

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 10 от «27» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 179 от «27» декабря 2021 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Профессиональная компетентность педагога
в области развития функциональной грамотности обучающихся»**
(наименование программы)
(72 часа)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга
на осуществление образовательной деятельности
№ 1672 от 25 января 2016 г.

Санкт-Петербург
2022

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(повышения квалификации)
«Профессиональная компетентность педагога
в области развития функциональной грамотности обучающихся»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Профессиональная компетентность педагога в области развития функциональной грамотности обучающихся» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями *нормативно-методических документов*:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Учитель».

Содержание ДПП ориентировано на компенсацию дефицитов и развитие методических компетенций педагогов, выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/02.6; В/03.6)

Одна из главных задач современной школы – обучение, развитие и воспитание граждан российского государства, готовых к жизни в постоянно изменяющемся,

глобально ориентированном сообществе, способных быстро адаптироваться в нем и самостоятельно принимать решения, а также нести за них ответственность. Национальный проект «Образование» поставил конкретные цели и сформулировал показатели, которых школа должна достигнуть к 2024 году: обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования – вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Особенное место в этом процессе занимает формирование и развитие функциональной грамотности школьников. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, умеющий решать различные задачи, используя полученные знания. Международные сравнительные исследования показали, что российские школьники на высоком уровне владеют предметными знаниями, но редко используют их для решения реальных бытовых проблем. Это связано не только с содержанием и организацией обучения в российских школах, но и с недостаточной подготовкой учителей к формированию и развитию функциональной грамотности у школьников, а также с недостаточной разработанностью инструментария и технологии для этих целей. Поэтому настоящая программа предполагает знакомство с методической базой разработанных заданий по функциональной грамотности, критериями оценки образовательных достижений школьников по модели международных сравнительных исследований, а также совершенствование профессиональных компетенций учителей, которые необходимы для дальнейшей работы в указанном направлении.

Цель и планируемые результаты обучения

ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по осуществлению педагогической деятельности:

- по формированию и развитию функциональной грамотности и метапредметных умений обучающихся;
- по проектированию и реализации основных образовательных программ; в рамках образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования с использованием возможностей образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

Целью ДПП является

совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Задачами ДПП являются:

- освоение и расширение понятийного аппарата по данной проблеме;
- формирование навыков отбора и использования содержания и формы заданий, направленных на формирование, развитие функциональной грамотности и иных метапредметных учений в своей профессиональной деятельности;
- проектирование современного урока, органично сочетающего предметное и метапредметное содержание;
- формирование навыков оценки образовательных достижений школьников по модели международных сравнительных исследований качества образования.

Планируемые результаты обучения – совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Слушатели получают возможность: научиться выделять в предметном содержании элементы, необходимые для развития функциональной грамотности, овладеть умениями проектирования урока с использованием заданий метапредметного характера различной сложности; освоить инструменты и методики оценки сформированности различных

составляющих функциональной грамотности учеников; освоить методы формирования и развития универсальных учебных действий средствами урочной и внеурочной деятельности; приобрести навыки создания условий для мотивации обучающихся к учебному труду, развития познавательного интереса, самореализации каждого ученика.

Категория слушателей ДПП

Адресатом программы являются педагогические работники образовательных учреждений, реализующие основные образовательные программы основного и среднего общего образования.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Трудоемкость обучения составляет 72 часа, в том числе: аудиторные занятия – 72 часа. Из них: лекции – 26 часов; практические занятия – 46 часов.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Профессиональная компетентность педагога
в области развития функциональной грамотности обучающихся»
(наименование программы)

Цель: совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Развитие функциональной грамотности как одно из направлений развития общего образования в Российской Федерации	16	4	12	Экспресс-опрос
2.	Функциональная грамотность с точки зрения компетентностного подхода	36	18	18	Тест
3.	Особенности деятельности учителя по формированию и развитию функциональной грамотности	16	4	12	Подборка дидактических материалов
Итоговый контроль		4		4	Защита проекта
Итого		72	26	46	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Профессиональная компетентность педагога
в области развития функциональной грамотности обучающихся»
(наименование программы)

Цель: совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Развитие функциональной грамотности как одно из направлений развития общего образования в Российской Федерации	16	4	12	Экспресс-опрос
1.1	Оценка качества образования на основе практики международных исследований	2	2		
1.2	Понятие и основные составляющие функциональной грамотности	12		12	
1.3	Функциональная грамотность с позиций ФГОС	2	2		
2.	Функциональная грамотность с точки зрения компетентностного подхода	36	18	18	Тест
2.1	Академическая и функциональная грамотность: общее и различное	4	2	2	
2.2	Учебно-познавательные задачи, их возможности и ограничения	4	2	2	

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
2.3	Комплексные задания на формирование функциональной грамотности, их компетентностная ориентированность	4	2	2	
2.4	Компетентность мышления	4	2	2	
2.5	Компетентность взаимодействия с другими	4	2	2	
2.6	Компетентность взаимодействия с самим собой	4	2	2	
2.7	Концепт как системообразующий элемент комплексных заданий по функциональной грамотности	4	2	2	
2.8	Структура заданий на формирование и оценку функциональной грамотности	4	2	2	
2.9	Специфика оценивания заданий по функциональной грамотности	4	2	2	
3.	Особенности деятельности учителя по формированию и развитию функциональной грамотности	16	4	12	Подборка дидактических материалов
2.1	Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения их структуры, содержания и возможности оценки уровня развития функциональной грамотности	8	2	6	
2.2	Анализ педагогической ценности заданий различных УМК по предметам для целей формирования и развития функциональной грамотности	8	2	6	
Итоговый контроль		4		4	Защита проекта
Итого		72	26	46	

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, способными организовать обучение учителей по рефлексивной модели, обладающими умением выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-технические условия:

– учебное помещение, оборудованное компьютерной техникой (лекционная аудитория с необходимым демонстрационным электронным оборудованием, проектором, выходом в сеть Интернет, экраном);

– множительная техника.

Информационные и учебно-методические условия:

электронные и печатные учебно-методические материалы.

Общие требования к организации преподавания ДПП определяются следующими принципами:

– принцип диалогичности, предполагающий постоянный диалог на занятиях, обмен мнениями по изучаемым инновационным технологиям;

– принцип личностной ориентированности содержания, предусматривающий взаимосвязь изучаемых учебных программ с профессионально-личностным ростом;

– принцип развивающее-творческой направленности обучения, состоящий в создании творческих ситуаций, мобилизующих самостоятельность и творческий поиск педагогов в решении педагогических задач.

Организация образовательного процесса.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия, консультации, мастер-классы, зачеты. Значительное время отводится на проведение практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

ДПП включает модули (разделы): «Развитие функциональной грамотности как одно из направлений развития общего образования в Российской Федерации», «Функциональная грамотность с точки зрения компетентного подхода», «Особенности деятельности учителя по формированию и развитию функциональной грамотности».

Раздел «Развитие функциональной грамотности как одно из направлений развития общего образования в Российской Федерации» знакомит слушателей с современными подходами к оцениванию образовательных результатов учащихся, содержанием и трансформацией понятий «грамотность», «функциональная грамотность», с концептуальными подходами к оценке образовательных результатов школьников, используемыми в международных исследованиях, с результатами исследований и примерами заданий PISA 2018.

В разделе «Функциональная грамотность с точки зрения компетентного подхода» анализируются структура и содержание заданий международного исследования PISA, а также принципы и инструменты оценки уровня достижения образовательных результатов школьниками.

Раздел «Особенности деятельности учителя по формированию и развитию функциональной грамотности» рассматриваются вопросы интеграции имеющихся в различных УМК по предметам заданий и упражнений в образовательный процесс.

Формы аттестации слушателей

Текущая аттестация слушателей проводится в ходе занятий в таких формах как экспресс-опрос, тест, подбор дидактических материалов.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проектов.

Оценочные материалы

Предмет оценивания – уровень профессиональных компетенций педагога, необходимых для формирования и развития метапредметных навыков и функциональной грамотности обучающихся.

Объекты оценивания: педагогический проект – разработка заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Оценивание проводится в процессе публичной защиты проекта.

Критерии оценки – соответствие критериям ФГОС и методикам международных исследований качества образования.

Показатель оценки – зачтено/незачтено.

Описание структуры итоговой аттестационной работы.

Требования к содержанию проекта.

Проект включает в себя следующие материалы: титульный лист; текстовый документ, представляющий собой разработку паспорта задания по развитию функциональной грамотности.

Требования к оформлению проекта: проект предоставляется в электронном виде.

Технические требования к оформлению материалов.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Office Word или его аналоге. Опции форматирования: поля – по 2 см; шрифт – Times New Roman, 12 пт; междустрочный интервал – одинарный; формат абзац: интервал перед и после – 0; отступ первой строки («красная строка») – 1.25 см; страницы пронумерованы (снизу, по центру, арабскими цифрами, без декоративных символов и/или рисунков).

Список литературы

Основная литература:

1. Единая система оценки качества школьного образования в России. Рособрнадзор, 2017
2. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA-2018 и интерпретация/Адамович К.А., Капуза А.В., Захаров А.Б., Фрумин И.Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019
3. Проблемы и перспективы развития системы оценки качества образования. Интегрирующая роль информационной политики в обеспечении результативности региональной оценки качества образования/ IV межрегиональная научно-практическая конференция (21 ноября 2019 года, г. Челябинск) – Челябинск, 2019
4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. – СПб, ГБУ ДПО «СРБЦОКОиИТ», 2019
5. Система оценки качества образования с Санкт-Петербурге в 2019 году/ под ред. В.Н. Волкова и В.Е. Фрадкина – СПб, ГБУ ДПО «СРБЦОКОиИТ», 2020
6. Система оценки качества образования с Санкт-Петербурге в 2018 году/ под ред. В.Н. Волкова и В.Е. Фрадкина – СПб, ГБУ ДПО «СРБЦОКОиИТ», 2019
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М., Просвещение, 2010

Дополнительная литература:

1. Ванина Э.В., Захаревич Н.Б., Матюшкина Н.Б. Создание внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга – СПб, СПбАППО, 2017
2. Мониторинг качества учебного процесса. Принципы, анализ, планирование. ФГОС./Попова Г.П., Размерова Г.А., Рекчукова И.Б. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Фомина Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг – Самара, Издательский дом «Федоров», 2017

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал Российское образование
2. <http://www.consultant.ru/> – консультационно-правовая система КонсультантПлюс
3. <https://fioco.ru/ru/osoko> – Федеральный институт оценки качества образования
4. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
5. <http://www.centeroko.ru/> – Центр оценки качества образования ИСРО РАО
6. <https://mcko.ru/> – Московский центр качества образования
7. <https://www.eduniko.ru/> – Национальные исследования качества образования
8. <https://rcokoit.ru/library.htm> – Раздел «Библиотека» ГБУ ДПО «СРБЦОКОиИТ»