

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 10 от «27» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 179 от «27» декабря 2021 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ М.М. Мединская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа повышения квалификации)  
**«Цифровая образовательная среда:  
практика создания электронных информационных ресурсов**  
(наименование программы)  
(36 часов)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
на осуществление образовательной деятельности  
№ 1672 от 25 января 2016 г.

Санкт-Петербург  
2022

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Цифровая образовательная среда:  
практика создания электронных информационных ресурсов»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Цифровая образовательная среда: практика создания электронных информационных ресурсов» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями нормативно-методических документов:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Учитель».

Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС.

**Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.**

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Цифровая образовательная среда: инструменты для профессионального развития педагога	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и учреждениях дополнительного образования) (воспитатель, учитель)	А/01.6 Общепедагогическая функция

Открытость школы сегодня является одним из ключевых моментов современного образования, которое испытывает существенные изменения, становится более доступным и открытым.

Под открытостью следует понимать возможность предоставить доступ к качественной, максимально полной и актуальной информации о школе всем участникам образовательного процесса, в том числе и потенциальным. Открытость, прежде всего это «поворот» школы, педагогов и администрации во внешнюю среду.

Данное понятие нашло отражение в официальных документах: в законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, новых ФГОС, в профессиональном стандарте педагога и других. Основной акцент в новых квалификационных характеристиках педагога ставится на профессиональные педагогические компетенции.

ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области разработки и внедрения электронных информационных ресурсов как эффективного инструмента в педагогической деятельности.

Содержание курса носит практико-ориентированный характер и знакомит слушателя с инструментами цифровой среды, методиками работы с электронными образовательными платформами и технологиями представления материала в условиях современного образования. Практико-ориентированная направленность курса позволяет создать максимально эффективные условия для развития профессиональных компетенций педагогических работников.

#### **Цель и планируемые результаты обучения**

Целью ДПП является развитие профессиональных компетенций педагога, необходимых для создания электронных информационных ресурсов и использования их в условиях цифровой образовательной среды.

Задачами ДПП являются:

- освоение и расширение понятийного аппарата по данной проблеме;
- формирование знаний в области теории и практики использования цифровых инструментов и сервисов в учебном процессе.

Планируемые результаты обучения - совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в сфере цифровых технологий, инструментов и инфраструктур.

Слушатели получают возможность:

- проанализировать нормативно-правовые аспекты работы с информацией;
- изучить особенности информатизации современного образования;
- познакомиться с платформами в сети Интернет, предназначенными для создания и ведения собственного электронного портфолио, блога, сайта;
- овладеть умениями использования основных онлайн-сервисов при создании цифрового информационного контента.

#### **Категория слушателей ДПП**

Адресатом программы являются педагогические работники образовательных учреждений, преподающие учебные предметы основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; дополнительные программы.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 г. №к 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **Требования к начальному уровню подготовки слушателей**

Уверенный пользователь ПК.

**Трудоемкость ДПП** составляет 36 часа, в том числе: из них: лекции – 12 часов; практические занятия – 24 часа.

**Форма обучения** – очная. С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**«Цифровая образовательная среда:**  
**практика создания электронных информационных ресурсов»**  
(наименование программы)

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога, необходимых для создания электронных информационных ресурсов и использования их в условиях цифровой образовательной среды.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения – очная.

Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Информационно-коммуникационные технологии в условиях цифрового образования	4	2	2	Экспресс опрос
2	Технология создания электронных информационных ресурсов	8	4	4	Экспресс опрос
3	Практикум по разработке и созданию электронных информационных ресурсов педагога	20	6	14	Презентация проектов
	Итоговый контроль	4		4	Защита проектов слушателей
	<b>ИТОГО</b>	36	12	24	

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**«Цифровая образовательная среда:**  
**практика создания электронных информационных ресурсов»**  
(наименование программы)

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога, необходимых для создания электронных информационных ресурсов и использования их в условиях цифровой образовательной среды.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения – очная.

Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Информационно-коммуникационные технологии в условиях цифрового образования	4	2	2	Экспресс опрос
1.1	Требования к профессиональной компетентности педагога в области информационно-коммуникационных технологий	2	1	1	
1.2	Авторское право в интернете	2	1	1	
2.	Технология создания электронных информационных ресурсов	8	4	4	Экспресс опрос
2.1	Инструменты и сервисы создания электронного информационного контента	2	1	1	
2.2	Способы разработки электронных информационных ресурсов с использованием инструментальных средств	2	1	1	
2.3	Специфика создания web-ресурсов	4	2	2	
3	Практикум по разработке и созданию электронных информационных ресурсов педагога	20	6	14	Презентация проектов
3.1	Создание дидактических, методических,	4	2	2	

	информационных материалов средствами MS Office				
3.2	Создание тематических игр с использованием современных информационных технологий	4	2	2	
3.3	Проектирование и создание блога	4	2	2	
3.4	Разработка сайта с помощью конструктора	4		4	
3.5	Разработка итогового проекта	4		4	
	Итоговый контроль	4		4	Защита проектов слушателей
	ИТОГО	36	12	24	

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Кадровые условия:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, способными организовать обучение учителей по рефлексивной модели, обладающими умением выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности

Материально-техническое обеспечение ДПП включает:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительную технику.

Информационные и учебно-методические условия:

электронные и печатные учебно-методические материалы.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия, консультации, мастер-классы, тренинги, педагогические мастерские, зачеты. Значительное время отводится на проведение практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итогового проекта слушателя.

ДПП включает модули (разделы): «Информационно-коммуникационные технологии в условиях цифрового образования»; «Технология создания электронных информационных ресурсов»; «Практикум по разработке и созданию электронных информационных ресурсов педагога».

Модуль (раздел) «Информационно-коммуникационные технологии в условиях цифрового образования» освещает тенденции эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога в условиях цифровизации образования, рассматривает успешные практики использования и применения портфолио, а также вопросы нормативного регулирования использования цифровых технологий.

Модуль (раздел) «Технология создания электронных информационных ресурсов» рассматривает инструментальные среды создания электронных информационных ресурсов, способы управления контентом; основные принципы построения и последовательности этапов разработки информационных ресурсов.

Модуль (раздел) «Практикум по разработке и созданию электронных информационных ресурсов педагога.» позволяет приобрести практический опыт оформления текстовых, табличных и мультимедийных данных для формирования электронных информационных ресурсов; разработать собственный цифровой контент, используя различные инструменты, предназначенные для его создания.

### **Формы аттестации слушателей**

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме экспресс-опроса, собеседования, теста, подбора дидактических материалов, презентации проектов, компьютерных практикумов.

Итоговая аттестация предусматривает защиту итогового проекта слушателя.



### Список пособий по изучению программы

1. Азевич А.И. Визуализация педагогической информации: учебно-методический аспект / А.И. Азевич / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования". - 2016 - № 3 (37) 2016 - С. 74-82.
2. Басалыга В. И. Основы компьютерной грамотности / В. И. Басалыга, О. А. Левкович, Т. Н. Шелкоплясова. Издательство: НТЦ АПИ, 2001 г. - 336 с.
3. Беляйкин А. Я – блоггер. Практическое руководство по настройке блога / А.Я. Беляйкин. – Интернет-издание, 2010. - 102 с.
4. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе / Г.А. Бордовский. - СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007- 32 с.
5. Галагузова Ю. Н. Компьютерная грамотность: Учебно-методическое пособие для преподавателей / Ю.Н. Галагузова. – Екатеринбург: ИД «Ажур», 2011. - 84с.
6. Гречушкина, Н. В. Педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде: учебное пособие / Н. В. Гречушкина, Н. В. Мартишина. – Москва: Русайнс, 2020 – 179 с.
7. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред / В.В. Гура. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. - 320 с.
8. Захаров А.С. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. – Москва: Прометей, 2016 – 280 с.
9. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В. Осин. - М.: Агентство «Издательский сервис», 2005. - 320с.
10. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. / А.В. Осин. - М.: Агентство "Социальный проект", 2007. - 32 с.
11. Попов А.В. Блоги. Новая сфера влияния / А.В. Попов. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2008. - 327 с.
12. Уваров А. Информатизация школы. Вчера, сегодня, завтра. / А. Уваров. - Бином. Лаборатория знаний, 2013 - с. 144-147.