

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 05 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 116 от «29» августа 2022 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
**«Практика образовательной деятельности педагога:
культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы»**
(наименование программы)
(72 часа)

I группа

Преподаватель Хафизова Р.А.

Санкт-Петербург
2022

Общая характеристика Рабочей программы
курсов повышения квалификации
«Практика образовательной деятельности педагога:
культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы»
(наименование)

Рабочая программа разработана на основании дополнительной профессиональной программы «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС школьного образования (далее – ДПП) утвержденной приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 27.12.2021 г. № 179.

Краткая характеристика ДПП

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Учитель».

Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) ¹

Дополнительная профессиональная программа включает в себя 4 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части.

Выполнение практических заданий в ходе самостоятельной работы позволит слушателям применить полученные знания на практике, опираясь на собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; компетенций, необходимых для осуществления деятельности по актуализации познавательного потенциала детей:

- формирование умения создавать метапредметные задания и ситуационные задачи;
- формирование умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организации процесса обучения и воспитания обучающихся, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области педагога.

Планируемые результаты обучения – совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по актуализации познавательного потенциала детей. Слушатели научатся выделять в предметном содержании урока элементы, необходимые для развития метапредметных умений обучающихся, освоят алгоритм разработки метапредметных заданий и средства контроля метапредметных результатов обучающихся.

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по созданию педагогических условий организации культурно образовательного пространства ребенка.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с современными исследованиями, отражающими культурно-исторический и деятельностный подходы, их применение в современном образовании;
- формирование навыков практического использования идей культурно-исторического и деятельностного подходов в работе с обучающимися;
- проектирование урока с опорой на метапредметные представления (компетенции) обучающихся.

Категория слушателей ДПП

Адресатом программы являются педагогические работники образовательных учреждений.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Трудоемкость обучения составляет 72 часа, в том числе: аудиторные занятия – 72 часа. Из них: лекции – 20 часов; практические занятия – 52 часов.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4 часа в день, 1– 2 занятия в неделю.

Срок обучения: с 01 сентября 2022 г. по 30 декабря 2022 г.

Специфика контингента слушателей: педагогические работники общеобразовательных учреждений.

Формы промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация слушателей проводится в ходе занятий в таких формах как экспресс-опрос, тестовый контроль, презентация методической разработки фрагмента урока/занятия, подбор дидактического материала.

Итоговая аттестация предусматривает защиту проекта слушателя.

Техническое обеспечение программы:

учебное помещение, оборудованное компьютерной техникой (лекционная аудитория с необходимым демонстрационным электронным оборудованием, проектором, выходом в сеть Интернет, экраном), множительная техника.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
проведения занятий

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Практика образовательной деятельности педагога:
культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы»
(наименование программы)
(72 часа)

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль (раздел) 1. Содержательные аспекты нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность педагога (12 часов)			Экспресс-опрос
1	06.10.2022	Содержание образования. Принципы государственной политики в области образования. Практическая работа: проектирование деятельностного урока, направленного на познавательную активность учащихся, посредством технологии фишбоун.	
2	11.10.2022	Ценности образовательной деятельности Практическая работа: создание учебной ситуации на разных этапах урока.	
3	13.10.2022	Ребенок как объект педагогики Практическая работа: проектирование образовательного взаимодействия на разных этапах урока посредством технологии проблемного диалога.	
Модуль (раздел) 2. Педагогические условия организации культурно-образовательного пространства ребенка (12 часов)			Тестовый контроль
4	18.10.2022	Образовательный потенциал городского пространства (местности) Практическая работа: проектирование познавательной экскурсии как инструмента мотивации обучающихся к познавательной деятельности.	
5	20.10.2022	Проектная и учебно-исследовательская деятельность как средство организации ребенка Практическая работа: анализ потенциала проектной деятельности как средства достижения метапредметных результатов.	
6	25.10.2022	Образовательная деятельность как система жизнедеятельности и общения Практическая работа: организация квест-игры, формирующей метапредметные представления на основе конкретных предметных знаний.	
Модуль (раздел) 3. Метапредметность как педагогический инструментарий (16 часов)			Презентация методической разработки фрагмента урока/занятия
7	27.10.2022	Принципы метапредметности в образовании Практическая работа: анализ процессов мыследеятельности детей дошкольного и школьного возраста посредством метапредмета	

№ занятия	Дата занятия	Наименование разделов и тем (кол-во часов)	Форма контроля
		«Знак».	
8	08.11.2022	Особенности метапредметного урока Практическая работа: проектирование рекомендации по разработке метапредметного урока.	
9	10.11.2022	Метапредметная самоорганизация ребенка Практическая работа: создание интеллект-карты «Вовлечение ребенка в метапредметную деятельность».	
10	15.11.2022	Метапредметные результаты на учебных занятиях Практическая работа: создание чек-листа «Уровень сформированности метапредметных компетенций обучающегося»	
Модуль (раздел) 4. Ситуационные задачи как средство формирования ключевых компетенций (28 часов)			подбор дидактического материала
11	17.11.2022	Модель ситуационной задачи. Способы ее моделирования. Практическая работа: проектирование экскурсии в городское пространство с целью освоения способов конструирования ситуационных задач различного типа.	
12	22.11.2022	Модель ситуационной задачи. Способы ее моделирования. Практическая работа: конструирование ситуационных задач различного типа применимо к преподаваемому предмету учителя.	
13	24.11.2022	Место ситуационной задачи в образовательной деятельности ребенка Практическая работа: работа с описательным материалом исторического характера с целью освоения способов конструирования ситуационных задач различного типа.	
14	29.11.2022	Место ситуационной задачи в образовательной деятельности ребенка Практическая работа: проектирование урока/занятия.	
15	01.12.2022	Метапредметность как универсальный метод решения ситуационных задач Практическая работа: работа с графическим и картографическим материалом исторического характера с целью освоения способов конструирования ситуационных задач различного типа.	
16	08.12.2022	Метапредметность как универсальный метод решения ситуационных задач Практическая работа: создание пошагового алгоритма включения ситуационной задачи на разных этапах урока.	
17	15.12.2022	Ситуационная задача как средство оценивания в современном образовании Практическая работа: создание чек-листа «Критерии сформированности «компетентностного поля» обучающихся»	
Итоговый контроль (4 часа)			Защита проекта
18	22.12.2022	Защита проекта слушателя. Итоговая рефлексия	