практический опыт	Умения	Знания
ОК.1. – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов: ФЗ РФ № 273, ФГОС ДО, СанПиН и т.д	Проектировать и анализировать профессиональную деятельность, разрабатывать маршрут развития воспитанников в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей
ОК.2. - способность педагога организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста через различные виды детской деятельности на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	Владеть и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребёнка и индивидуальных особенностей воспитанников	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
ПК.1. – способность педагога к разработке основной общеобразовательной программы и рабочих программ образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	Реализовать программу дошкольного образования	Проектировать рабочие программы	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК.2. – способность педагога планировать и корректировать образовательные задачи	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном	Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического	Общие закономерности развития ребёнка. Основные

(совместно с другими специалистами ДОУ) по результатам психолого-педагогического мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста.	возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе	психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
---	---	---	---

Категория слушателей ДПП

Адресатом ДПП являются педагоги дошкольных образовательных организаций.

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоемкость обучения составляет 72 часа; из них: лекции – 26 часов; практические занятия – 46 часов.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в 2022 году возможно оказание услуги с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4 часа в день, 1–2 занятия в неделю.

Срок обучения: с 01.09.2022 по 30.12.2022.

Специфика контингента слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием.

Формы промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме экспресс-опроса, собеседования, анализа развивающей среды группы, презентации проекта.

Итоговая аттестация предусматривает защиту портфолио слушателя.

Техническое обеспечение программы:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника, электронные и печатные издания.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
проведения занятий
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
Проектирование образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
(наименование программы)
(72 часа)

№ занятия	Дата занятия	Наименование разделов и тем (кол-во часов)	Форма контроля
Модуль (раздел) 1. Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности педагогов (4 часа)			Экспресс-опрос
1	07.09.2022	Ведущие направления стратегии развития образования в Российской Федерации. ФГОС дошкольного образования Практическая работа: сопоставление положений ФГОС ДО, раскрывающих реализацию процессов социализации и индивидуализации обучения, с ключевыми компонентами образовательной деятельности	
Модуль (раздел) 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации и поддержка семьи (8 часов)			Собеседование
2	14.09.2022	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации Практическая работа: памятка для родителей «Возрастные особенности ребенка и специфика взаимодействия с ним»	
3	21.09.2022	Психолого-педагогическая поддержка семьи Практическая работа: разработка мероприятия с родителями	
Модуль (раздел) 3. Построение развивающей предметно-пространственной среды (8 часов)			Анализ развивающей среды группы
4	28.09.2022	Понятие, модели, принципы организации развивающей предметно-пространственной среды Практическая работа: анализ развивающей предметно-пространственной среды группы на основе предложенных критериев	
5	05.10.2022	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе и дошкольной образовательной организации Практическая работа: создание схемы пространства развивающей среды группы	
Модуль (раздел) 4. Проектирование образовательного процесса (48 часов)			Презентация проекта
6	12.10.2022	Педагогическая диагностика достижений воспитанников Практическая работа: анализ видеорефлексов «Диагностика достижений воспитанников»	
7	19.10.2022	Содержание и формы планирования образовательного процесса в условиях интеграции образовательных областей Практическая работа: планирование образовательной	

№ занятия	Дата занятия	Наименование разделов и тем (кол-во часов)	Форма контроля
		деятельности в режимных моментах (тематической прогулки, НОД)	
Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
8	26.10.2022	Формирование основ коммуникативного развития воспитанников через различные виды деятельности Практическая работа: разработка проекта	
9	02.11.2022	Понятие игры и ее роль в развитии ребенка Практическая работа: анализ наблюдения игровой деятельности	
Реализация образовательной области «Познавательное развитие»			
10	09.11.2022	Понятие и функции познавательного развития Практическая работа: анализ комплексных образовательных программ с использованием технологии «Шесть шляп»	
11	16.11.2022	Организация познавательно-исследовательской деятельности Практическая работа: разработка пооперационной карты опыта для детей	
Реализация образовательной области «Речевое развитие»			
12	23.11.2022	Особенности речевого развития Практическая работа: проектирование конспекта НОД с детьми с использованием технологий речевого развития	
13	30.11.2022	Современные технологии речевого развития Практическая работа: составление синквейна	
14	07.12.2022	Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Практическая работа: «Рисование на воде в технике ЭБРУ»	
15	14.12.2022	Реализация образовательной области «Физическое развитие» Практическая работа анализ предложенного конспекта деятельности с детьми по физическому развитию	
16	16.12.2022	Формирование среды цифрового образования в дошкольной образовательной организации Практическая работа: круглый стол по обмену опытом работы с детьми посредством применения цифровых ресурсов	
17	21.12.2022	Основы финансовой грамотности дошкольников Практическая работа: разработка игры и/или фрагмента НОД по экономическому воспитанию	
Итоговый контроль (4 часа)			Защита портфолио слушателя
18	23.12.2022	Защита портфолио слушателя. Итоговая рефлексия	

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В., Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб, Детство-пресс, 2013, 102 с.
2. Коноваленко С.В., Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб, Детство-пресс, 2012, 80 с.
3. Кукушкина Е.Ю., Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.ТЦ Сфера, 2013, 128 с.
4. Марудова Е.В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб, Детство-пресс, 2013, 128 с.
5. Мелехина Н.А., Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, СПб, Детство-пресс, 2012, 112 с.
6. Микляева Н.В., Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГОС, – М.ТЦ Сфера, 2013, 128 с.
7. Микляева Н.В., Мониторинг эффективности реализации образовательной программы в ДОУ, -М.ТЦ Сфера, 2013, 192 с.
8. Сыпенко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб, Детство-пресс, 2013, 96 с.
9. Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров. – СПб.: КАРО, 2004.
10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб: Питер, 2013. — 464 с https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf