

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 05 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 116 от «29» августа 2022 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
**«Цифровая образовательная среда:
практика создания электронных информационных ресурсов»**
(наименование программы)
(36 часа)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга
на осуществление образовательной деятельности
№ 1672 от 25 января 2016 г.

I группа

Преподаватель Алексеева Е.В.

Санкт-Петербург
2022

Общая характеристика Рабочей программы
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
«Цифровая образовательная среда:
практика создания электронных информационных ресурсов»

Рабочая программа разработана на основании дополнительной профессиональной программы «Цифровая образовательная среда: практика создания электронных информационных ресурсов» (далее – ДПП), утвержденной приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 27 декабря 2021 г. № 179.

Краткая характеристика ДПП

Содержание ДПП ориентировано на компенсацию дефицитов и развитие методических компетенций педагогов в области создания электронных информационных ресурсов, выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и учреждениях дополнительного образования) (воспитатель, учитель)	А/01.6 Общепедагогическая функция

Целью ДПП является

Целью ДПП является развитие профессиональных компетенций педагога, необходимых для создания электронных информационных ресурсов и использования их в условиях цифровой образовательной среды.

Задачами ДПП являются:

- освоение и расширение понятийного аппарата по данной проблеме;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности педагога;
- формирование знаний в области теории и практики использования цифровых инструментов и сервисов в учебном процессе, для профессионального развития педагога.

Планируемые результаты обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в сфере цифровых технологий, инструментов и инфраструктур.

Слушатели получают возможность:

- проанализировать нормативно-правовые аспекты работы с информацией;
- изучить особенности цифровизации и информатизации современного образования;
- познакомиться с платформами в сети Интернет, предназначенными для создания и ведения собственного электронного портфолио, блога, сайта;
- овладеть умениями использования основных онлайн-сервисов при создании цифрового информационного контента.

Категория слушателей ДПП

Адресатом программы являются педагогические работники образовательных учреждений, преподающие различные учебные дисциплины, а также педагогические работники дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 г. №к 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоемкость обучения составляет 36 часов, в том числе: аудиторные занятия – 36 часов. Из них: лекции – 12 часов; практические занятия – 24 часа.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в 2022 году возможно оказание услуги с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4 часа в день, 1 занятие в неделю.

Срок обучения: с 01 сентября 2022 г. по 30 декабря 2022 г.

Специфика контингента слушателей: педагогические работники общеобразовательных учреждений.

Формы промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация слушателей проводится в ходе занятий в таких формах как экспресс-опрос, презентация проектов.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проектов.

Техническое обеспечение программы:

Учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника, электронные и печатные издания.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
проведения занятий
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
«Цифровая образовательная среда:
практика создания электронных информационных ресурсов»
(наименование программы)
(36 часов)

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование модулей (разделов) и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль (раздел) 1. «Информационно-коммуникационные технологии в условиях цифрового образования» (4 часа)			Экспресс опрос
1	06.09.2022	Требования к профессиональной компетентности педагога в области информационно-коммуникационных технологий Практическая работа: Заполнение листа самооценки ИКТ-компетентности	
		Авторское право в интернете Практическая работа: Проверка контента на оригинальность.	
Модуль (раздел) 2. Технология создания электронных информационных ресурсов (8 часов)			Экспресс опрос
2	13.09.2022	Инструменты и сервисы создания электронного информационного контента. Практическая работа: Достоинства и ограничения использования инструментальных средств.	
		Способы разработки электронных информационных ресурсов с использованием инструментальных средств Практическая работа: Сравнение бесплатных платформ по созданию электронных информационных ресурсов, блогов, сайтов.	
3	20.09.2022	Специфика создания web-ресурсов Практическая работа: Создание простого Web-шаблона с мультимедиа-материалами, таблицами и формами.	
Модуль (раздел) 3. Практикум по разработке и созданию электронных информационных ресурсов педагога (20 часов).			Презентация проектов
4	27.09.2022	Создание дидактических, методических, информационных материалов средствами MS Office. Практическая работа: Разработка мультимедийных материалов. Вставка звуков, видео, гиперссылок. Вставка триггеров, их настройка.	
5	04.10.2022	Создание тематических игр с использованием современных информационных технологий. Практическая работа: Способы разработки учебного квеста.	

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование модулей (разделов) и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
6	11.10.2022	Проектирование и создание блога. Практическая работа: Работа с блог-платформой Blogger.	
7	18.10.2022	Разработка сайта с помощью конструктора. Практическая работа: Проектирование персонального сайта с помощью онлайн конструктора.	
8	25.10.2022	Разработка итогового проекта.	
Итоговый контроль (4 часа)			Защита проектов
9	27.10.2022	Защита проектов. Итоговая рефлексия.	

Список литературы

1. Азевич А.И. Визуализация педагогической информации: учебно-методический аспект / А.И. Азевич / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования". - 2016 - № 3 (37) 2016 - С. 74-82.
2. Басалыга В. И. Основы компьютерной грамотности / В. И. Басалыга, О. А. Левкович, Т. Н. Шелкоплясова. Издательство: НТЦ АПИ, 2001 г. - 336 с.
3. Беляйкин А. Я – блоггер. Практическое руководство по настройке блога / А.Я. Беляйкин. – Интернет-издание, 2010. - 102 с.
4. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе / Г.А. Бордовский. - СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007- 32 с.
5. Галагузова Ю. Н. Компьютерная грамотность: Учебно-методическое пособие для преподавателей / Ю.Н. Галагузова. – Екатеринбург: ИД «Ажур», 2011. - 84с.
6. Гречушкина, Н. В. Педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде: учебное пособие / Н. В. Гречушкина, Н. В. Мартишина. – Москва: Русайнс, 2020 – 179 с.
7. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред / В.В. Гура. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. - 320 с.
8. Захаров А.С. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. – Москва: Прометей, 2016 – 280 с.
9. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В. Осин. - М.: Агентство «Издательский сервис», 2005. - 320с.
10. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. / А.В. Осин. - М.: Агентство "Социальный проект", 2007. - 32 с.
11. Попов А.В. Блоги. Новая сфера влияния / А.В. Попов. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2008. - 327 с.
12. Уваров А. Информатизация школы. Вчера, сегодня, завтра. / А. Уваров. - Бином. Лаборатория знаний, 2013 - с. 144-147.