

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 8 от «27» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 155 от «27» декабря 2020 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
М.М. Мединская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Проектирование образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**
(наименование программы)
(72 часа)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга
на осуществление образовательной деятельности
№ 1672 от 25 января 2016 г.

Санкт-Петербург
2020

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(повышения квалификации)
«Проектирование образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями *нормативно-методических документов*:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель».

Содержание ДПП ориентировано на компенсацию дефицитов и развитие методических компетенций педагогов, выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. *Связь ДПП с профессиональным стандартом* представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) ¹
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

Современная образовательная политика требует исполнения стандартов, предполагающих построение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) на основе учета интересов детей, их возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и социальной ситуации развития воспитанников.

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами новые задачи:

- создание благоприятных условий для развития и самореализации личности каждого ребенка во всем богатстве её индивидуальных проявлений;
- обеспечение реализации образовательной программы в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через разные виды специфических детских деятельностей.

ДПП включает в себя 4 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, для стимулирования творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

В практическую часть программы включено большое количество практикумов, педагогических мастерских, просмотр непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) с детьми.

Выполнение творческих заданий в ходе самостоятельной работы позволит слушателям применить полученные знания на практике, опираясь на собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: совершенствование уровня (устранение дефицитов) методических компетенций педагогов в области проектирования и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи программы:

- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- формирование умений создавать условия для овладения культурными практиками;
- освоение современных педагогических технологий развития ребенка;
- ознакомление с личностно-ориентированными технологиями и методиками развития воспитанников;
- формирование и углубление личностных установок педагогов на взаимодействие с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка;
- развитие умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции компетентностного и деятельностного подхода.

Программа основана на андрагогических принципах построения, способствующих эффективному профессиональному становлению педагогов:

- самостоятельность или субъектность (реализация инициативной авторской позиции обучающихся на всех основных этапах учебы - от целеполагания, планирования до контроля и коррекции);
- рефлексивность (постоянное осмысление педагогами основных параметров процесса обучения, своих действий, а главное – собственных изменений);
- опора на жизненный и профессиональный опыт (актуализация индивидуального опыта каждого участника; организация процессов обсуждения таким образом, чтобы участники, сопоставляя услышанное от других с собственными идеями и представлениями, могли продвигаться в практической деятельности, помогая тем самым профессиональному становлению других);
- сотрудничество (широкое использование совместной деятельности взрослых);
- индивидуализация (ориентир на образовательные потребности и цели обучающихся, уровень их подготовки, особенности опыта, содействие самообразованию);
- развитие образовательных потребностей (построение обучения на основе выявления и восполнения деятельностных «дефицитов»).

Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<p>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием</p> <p>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 01.5)</p>			
Профессиональная компетентность (ТФ)	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОК.1. – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов: ФЗ РФ - № 273, ФГОС ДО, СанПиН и т.д.</p>	<p>Проектировать и анализировать профессиональную деятельность, разрабатывать маршрут развития воспитанников в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей</p>
<p>ОК.2. - способность педагога организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста через различные виды детской деятельности на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>Владеть и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребёнка и индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>ПК.1. – способность педагога к разработке основной общеобразовательной программы и рабочих программ образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Реализовать программу дошкольного образования</p>	<p>Проектировать рабочие программы</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК.2. – способность педагога планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами ДОО) по результатам психолого-педагогического мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста.</p>	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе</p>	<p>Общие закономерности развития ребёнка. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p>

Категория слушателей ДПП

Адресатом ДПП являются педагоги дошкольных образовательных организаций.

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоёмкость обучения составляет 72 часа, в том числе аудиторные занятия – 72 часа, из них: лекции – 26 часов; практические занятия – 46 часов.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Проектирование образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
(наименование программы)

Цель: совершенствование уровня (устранение дефицитов) методических компетенций педагогов в области проектирования и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности педагогов	4	2	2	Экспресс-опрос
2.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации и поддержка семьи	8	4	4	Собеседование
3.	Построение развивающей предметно-пространственной среды	8	4	4	Анализ развивающей среды группы
4.	Проектирование образовательного процесса	48	16	32	Презентация проекта
Итоговый контроль		4		4	Защита портфолио слушателя
ИТОГО		72	26	46	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Проектирование образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
(наименование программы)

Цель: совершенствование уровня (устранение дефицитов) методических компетенций педагогов в области проектирования и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности педагогов	4	2	2	Экспресс-опрос
1.1	Ведущие направления стратегии развития образования в Российской Федерации. ФГОС дошкольного образования	4	2	2	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации и поддержка семьи	8	4	4	Собеседование
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации	4	2	2	
2.2	Психолого-педагогическая поддержка семьи	4	2	2	
3.	Построение развивающей предметно- пространственной среды	8	4	4	Анализ развивающей среды группы
3.1	Понятие, модели, принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	4	2	2	
3.2	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе и дошкольной образовательной организации	4	2	2	
4.	Проектирование образовательного процесса	48	16	32	Презентация проекта
4.1	Педагогическая диагностика достижений	4	2	2	

