

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 10 от «27» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 179 от «27» декабря 2021 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ М.М. Мединская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа повышения квалификации)  
**«Информационные технологии в предметной деятельности педагога»**  
(наименование программы)  
(36 часов)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
на осуществление образовательной деятельности  
№ 1672 от 25 января 2016 г.

Санкт-Петербург  
2022

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы  
(повышения квалификации)  
«Информационные технологии в предметной деятельности педагога»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Информационные технологии в предметной деятельности педагога» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями *нормативно-методических документов*:

- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Учитель».

Содержание ДПП ориентировано на компенсацию дефицитов и развитие методических компетенций педагогов, выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС.

Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
ОТФ и (или) ТФ	
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/02.6; В/03.6)

Общегосударственный тренд по внедрению цифровой экономики, стремительное развитие информационных технологий трансформирует систему образования. Реализующийся в настоящее время федеральный проект «Цифровая образовательная среда», направленный на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, предъявляет высокие требования к квалификации педагогических кадров в области применения информационных технологий в предметной деятельности.

Содержание ДПП направлено на формирование практических навыков использования информационных и цифровых технологий в предметной деятельности для организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также создание единого образовательного пространства педагога в сети Интернет.

#### **Цель и планируемые результаты обучения**

Целью ДПП является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения информационных технологий в предметной деятельности.

Задачами ДПП являются:

- формирование положительной мотивации к использованию цифровых технологий в предметной деятельности;
- использование информационных технологий для создания образовательного контента;
- проектирование и реализация урока/занятия с применением информационных технологий.

**Планируемые результаты обучения** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения информационных технологий в предметной деятельности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Слушатели научатся использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

#### **Категория слушателей ДПП**

Адресатом программы являются педагогические работники образовательных учреждений.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

**Трудоемкость обучения** составляет 36 часов, в том числе: аудиторные занятия – 36 часов. Из них: лекции – 10 часов; практические занятия – 26 часов.

**Форма обучения** – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**«Информационные технологии в предметной деятельности педагога»**  
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения информационных технологий в предметной деятельности.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 36 часов

Режим занятий: 4 часа в день

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Цифровая трансформация образования: педагог в цифровом мире	8	2	6	экспресс-опрос
2.	Дистанционные технологии в образовательном процессе	12	4	8	тестовый контроль
3.	Применение цифровых инструментов в предметной деятельности	12	4	8	презентация методической разработки фрагмента урока/занятия
Итоговый контроль		4	0	4	защита проекта
ИТОГО		36	10	26	

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**«Информационные технологии в предметной деятельности педагога»**  
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения информационных технологий в предметной деятельности.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 72 часа

Режим занятий: 4 часа в день

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Цифровая трансформация образования: педагог в цифровом мире</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>экспресс-опрос</b>
1.1	Государственная политика в области образования: обучение в цифровую эпоху	2	1	1	
1.2	Цифровые компетенции педагога	2	1	1	
1.3	Цифровая безопасность и культура работы с данными	4	-	4	
<b>2.</b>	<b>Дистанционные технологии в образовательном процессе</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>тестовый контроль</b>
2.1	Смешанное обучение:	4	1	3	

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	изучение лучших практик				
2.2	Использования геймификации в образовательном процессе	4	2	2	
2.3	Платформы и ресурсы для организации дистанционного обучения	4	1	3	
<b>3.</b>	<b>Применение цифровых инструментов в предметной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>презентация методической разработки фрагмента урока/занятия</b>
3.1	Использование цифровых инструментов для визуального отражения информации	4	1	3	
3.2	Подбор цифровых инструментов для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса	2	1	1	
3.3	Использование цифровых инструментов для оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ	2	1	1	
3.4	Создание комплекта электронных образовательных ресурсов для использования в предметной деятельности	4	1	3	
<b>Итоговый контроль</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>защита проекта</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## Организационно-педагогические условия реализации ДПП

*Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:*

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, способными организовать обучение учителей по рефлексивной модели, обладающими умением выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

*Материально-технические условия:*

– учебное помещение, оборудованное компьютерной техникой (лекционная аудитория с необходимым демонстрационным электронным оборудованием, проектором, выходом в сеть Интернет, экраном);

– множительная техника.

