

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

**Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)
«Профессиональная компетентность педагога в области развития функциональной грамотности обучающихся»**

| № | Наименование модулей (разделов) дополнительной профессиональной программы | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
|----|--|---|
| 1. | Развитие функциональной грамотности как одно из направлений развития общего образования в Российской Федерации | <p>http://www.centeroko.ru/ – Центр оценки качества образования ИСРО РАО https://futuref.org/educationfutures_ru «Global Education Futures» https://fioco.ru/ru/osoko – Федеральный институт оценки качества образования https://ioe.hse.ru/data/2020/03/13/1566377518/CAO%20(32)%20электронный.pdf – Современная аналитика образования https://id.hse.ru/books/series/131328879/ - Библиотека журнала «Вопросы образования»</p> <p>Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.</p> <p>Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.</p> <p>Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA-2018 и интерпретация/Адамович К.А., Капуза А.В., Захаров А.Б., Фрумин И.Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019</p> <p>Проблемы и перспективы развития системы оценки качества образования. Интегрирующая роль информационной политики в обеспечении результативности региональной оценки качества образования/ IV межрегиональная научно-практическая конференция (21 ноября 2019 года, г. Челябинск) – Челябинск, 2019</p> <p>http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2019/08/08/расп_1987-р_от_03_07_2019_о_РСОКО_compressed_2.pdf) – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 N 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»</p> |
| 2. | Функциональная грамотность с точки зрения компетентностного подхода | <p>Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. – СПб, ГБУ ДПО «СРБЦОКОиИТ», 2019</p> <p>Компетенции «4к»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/авт.-сост.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>М.А.Пинская, А.М.Михайлова. – М., Корпорация «Российский учебник», 2019 (доступ: https://ioe.hse.ru/data/2020/02/19/1575185125/4K_компетенции_учебник.pdf)</p> <p>Система оценки качества образования с Санкт-Петербурге в 2019 году/ под. ред. В.Н. Волкова и В.Е. Фрадкина – СПб, ГБУ ДПО «СРБЦОКОиИТ», 2020</p> <p>Система оценки качества образования с Санкт-Петербурге в 2018 году/ под. ред. В.Н. Волкова и В.Е. Фрадкина – СПб, ГБУ ДПО «СРБЦОКОиИТ», 2019 (Сайт СПбЦОКОиИТ, раздел Библиотека. Оценка качества образования rcokoit.ru/library)</p> <p>Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М., Просвещение, 2010</p> <p>https://fioco.ru/ru/osoko – Федеральный институт оценки качества образования</p> <p>http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений</p> <p>http://www.centeroko.ru/ – Центр оценки качества образования ИСРО РАО</p> <p>https://mcko.ru/ – Московский центр качества образования</p> <p>https://www.eduniko.ru/ – Национальные исследования качества образования</p> <p>https://rcokoit.ru/library.htm – Раздел «Библиотека» ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ»</p> |
| 3. | <p>Особенности деятельности учителя по формированию и развитию функциональной грамотности</p> | <p>Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. – СПб, ГБУ ДПО «СРБЦОКОиИТ», 2019</p> <p>Компетенции «4к»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/авт.-сост. М.А.Пинская, А.М.Михайлова. – М., Корпорация «Российский учебник», 2019 (доступ: https://ioe.hse.ru/data/2020/02/19/1575185125/4K_компетенции_учебник.pdf)</p> <p>Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М., Просвещение, 2010</p> <p>Навыки XXI века. Как формировать и оценивать на уроке. Интернет-ресурс. Доступ: https://edpolicy.ru/form-and-evaluate</p> <p>https://rcokoit.ru/library.htm – Раздел «Библиотека» ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ»</p> |