

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 01 от «10» января 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 01 от «10» января 2022 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ М.М. Мединская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курсов повышения квалификации  
по дополнительной профессиональной программе  
**«Профессиональная компетентность педагога  
в области развития функциональной грамотности обучающихся»**  
(наименование программы)  
(72 часа)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
на осуществление образовательной деятельности  
№ 1672 от 25 января 2016 г.

I группа

Преподаватель Серова Н.В.

Санкт-Петербург  
2022

**Общая характеристика Рабочей программы**  
**курсов повышения квалификации**  
**по дополнительной профессиональной программе**  
**«Профессиональная компетентность педагога**  
**в области развития функциональной грамотности обучающихся»**

Рабочая программа разработана на основании дополнительной профессиональной программы «Профессиональная компетентность педагога в области развития функциональной грамотности обучающихся» (далее – ДПП), утвержденной приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 27 декабря 2021 г. № 179.

**Краткая характеристика ДПП**

Содержание ДПП ориентировано на компенсацию дефицитов и развитие методических компетенций педагогов, выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/02.6; В/03.6)

**Цель и планируемые результаты обучения**

ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по осуществлению педагогической деятельности:

- по формированию и развитию функциональной грамотности и метапредметных умений обучающихся;
- по проектированию и реализации основных образовательных программ; в рамках образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования с использованием возможностей образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

**Целью ДПП является**

совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы.

**Задачами ДПП являются:**

- освоение и расширение понятийного аппарата по данной проблеме;
- формирование навыков отбора и использования содержания заданий, направленных на формирование, развитие функциональной грамотности и иных метапредметных умений в профессиональной деятельности;
- проектирование современного урока, органично сочетающего предметное и метапредметное содержание;
- формирование навыков оценки образовательных достижений школьников по модели международных сравнительных исследований качества образования.

**Планируемые результаты обучения** – совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Слушатели получат возможность: научиться выделять в предметном содержании элементы, необходимые для развития функциональной грамотности, овладеть умениями проектирования урока с использованием заданий метапредметного характера различной сложности; освоить инструменты и методики оценки сформированности различных составляющих функциональной грамотности учеников, а также методы формирования и развития универсальных учебных действий средствами урочной деятельности; приобрести навыки создания условий для мотивации обучающихся к учебному труду, развития познавательного интереса, самореализации каждого ученика.

### **Категория слушателей ДПП**

Адресатом программы являются педагогические работники образовательных учреждений, реализующие основные образовательные программы основного и среднего общего образования.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

**Трудоемкость обучения** составляет 72 часа, в том числе: аудиторные занятия – 72 часа. Из них: лекции – 26 часов; практические занятия – 46 часов.

### **Форма обучения – очная.**

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в 2021 году возможно оказание услуги с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 4 часа в день, 1-2 занятие в неделю.

**Срок обучения:** с 17 января 2022 г. по 22 мая 2022 г.

**Специфика контингента слушателей:** педагогические работники общеобразовательных учреждений.

### **Формы промежуточного и итогового контроля**

Текущая аттестация слушателей проводится в ходе занятий в таких формах как экспресс-опрос, тест, подбор дидактических материалов.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проектов.

### **Техническое обеспечение программы**

Учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника, электронные и печатные издания.

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**проведения занятий**  
**курсов повышения квалификации**  
**по дополнительной профессиональной программе**  
**«Профессиональная компетентность педагога**  
**в области развития функциональной грамотности обучающихся»**  
(наименование программы)  
(72 часа)

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование модулей (разделов) и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль (раздел) 1. «Развитие функциональной грамотности как одно из направлений развития общего образования в Российской Федерации» (16 часов)			Экспресс опрос
1	17.01.2022	Оценка качества образования на основе практики международных исследований. Понятие и основные составляющие функциональной грамотности. Практическая работа: анализ содержательных особенностей заданий по читательской грамотности. Формулировка понятия «читательская грамотность»	
2	24.01.2022	Практическая работа: анализ содержательных особенностей заданий по финансовой грамотности. Формулировка понятия «финансовая грамотность». Практическая работа: анализ заданий для оценки креативного мышления в исследовании PISA	
3	31.01.2022	Практическая работа: глобальные компетенции – новое направление в международных исследованиях качества образования. Формулировка понятия «глобальные компетенции». Практическая работа: содержательные и технологические особенности заданий на совместное решение проблем. Решение открытых заданий PISA-2018	
4	07.02.2022	Практическая работа: сопоставление традиционных учебных заданий с заданиями исследования PISA. Поиск пересечений Функциональная грамотность с позиций ФГОС	
Модуль (раздел) 2. «Функциональная грамотность с точки зрения компетентностного подхода» (36 часов)			Тест
5	14.02.2022	Академическая и функциональная грамотность: общее и различное. Практическая работа: характеристика заданий по функциональной грамотности.	

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование модулей (разделов) и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
6	21.02.2022	Учебно-познавательные задачи: их возможности и ограничения. Практическая работа: создание паспорта учебно-познавательной задачи	
7	28.02.2022	Комплексные задания на формирование функциональной грамотности, их компетентностная ориентированность. Практическая работа: анализ заданий по читательской грамотности с точки зрения их структуры и компетентностной ориентированности	
8	09.03.2022	Компетентность мышления. Практическая работа: критерии оценки познавательных умений в заданиях по функциональной грамотности	
9	14.03.2022	Компетентность взаимодействия с другими. Практическая работа: обмен опытом организации групповой работы на уроке	
10	21.03.2022	Компетентность взаимодействия с самим собой. Практическая работа: сопоставление оценочного инструментария PISA и региональных диагностических работ	
11	28.03.2022	Концепт как системообразующий элемент комплексных заданий по функциональной грамотности. Практическая работа: анализ форм представления концепта «Здоровье» в различных заданиях по функциональной грамотности	
12	04.04.2022	Структура заданий на формирование и оценку функциональной грамотности. Практическая работа: исследование возможностей преобразования стандартных предметных задач в задачи по функциональной грамотности	
13	06.04.2022	Специфика оценивания заданий по функциональной грамотности. Практическая работа: критериальное оценивание заданий PISA	
Модуль (раздел) 3. «Особенности деятельности учителя по формированию и развитию функциональной грамотности» (16 часов)			Подборка дидактических материалов
14	11.04.2022	Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения их структуры, содержания и возможности оценки уровня развития функциональной грамотности. Практическая работа: анализ контекстов, сюжетов и стимулов заданий по функциональной грамотности	
15	18.04.2022	Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения их структуры, содержания и возможности оценки уровня развития функциональной грамотности. Практическая работа: анализ показателей уровней компетентностей в системе оценки сформированности функциональной грамотности. Практическая работа: оценка сформированности умения работать с информацией в международных	

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование модулей (разделов) и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
		исследованиях PISA	
16	20.04.2022	Анализ педагогической ценности заданий различных УМК по предметам для целей формирования и развития функциональной грамотности. Практическая работа: создание паспорта заданий исследования PISA	
17	25.04.2022	Анализ педагогической ценности заданий различных УМК по предметам для целей формирования и развития функциональной грамотности. Практическая работа: создание паспорта заданий УМК по предмету (по выбору слушателя). Практическая работа: оценка педагогической ценности традиционных заданий для формирования и развития функциональной грамотности	
Итоговый контроль (4 часа)			Защита проектов
18	11.05.2022	Защита проектов. Итоговая рефлексия.	