*Информационные и учебно-методические условия:*

электронные и печатные учебно-методические материалы.

Общие требования к организации преподавания ДПП определяются следующими принципами:

– принцип диалогичности, предполагающий постоянный диалог на занятиях, обмен мнениями по изучаемым инновационным технологиям;

– принцип личностной ориентированности содержания, предусматривающий взаимосвязь изучаемых учебных программ с профессионально-личностным ростом;

– принцип развивающее-творческой направленности обучения, состоящий в создании творческих ситуаций, мобилизующих самостоятельность и творческий поиск педагогов в решении педагогических задач.

*Организация образовательного процесса.*

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия. Значительное время отводится на проведение практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в ходе занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

ДПП включает модули (разделы): «Цифровая трансформация образования: педагог в цифровом мире», «Дистанционные технологии в образовательном процессе», «Применение цифровых инструментов в предметной деятельности».

Раздел «Цифровая трансформация образования: педагог в цифровом мире» знакомит слушателей с государственной политикой в области цифровизации образования, раскрывает направления профессионального роста и саморазвития педагога в области цифровых компетенций. Слушатели знакомятся с основами цифровой безопасности и стратегиями подбора средств и способов защиты. Практическая часть нацелена на определение уровня своей цифровой компетенции слушателей и направления их профессионального роста, а также стратегиями подбора средств и способов защиты информации.

В разделе «Дистанционные технологии в образовательном процессе» раскрываются лучшие практики смешанного обучения, возможности использования геймификации в образовательном процессе, а также рассматриваются платформы и ресурсы для организации дистанционного обучения. Практическая часть предполагает проектирование урока/занятия (или его фрагмента) с использованием технологий смешанного обучения и геймификации.

Раздел «Применение цифровых инструментов в предметной деятельности» знакомит слушателей с цифровыми образовательными ресурсами и продуктами для обучения, организации группового взаимодействия участников образовательного процесса, а также для оценки результатов освоения обучающимися образовательных

программ. Практическая часть формирует навыки создания цифрового образовательного контента с помощью большого набора онлайн-сервисов.

### **Формы аттестации слушателей**

Текущая аттестация слушателей проводится в ходе занятий в таких формах как экспресс-опрос, тестовый контроль, презентация методической разработки фрагмента урока/занятия.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проектов.

### **Оценочные материалы**

*Предмет оценивания* – уровень профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по применению информационных технологий в предметной деятельности.

*Объекты оценивания:* педагогический проект – разработка комплекта электронных образовательных ресурсов для использования в предметной деятельности.

Оценивание проводится в процессе публичной защиты проекта.

*Критерии оценки* – соответствие оформления и содержания проекта (итоговой аттестационной работы) установленным требованиям.

*Показатель оценки* – зачтено/незачтено.

*Описание структуры итоговой аттестационной работы.*

Требования к содержанию проекта.

Проект представляет собой пакет документов, созданный и расположенный в одном из облачных хранилищ данных и состоящий из следующих элементов:

1. Текстовый документ, содержащий тему урока/занятия, описание целевой аудитории, цель и задачи урока/занятия.
2. Презентация к уроку/занятию, содержащая ссылки на созданные слушателем электронные образовательные ресурсы:
  - Тест (анкета, опрос) - не менее 7 вопросов
  - Интерактивные упражнения, разработанные с помощью не менее 3 различных онлайн-сервисов
  - Рабочий интерактивный лист для обучающихся (раздаточные материалы).

Требования к оформлению проекта: проект предоставляется в электронном виде.



## Список литературы

1. Демаков И. С. Функциональная грамотность учителя и ученика в цифровой среде: к постановке проблемы // Сборник материалов Второго гуманитарного форума. — М.: Флинта, 2020. — С. 21–26.
2. Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования: монография / Н. В. Горбунова [и др.]. Саратов, 2019. С. 44–66.
3. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева; МПГУ. - М.: Диона, 2020. - 244 с.
5. Крылова О., Бойцова Е. «Технология формирующего оценивания в современной школе». Учебно-методическое пособие / Litres, 2021
6. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. — М. : Луч, 2016. — 640 с
7. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными. М.: Альпина Диджитал, 2020.
8. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фруммин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. No 10(40)).
9. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2020. – 135 с.
10. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.