

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 05 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 116 от «29» августа 2022 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
«Информационные технологии в предметной деятельности педагога»
(наименование программы)
(36 часов)

II группа

Преподаватель Алексеева Е.В.

Санкт-Петербург
2022

Общая характеристика Рабочей программы
курсов повышения квалификации
«Информационные технологии в предметной деятельности педагога»
(наименование)

Рабочая программа разработана на основании дополнительной профессиональной программы «Информационные технологии в предметной деятельности педагога» (далее – ДПП) утвержденной приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 27 декабря 2021 г. № 179.

Краткая характеристика ДПП

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Учитель».

Содержание ДПП ориентировано на компенсацию дефицитов и развитие методических компетенций педагогов, выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС.

Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом	
Наименование ПС ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/02.6; В/03.6)

Дополнительная профессиональная программа включает в себя модули (разделы), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части. При этом большее внимание уделяется самостоятельным практическим занятиям.

Выполнение заданий в ходе самостоятельной работы позволит слушателям применить полученные знания на практике, опираясь на собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность в условиях реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Цель и планируемые результаты обучения

Целью ДПП является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения информационных технологий в предметной деятельности.

Задачами ДПП являются:

- формирование положительной мотивации к использованию цифровых технологий в предметной деятельности;
- использование информационных технологий для создания образовательного контента;
- проектирование и реализация урока/занятия с применением информационных технологий.

Планируемые результаты обучения – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения информационных технологий в предметной деятельности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Слушатели научатся использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Категория слушателей ДПП

Адресатом программы являются педагогические работники образовательных учреждений.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Трудоёмкость обучения составляет 36 часов, в том числе: аудиторные занятия – 36 часов. Из них: лекции – 10 часов; практические занятия – 26 часов.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4 часа в день, 1–2 занятия в неделю.

Срок обучения: с 01 сентября 2022 г. по 30 декабря 2022 г.

Специфика контингента слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием.

Формы промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме экспресс-опроса, тестового контроля, оценки презентации методической разработки фрагмента урока/занятия.

Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой аттестационной работы (защита проекта).

Техническое обеспечение программы:

– учебное помещение, оборудованное компьютерной техникой (лекционная аудитория с необходимым демонстрационным электронным оборудованием, проектором, выходом в сеть Интернет, экраном);

– множительная техника.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
проведения занятий
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
«Информационные технологии в предметной деятельности педагога»
(наименование программы)
(36 часов)

№ занятия	Дата занятия	Наименование разделов и тем (кол-во часов)	Форма контроля	
Модуль (раздел) 1. Цифровая трансформация образования: педагог в цифровом мире (8 часов)			Экспресс-опрос	
1	08.11.2022	Государственная политика в области образования: обучение в цифровую эпоху.		
		Практическая работа: знакомство с паспортом федерального проекта «Цифровая образовательная среда»		
		Цифровые компетенции педагога		
		Практическая работа: определение уровня цифровой компетенции слушателей		
2	09.11.2022	Цифровая безопасность и культура работы с данными		
		Практическая работа: определение угроз безопасности информации и персональных данных. Подбор средств защиты с учетом нормативных и правовых актов в сфере информационной безопасности и защиты персональных данных		
Модуль (раздел) 2. Дистанционные технологии в образовательном процессе (12 часов)				Тестовый контроль
3	16.11.2022	Смешанное обучение: изучение лучших практик		
		Практическая работа: проектирование урока/занятия с использованием технологий смешанного обучения		
4	23.11.2022	Использования геймификации в образовательном процессе		
		Практическая работа: Проектирование урока/занятия с элементами геймификации		
5	30.11.2022	Платформы и ресурсы для организации дистанционного обучения		
		Практическая работа: изучение интерфейса и функционала платформы Сферум для проведения урока		
Модуль (раздел) 3. Применение цифровых инструментов в предметной деятельности (12 часов)			Презентация методической разработки фрагмента урока/занятия	
6	07.12.2022	Использование цифровых инструментов для визуального отражения информации.		
		Практическая работа: подготовка рабочих листов для использования в предметной деятельности с использованием интернет-сервисов		
7	14.12.2022	Подбор цифровых инструментов для организации		

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
		взаимодействия между участниками образовательного процесса	
		Практическая работа: организация совместной работы на виртуальной доске, обмен информацией, создание, размещение и хранение документов в облачном хранилище данных	
		Использование цифровых инструментов для оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ	
		Практическая работа: создание теста или викторины с помощью одного из онлайн-сервисов	
8	21.12.2022	Создание комплекта электронных образовательных ресурсов для использования в предметной деятельности	
		Практическая работа: проектирование, проведение и оценка фрагмента урока/занятия с использованием комплекта электронных образовательных ресурсов	
Итоговый контроль (4 часа)			Защита проекта
9	28.12.2022	Защита итоговой аттестационной работы (защита проекта). Итоговая рефлексия	

Список используемых ресурсов и литературы

1. Демаков И. С. Функциональная грамотность учителя и ученика в цифровой среде: к постановке проблемы // Сборник материалов Второго гуманитарного форума. — М.: Флинта, 2020. — С. 21–26.
2. Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования: монография / Н. В. Горбунова [и др.]. Саратов, 2019. С. 44–66.
3. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева; МПГУ. - М.: Диона, 2020. - 244 с.
5. Крылова О., Бойцова Е. «Технология формирующего оценивания в современной школе». Учебно-методическое пособие / Litres, 2021
6. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. — М.: Луч, 2016. — 640 с
7. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными. М.: Альпина Диджитал, 2020.
8. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 10(40)).
9. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2020. – 135 с.
10. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.