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	воспитанников				
4.2	Содержание и формы планирования образовательного процесса в условиях интеграции образовательных областей	4	2	2	
4.3	Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	8	4	4	
4.3.1	Формирование основ коммуникативного развития воспитанников через различные виды деятельности	4	2	2	
4.3.2	Понятие игры и ее роль в развитии ребенка	4	2	2	
4.4	Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	8	4	4	
4.4.1	Понятие и функции познавательного развития	4	2	2	
4.4.2	Организация познавательно-исследовательской деятельности	4	2	2	
4.5	Реализация образовательной области «Речевое развитие»	8	4	4	
4.5.1	Особенности речевого развития	4	2	2	
4.5.2	Современные технологии речевого развития	4	2	2	
4.6	Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	4	2	2	
4.7	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	4	2	2	
4.8	Формирование среды цифрового образования в дошкольной образовательной организации	4	2	2	
4.9	Основы финансовой грамотности дошкольников	4	2	2	
	Итоговый контроль	4		4	Защита портфолио слушателя
	Итого	72	26	46	

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-технические условия:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительную технику.

Информационные и учебно-методические условия:

электронные и печатные учебно-методические материалы.

Организация образовательного процесса.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия, консультации, мастер-классы, педагогические мастерские. Значительное время отводится на проведение практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио слушателя.

ДПП включает модули (разделы): «Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности педагогов»; «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации и поддержка семьи»; «Построение развивающей предметно-пространственной среды»; «Проектирование образовательного процесса».

Модуль (раздел) «Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности педагогов» освещает вопросы государственной политики в области образования на современном этапе. Знакомит с вопросами нормативно-правовой преемственности и вопросами нормативно-правового обеспечения функционирования системы дошкольного образования.

Модуль (раздел) «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации и поддержка семьи» предусматривает изучение психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, знакомство с формами и технологиями педагогического сопровождения семей воспитанников. Практическая часть занятий предполагает активное усвоение знаний на тренингах, где педагоги, общаясь, разыгрывая различные педагогические ситуации, осваивают основные идеи гуманизации, педагогики развития и личностно-ориентированного взаимодействия, преодолевая трудности общения и стереотипы поведения.

Модуль (раздел) «Построение развивающей предметно-пространственной среды» освещает вопросы построения развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательной программы. Слушателям предоставляется возможность ознакомиться с различными моделями и принципами организации развивающего пространства, научиться проектировать среду группового помещения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Модуль (раздел) «Проектирование образовательного процесса» знакомит педагогов с приемами, методами и технологиями, которые позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями по пяти образовательным областям ФГОС дошкольного образования и раскрывает аспекты деятельности по темам «Формирование среды цифрового образования в дошкольной образовательной организации», «Основы финансовой грамотности дошкольников».

Формы аттестации слушателей

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме экспресс-опроса, собеседования анализа развивающей среды группы, презентации проекта.

Итоговая аттестация предусматривает защиту портфолио слушателя.

Оценочные материалы

Предмет оценивания – ОК.1, ОК.2, ПК.1, ПК.2 слушателя (таблица 2).

Объект оценивания – материалы, представленные в портфолио слушателя.

Методы и процедуры оценивания: оценивание проводится в процессе публичной защиты портфолио слушателя.

Критерии оценки – содержание портфолио²:

Показатель оценки – зачтено/незачтено.

Описание структуры итоговой аттестационной работы (портфолио).

Требования к содержанию портфолио слушателя.

Портфолио слушателя включает в себя:

1. Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми.

2. Схема пространства развивающей предметно-пространственной среды группового помещения в соответствии с требованиями построения и возрастными особенностями воспитанников.

3. Презентация проекта с детьми

Требования к оформлению портфолио: портфолио профессиональной деятельности слушателя предоставляется в электронном виде на диске CD-R или CD-RW.

Технические требования к оформлению материалов.

Материал должен быть подготовлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word или его аналоге. Опции форматирования:

поля – по 2 см;

шрифт – Times New Roman, 12 пт;

междустрочный интервал — 1.5 (полуторный);

формат абзац: интервал перед и после – 0; отступ первой строки («красная строка») –1.25 см;

страницы пронумерованы (снизу, по центру, арабскими цифрами, без декоративных символов и/или рисунков);

список использованных и цитируемых источников (в т.ч. литературы и Интернет-источников).

² Оценка портфолио (включая требования к оформлению)

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В., Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб, Детство-пресс, 2013, 102 с.
2. Коноваленко С.В., Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб, Детство-пресс, 2012, 80 с.
3. Кукушкина Е.Ю., Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.ТЦ Сфера, 2013, 128 с.
4. Марудова Е.В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб, Детство-пресс, 2013, 128 с.
5. Мелехина Н.А., Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, СПб, Детство-пресс, 2012, 112 с.
6. Микляева Н.В., Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГОС, – М.ТЦ Сфера, 2013, 128 с.
7. Микляева Н.В., Мониторинг эффективности реализации образовательной программы в ДОУ, -М.ТЦ Сфера, 2013, 192 с.
8. Сыпенко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб, Детство-пресс, 2013, 96 с.
9. Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров. – СПб.: КАРО, 2004.
10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб: Питер, 2013. — 464 с https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf