

ПРИНЯТ
на заседании
Общего собрания работников
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 5 от «22» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
№ 114 от «29» августа 2022 г.
Директор
_____ М.М. Мединская

ПРИНЯТ
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 5 от «29» августа 2022 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и перспективах развития
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
за 2021-2022 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	5
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	5
РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	7
Доступность повышения квалификации педагогических работников, содержание образования, результаты образовательной деятельности	7
Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников	14
Деятельность по реализации системы поддержки талантливых школьников.....	17
Организация и информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений.....	18
Методическая работа. Деятельность по обобщению и распространению передового педагогического опыта.....	21
Деятельность структурного подразделения «Центр информатизации образования».....	29
Деятельность структурного подразделения «Центр оценки качества образования».....	35
ФИНАНСИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И РАСХОДОВАНИЕ СРЕДСТВ	40
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	41

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году (далее – Публичный доклад) подготовлен в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 18.04.2011 № 699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений», с учетом рекомендаций, содержащихся в письме Департамента стратегического развития Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов».

Публичный доклад является аналитическим публичным документом в форме периодического отчета ГБУ ИМЦ Петродворцового района перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов исполнительной власти, обучающимся (слушателям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга

В образовательных учреждениях Петродворцового района Санкт-Петербурга устойчива тенденция омоложения педагогических кадров:

– количество молодых специалистов, пришедших в образовательные учреждения всех типов в 2021-2022 учебном году – 53 (в 2021 – 48, в 2020 – 38, в 2019 – 15);

– 36% от общего количества составляют педагоги до 40 лет.

Аттестованы 91% педагогов (в 2021 – 100%, в 2020 году – 88%, в 2019 – 88%); из них 89% – на высшую и первую квалификационные категории (в 2021 – 69% в 2020 – 74%, в 2019 – 74%).

Увеличилось количество педагогов, имеющих высшее образование – 78 % (в 2021 – 76%).

Увеличилось количество педагогов, ежегодно проходящих повышение квалификации – 62 % (в 2021 – 58%).

Основные характеристики педагогических кадров системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга представлены в табл. 1 – 3.

Таблица 1

Возрастной состав руководителей образовательных учреждений (на 01.06.2022)

ОУ	30-40	41-50	51-55	56-60	61-65	66 и выше
Общеобразовательные учреждения – 19	0	6/32%	6/32%	4/21%	3/15%	0
Дошкольные учреждения – 31	2/6%	10/32%	7/22%	2/7%	4/13%	6/19%
Учреждения дополнительного образования – 5	0	1/20%	2/40%	2/40%	0	0

Таблица 2

Возрастной состав педагогов (на 01.06.2021)

ОУ	до 30	%	31-40	%	41-55	%	56-65	%	свыше 65	%
ДОУ 776	69	9	199	26	359	46	121	16	28	3
ОУ 1125	140	12	231	21	428	38	242	22	84	7
УДО 171	19	11	42	25	61	36	36	21	13	7
ИМЦ 11	0	0	1	9	6	55	3	27	1	9
Итого 2083	228	11	473	23	854	41	402	19	126	6

Таблица 3

Квалификационные категории педагогов (на 01.07.2022)

ОУ	Всего педагогов	Квалификационная категория				
		соответствие	первая	высшая	всего	%
ДОУ	776	39	370	309	718	93
ОУ	1125	136	381	480	997	89
УДО	171	25	64	74	158	92
ИМЦ	11	0	3	8	11	100
Итого	2083	200	813	871	1884	91

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Статус по уставу

ИМЦ создан на основании приказа Комитета по образованию мэрии Санкт-Петербурга № 647 от 28 декабря 1995 года «Об изменении сети» и распоряжения Администрации Петродворцового района № 543 от 21 мая 1996 года.

С 13.09.2011 года – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Петродворцового района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

С 22.12.2015 года – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – ГБУ ИМЦ Петродворцового района).

Местонахождение

198510, Санкт - Петербург, г. Петергоф, улица Бородачева, д. 12, лит. А.

Адрес электронной почты: nmc-peterhof@mail.ru

Адрес сайта: <http://imc-peterhof.edu.ru/>

Учредитель: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга (местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8).

ИМЦ находится в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга (местонахождение: 198510, Санкт-Петербург, город Петергоф, улица Калининская, дом 7).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия Комитета по образованию на осуществление образовательной деятельности 78ЛЮ2 № 0000601 Регистрационный № 1672 от 25 января 2016 г.

Настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно

Таблица 4

Дополнительные профессиональные программы, реализованные в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование образовательной программы	Количество обученных
1.	Профессиональная компетентность педагога в области развития функциональной грамотности обучающихся	25
2.	Конструирование и реализация современного урока в условиях цифровой образовательной среды	12
3.	Информационные технологии в предметной деятельности педагога	12
4.	Технологии профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	50
5.	Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	50
6.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога	24
7.	Профессиональные компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	12
8.	Практика образовательной деятельности педагога: культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы	25
Всего:		210

Администрация, органы государственного-общественного управления и самоуправления

Мединская Марина Михайловна, директор, тел. (812) 417-38-68

Танина Наталия Петровна, заместитель директора по организационной и методической деятельности, тел. (812) 417-38-69

Мидонова Ирина Адольфовна, заместитель директора по административной и хозяйственной работе, тел. (812) 417-38-67

Структурное подразделение

Центр информатизации образования

Маркевич Ксения Юрьевна, и.о. руководителя структурного подразделения,

Таяновская Елена Викторовна и.о. руководителя структурного подразделения,
тел. (812) 417-38-69

Структурное подразделение

Центр оценки качества образования

Серова Наталья Васильевна, руководитель структурного подразделения,
тел. (812) 417-38-67

Органами самоуправления являются:

Общее собрание работников ГБУ ИМЦ Петродворцового района,

Педагогический Совет ГБУ ИМЦ Петродворцового района.

Проектная мощность 200 человек.

Фактический контингент 2000 человек в год.

Основная цель деятельности

Основной целью деятельности является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Предмет деятельности

Предметом деятельности является:

реализация дополнительных профессиональных программ;

организационно-техническое, информационно-методическое и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования.

Направления деятельности:

Образовательное учреждение осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности в районной системе образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе.

Стратегия развития определена Программой развития ГБУ ИМЦ Петродворцового района на период с 2020 по 2024 годы.

Социальные связи учреждения

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», РГПУ им. А.И. Герцена, ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга, Муниципальное образование «Город Петергоф», Муниципальное образование «Город Ломоносов», Муниципальное образование «Поселок Стрельна», Государственный музей-заповедник «Петергоф», Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Петродворцового района», Группа компаний «Просвещение», Издательство «Легион», Издательство «Русское слово», Территориальная организация Петродворцового района Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Центр духовной культуры и образования Петродворцового благочиния.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные направления деятельности определены Уставом учреждения.

Программой развития ГБУ ИМЦ Петродворцового района на период с 2020 по 2024 годы (принята Советом по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, протокол № 06 от 18 декабря 2019 г.) определены целевые ориентиры: 2021-2022 учебный год был этапом реализации проектно-деятельностного этапа Программы развития.

Показатели по направлениям деятельности ГБУ ИМЦ Петродворцового района и их анализ, результаты оценки качества образовательной деятельности детально описаны в отчете о результатах самообследования (за 2021 год), размещенном на официальном сайте: http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_imc/imc-peterhof-rezult-samoobsled-2021.pdf.

Результаты деятельности учреждения по различным направлениям представлены как в тематических разделах, так и в описании системы методической работы в целом.

Доступность повышения квалификации педагогических работников, содержание образования, результаты образовательной деятельности

Профессионализм педагога является одним из условий достижения высокого качества образования. Компетентность педагога определяется такими критериями, как владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности, готовность решать профессиональные предметные задачи, способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами. Профессиональная компетентность определяется уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному образованию и самосовершенствованию.

Одним из основных направлений деятельности учреждения является организация деятельности по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников образовательных организаций в повышении профессионального мастерства. На основании выявленных потребностей ГБУ ИМЦ Петродворцового района предлагает педагогам района широкий спектр направлений и форм совершенствования профессионального мастерства: плановое повышение профессионального мастерства, обучение по персонифицированной модели, повышение квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ, мобильные семинары и вебинары, онлайн-курсы, обучающие модули, стажировки, дополнительные профессиональные программы как на базе учреждения, так и в обучающих организациях Санкт-Петербурга.

Педагогам предоставляется возможность совершенствовать знания и компетенции на годичных, краткосрочных, оперативно-целевых, дистанционных курсах. Районная модель повышения квалификации включает как профессиональную переподготовку – получение новой специальности, так и курсовые мероприятия базовой, целевой, экспериментальной направленности.

В 2021-2022 учебном году разработан проект по созданию единого пространства для профессионального совершенствования и личностного развития педагогов «ВИРТУАЛЬНЫЕ МИРЫ РЕАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ». Информация о реализации проекта размещена:

– в официальной группе ГБУ ИМЦ Петродворцового района в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/wall-205419603_11;

– в электронном СМИ – сетевом издании «Петергофское образование: опыт, идеи, практика» (свидетельство о публикации № 168 от 12.11.2021):

<http://imc-peterhof.spb.ru/publikatsii/materialy/virtualnye-miry-realnykh-vozmozhnostej>;

– на новостном портале администрации района «Новости Петродворцового района Санкт-Петербурга»:

<http://www.pd-news.ru/news/2021-11-15/informatsionno-metodicheskiy-tsentr-razrabotal-novyy-proekt-dlya-pedagogov/>.

Проект стал победителем в региональном конкурсе (распоряжение Комитета по образованию от 15.12.2021 № 3327-р «Об итогах конкурса среди педагогических

коллективов государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт-Петербурга, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга, в 2021 году»
<https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2021/12/28/3327-p.pdf>.

Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников

ИМЦ реализует дополнительные профессиональные программы на бюджетной основе в соответствии с государственным заданием. Дополнительные профессиональные программы разработаны специалистами учреждения с учетом конкретных трудовых функций, определенных профессиональным стандартом, направлены на совершенствование методических и психолого-педагогических компетенций педагогов в области проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; развития функциональной грамотности обучающихся; использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога; конструирования и реализации современного урока в условиях цифровой образовательной среды; выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

Содержание дополнительных профессиональных программ включает в себя модули по совершенствованию методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников, в том числе педагогов школ с низкими результатами обучения. Выявленные дефициты и направления профессионального роста стали основой для индивидуализации практической части дополнительных профессиональных программ.

В 2021-2022 учебном году на базе ГБУ ИМЦ Петродворцового района реализовано 8 дополнительных профессиональных программ, обучение прошли 210 педагогических работников района.

Таблица 5

***Обучение педагогических работников
по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации
ГБУ ИМЦ Петродворцового района в 2021-2022 учебном году***

№ п/п	Наименование образовательной программы	Количество обученных
сентябрь - декабрь 2021		
1.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога	12
2.	Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	25
3.	Практика образовательной деятельности педагога: культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы	25
4.	Технологии профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	25
Итого		87
январь - май 2022		
5.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога	12
6.	Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	25
7.	Профессиональная компетентность педагога в области развития функциональной грамотности обучающегося	25
8.	Конструирование и реализация современного урока в условиях цифровой образовательной среды	12
9.	Информационные технологии в предметной деятельности педагога	12
10.	Профессиональные компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	12
11.	Технологии профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	25
Итого		123
Всего:		210

ГБУ ИМЦ Петродворцового района организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников на бюджетной основе в соответствии с квотами Комитета по образованию в образовательных учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования: ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; ГБУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий; ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена; ГБУ Информационно-методических центрах Василеостровского, Калининского, Колпинского, Красносельского, Центрального районов Санкт-Петербурга.

В негосударственных образовательных организациях, включенных в Реестр заказа Комитета по образованию на программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга: ООО «Учебный центр Решение»; АНО ДПО «Институт развития образования»; АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»; АНОО «Академия дополнительного профессионального образования».

На федеральных образовательных площадках, реализующих дополнительные профессиональные программы, в том числе дистанционно: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»; ФГБУ ВО РАНХиГС.

На дистанционных образовательных платформах: Единыйурок.РФ, Яндекс.Учебник.

В 2021-2022 учебном году организовано обучение педагогических и руководящих работников по персонифицированной модели повышения квалификации. В обучении приняли участие 108 работников образовательных учреждений района (табл.6).

Таблица 6

**Обучение педагогических работников по персонифицированной модели
в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Виды образования (компетенции)	Количество обученных	№ ОУ
1.	Дошкольное образование (предметные, методические)	38	1, 2, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 30, 33, 34, 411
2.	Дошкольное образование (психолого-педагогические)	3	7, 16
3.	Дошкольное образование (в области ИКТ)	23	2, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 23, 25, 26, 28, 30, 33, 34
4.	Дошкольное образование (организационно-управленческие)	5	1, 16, 28, 32, 34
5.	Начальное общее образование (предметные, методические)	7	412, 426, 436, 602
6.	Начальное общее образование (психолого-педагогические)	2	411, 426
7.	Начальное общее образование (в области ИКТ)	1	426
8.	Основное общее и среднее общее образование (предметные, методические)	9	49, 411, 412, 421, 426, 602, ПГ
9.	Основное общее и среднее общее образование (психолого-педагогические)	3	602, ПГ
10.	Основное общее и среднее общее образование (в области ИКТ)	1	412
11.	Основное общее и среднее общее образование (организационно-управленческие)	4	49, 426, 602

12.	Дополнительное образование (предметные, методические)	6	49, 412, 426
13.	Дополнительное образование (психолого-педагогические)	3	ДДТ «Ораниенбаум»
14.	Дополнительное образование (в области ИКТ)	2	ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»
15.	Дополнительное образование (организационно-управленческие)	1	602
Всего:		108	

Общее количество дополнительных профессиональных программ, освоенных педагогическими и руководящими работниками района в 2021-2022 учебном году, приведено в таблице 7.

Таблица 7

Обучение педагогических и руководящих работников Петродворцового района в 2021-2022 учебном году*

№ п/п	Компенсируемые дефициты	Количество ДПП, освоенных работниками ОУ	Количество ДПП, освоенных работниками ДОУ	Количество ДПП, освоенных работниками УДОД	Всего
1.	Предметные, методические	256	215	14	485
2.	Психолого-педагогические	172	55	8	235
3.	Информационно-коммуникационные	52	85	2	139
4.	Организационно-управленческие	23	10	2	35
5.	Профессиональная переподготовка	46	14	2	62
Всего		549	379	28	956

*Статистические данные из АИС Параграф на 30.04.2022

Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Помимо планового повышения профессионального мастерства педагогических работников, выделяются приоритетные направления повышения квалификации, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр.

В 2021-2022 учебном году такими направлениями стали:

- повышение квалификации по дополнительным образовательным программам, включенным в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования.
- повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновлённых ФГОС.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года 65 учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, географии, биологии, химии, физики и математики прошли обучение по программе повышения квалификации «Школа современного учителя». Программу в рамках национального проекта «Образование» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования реализует совместно с Академией Минпросвещения России.

В программу курса вошли 114 предметных и методических практикумов, которые проводились лучшими педагогами Санкт-Петербурга, входящих в методический актив региона. Содержание программы было высоко оценено слушателями, особо отметившими ценность практического материала, который способен повысить эффективность учебного процесса.

Во втором полугодии на обучение по программе «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной, читательской и математической грамотности» было направлено 13 учителей химии, физики, биологии и географии; 17 учителей русского языка, литературы, истории и обществознания; 16 учителей математики. Целью обучения являлось совершенствование профессиональных компетенций в области развития функциональной грамотности.

Успешно прошли обучение 42 педагога. 4 слушателей, не прошедших итоговую аттестацию, направлены на повторное изучение курса.

В целях реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ИМЦ Петродворцового района в 2021-2022 учебном году организовано обучение методических и управленческих команд образовательных организаций по программам, входящим в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования. Обучение проводилось в онлайн-формате в АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста».

По программе «Методическая работа в современной школе: пути и ресурсы развития» обучалось 72 педагога из 18 школ района. Завершающим этапом обучения стал Региональный фестиваль методических служб государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, в котором приняли участие все школьные команды, принявшие участие в обучении. К участию в финальном этапе фестиваля была приглашена методическая команда ГБОУ № 426.

По программе «Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребёнка» обучалось 7 административных команд (21 человек) из ГБОУ № 412, 413, 416, 421, 430, 542 и 602. Лучшие воспитательные практики, подготовленные командами ГБОУ № 416 и 542, были представлены на Региональном фестивале.

В 2021-2022 учебном году ИМЦ организовано обучение педагогических работников по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Программа ориентирована на учителей, которые с 01 сентября 2022 года приступят к осуществлению деятельности по реализации программ начального и основного общего образования. По данной программе обучались 367 человек.

В рамках научно-методического сопровождения управленческих кадров ГБУ ИМЦ Петродворцового района организовано обучение заместителей директоров общеобразовательных организаций по дополнительной профессиональной программе, «Академии Минпросвещения России» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС». Программа включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования. По данному направлению прошли обучение 11 заместителей директоров из ГБОУ № 319, 412, 413, 421, 426, 567, 602, Петергофской гимназии (данные представлены в таблице 8).

Исследование предметных и методических компетенций учителей

В целях развития и совершенствования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 2021-2022 учебном году Федеральным институтом оценки качества образования проводились исследования предметных и методических компетенций учителей.

В исследовании приняло участие 76 учителей – слушателей ДПП «Школа современного учителя» из 18 образовательных организаций района и 2 учителя – кандидата на вхождение в региональный методический актив.

Анализ результатов исследования будет представлен региональным координатором исследования СПб ЦОКОиИТ в установленные сроки.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводилась апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления образовательной деятельности. Мероприятие было направлено на апробацию подходов и инструментария, позволяющих проводить оценку компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителями-предметниками и классными руководителями в учебной и внеурочной деятельности, проводить диагностику профессиональных в области воспитательной деятельности педагогов. Участниками процедуры апробации стали 8 учителей биологии, истории, обществознания и литературы из ГБОУ № 411, 413, 419, 430, 529 и Петергофской гимназии.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года проводилась апробация модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования. Процедура была направлена на апробацию подходов и инструментария, позволяющих проводить оценку ИКТ-компетенций, необходимых для осуществления педагогическими работниками профессиональной деятельности и на диагностику профессиональных дефицитов в области ИКТ. В апробации приняли участие 9 учителей биологии, истории, математики и информатики из ГБОУ № 413, 416, 417, 419, 436, 602 и Петергофской гимназии.

Все участники исследований получили сертификаты участников апробации и благодарность руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Результаты диагностики будут предоставлены участникам процедуры в конфиденциальном порядке. Обобщённый анализ результатов участия педагогов Санкт-Петербурга в апробации будет представлен региональным координатором исследования СПб ЦОКОиИТ в установленные сроки (данные представлены в таблице 8).

Взаимодействие с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников ГБУ ИМЦ Петродворцового района осуществляет взаимодействие с ЦНППМ как субъект распределённой сети методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров.

В 2021-2022 учебном году продолжена работа по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов посредством наполнения АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». 610 педагогических работников прошли регистрацию в АИС и диагностику предметных, методических и психолого-педагогических компетенций. На основании диагностики определены направления профессионального развития и сформированы индивидуальные образовательные маршруты. Для наполнения АИС специалистами ГБУ ИМЦ Петродворцового района подготовлены и проведены 40 образовательных событий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников. Всем педагогам – пользователям АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» обеспечено тьюторское сопровождение при реализации индивидуального образовательного маршрута.

Организовано участие педагогических работников в региональных проектах ЦНППМ:
– «Функциональная грамотность – образование будущего» – методическая встреча в рамках регионального проекта «Новое качество образования: фестиваль лучших образовательных практик». Участники – ГБОУ № 411, 416, 419, 430;

- «4к на уроках русского языка и литературы» – мастер-класс в рамках регионального проекта «Предметные мастер-классы от профи». Площадка проведения – Петергофская гимназия;
- «ИТ-компетенции и ИТ-инфраструктура школы как факторы эффективной работы заместителя руководителя образовательной организации» – вебинар в рамках регионального проекта «Эффективный заместитель руководителя образовательной организации». Площадка проведения – ГБОУ № 416.

Таблица 8

**Выполнение показателей эффективности функционирования
районной системы профессионального развития педагогических работников**

№ п/п	Наименование показателя	Значение	Соответствие региональным показателям
1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ	42%	Выше регионального показателя
2.	Доля педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов через АИС «Конструктор»	9%	Соответствует региональному показателю
3.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ, по образовательным программам ДПО включенным в ФРОП ДПО, с учетом диагностики профессиональных дефицитов	32%	Выше регионального показателя
4.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по ДПП «Школа современного учителя» (Академия Минпросвещения России)	35%	Выше регионального показателя
5.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по ДПП «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ЦНППМ)	88%	Соответствует региональному показателю
6.	Доля управленческих кадров общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по ДПП «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» (Академия Минпросвещения России)	18%	Выше регионального показателя
7.	Доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	37%	Выше регионального показателя
8.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, принявших участие в исследовании предметных и методических компетенций (ФИОКО)	15% в соответствии с квотой	Соответствует региональному показателю
9.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, принявших участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций (Рособрнадзор)	7% в соответствии с квотой	Соответствует региональному показателю
10.	Количество мероприятий регионального уровня, проведенных районными методическими объединениями в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	3	Соответствует региональному показателю

Статистические данные и анализ показателей функционирования районной системы профессионального развития педагогических работников позволяет сделать вывод о её эффективности. ГБУ ИМЦ Петродворцового района осуществляет информирование педагогического сообщества района о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности, приоритетных направлениях развития образования. Своевременно обновляются дополнительные профессиональные программы с учётом потребностей районной системы образования. Оперативно организуется повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ. Реализуются мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников; осуществляется тьюторское сопровождение педагогов в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

На основании выявленных потребностей ГБУ ИМЦ Петродворцового района предлагает педагогам района широкий спектр направлений и форм совершенствования профессионального мастерства: мобильные семинары и вебинары, онлайн-курсы, обучающие модули, семинары-практикумы, воркшопы, круглые столы, участие в мастер-классах и открытых мероприятиях. Особо значимым видом повышения педагогического мастерства является межкурсовая подготовка, организованная специалистами в соответствии с Планом работы ГБУ ИМЦ Петродворцового района по информационно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров на 2021-2022 учебный год http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_plan/plan-imc-2021-2022-ucheb-god.pdf.

Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников образовательных организаций Петродворцового района в 2021 году была организована на основании Приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», по Распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.12.2014 № 5488-р «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации» с изменениями, внесенными распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3377-р от 21.12.2021, № 1016-р от 13.04.2021, № 1420-р от 22.07.2020, № 3962-р от 21.12.2017, № 730-р от 06.03.2017 и № 1673-р от 15.06.2016.

Начиная с 13.04.2021 года были незначительно обновлены критерии экспертных заключений об уровне профессиональной деятельности педагогического работника.

Для успешного прохождения аттестации ГБУ ИМЦ Петродворцового района обеспечивает методическую поддержку ответственных за аттестацию в образовательных учреждениях района, разъясняет порядок аттестации, требования, предъявляемые к аттестуемым, формы проведения экспертизы.

В ГБУ ИМЦ Петродворцового района для педагогов организованы индивидуальные консультации по вопросам подготовки индивидуальной папки и планирования прохождения аттестации в том числе в дистанционном формате. Для ответственных за аттестацию в образовательных организациях ежемесячно проводится постоянно действующий семинар «Актуальные вопросы информационно-методического сопровождения аттестации педагогических работников», разъясняется необходимость проведения аттестации на соответствие занимаемой должности.

На сайте ГБУ ИМЦ Петродворцового района в разделе «Аттестация» представлены актуальные нормативные документы, распоряжения Комитета по образованию «Об установлении квалификационных категорий» для Петродворцового района, формы экспертных заключений, рекомендации по оформлению индивидуальной папки профессиональной деятельности.

Таблица 8

**Аттестация педагогических работников
по состоянию на 31.12.2021 года**

ОУ	Аттестованы в 2021 году (первое полугодие)		Аттестованы в 2021 году (второе полугодие)		Всего аттестовано		Аттестованы на соответствие занимаемой должности
	ВКК	ПКК	ВКК	ПКК	ВКК	ПКК	
ДОУ	32	55	33	51	65	106	20
ОУ	56	107	46	27	102	134	77
УДОД	14	13	11	12	25	25	17
Итого	102	175	90	90	192	265	114

Таблица 9

Аттестация педагогических работников в 2021 году по должностям

Должность	Количество аттестованных педагогических работников, чел.			Доля от общего числа аттестованных, %
	Первая	Высшая	Всего	
Воспитатель	110	52	162	35,4
Инструктор по физической культуре	2	2	4	0,9
Концертмейстер	0	1	1	0,2
Методист	4	8	12	2,6
Музыкальный руководитель	7	6	13	2,8
Педагог дополнительного образования	22	12	34	7,4
Педагог-библиотекарь	2	1	3	0,7
Педагог-организатор	7	3	10	2,2
Педагог-психолог	6	6	12	2,6
Преподаватель-организатор ОБЖ	0	1	1	0,2
Социальный педагог	2	1	3	0,7
Старший воспитатель	2	6	8	1,8
Старший методист	0	1	1	0,2
Учитель	93	78	171	37,4
Учитель-дефектолог	3	0	3	0,7
Учитель-логопед	5	0	5	1,1

Диаграмма 1

Сведения о количестве аттестованных педагогических работников в 2021 году

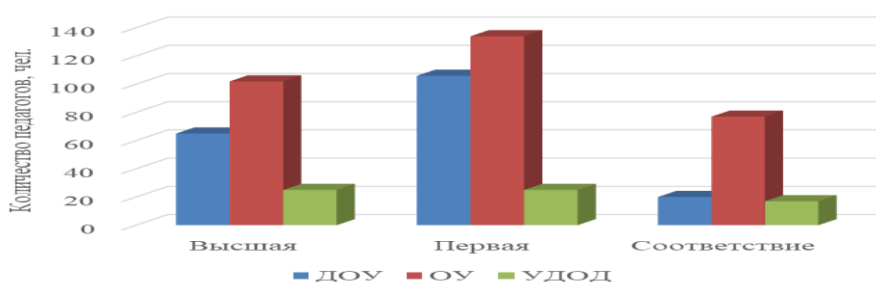


Диаграмма 2

Распределение аттестованных в 2021 году педагогических работников ОУ



Анализ результатов аттестации в 2021 году показывает, что аттестацию на первую и высшую квалификационные категории прошли 457 педагогов района. Высшую квалификационную категорию получили 192 человека, первую – 265 педагогов (таблица 9, диаграмма 1).

Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2021 году на первую и высшую квалификационные категории по сравнению с 2020 незначительно уменьшилось.

На диаграмме 3 представлены данные о количестве педагогов, которым установлена первая и высшая квалификационная категория за последние 5 лет. Всего за 5 лет аттестацию прошли 2046 педагогических работников Петродворцового района.

Диаграмма 3

Аттестация педагогических работников ОУ Петродворцового района за последние 5 лет



Анализ материалов индивидуальных папок показал, что педагоги активно распространяют свой педагогический опыт не только на уровне района и города, но и на всероссийском уровне; используют электронные образовательные ресурсы и элементы дистанционного обучения участников образовательного процесса. Педагоги, обучающиеся и воспитанники участвуют в большом количестве конкурсов и олимпиад, что, несомненно, отражает готовность к совершенствованию качества профессиональной деятельности, свидетельствует не только о желании педагогов улучшать результаты педагогического труда, но и о целенаправленной многолетней работе специалистов ГБУ ИМЦ Петродворцового района по их методическому сопровождению в деле улучшения качества профессиональной деятельности.

Систематический мониторинг состояния аттестации педагогических работников образовательных организаций способствует осуществлению контроля со стороны администрации за соблюдением сроков и порядка аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности на уровне самой организации.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности в образовательных учреждениях прошли 114 человек, что почти в 2 раза больше, чем в 2020 году. Такой рост обусловлен проведенным ГБУ ИМЦ Петродворцового района мониторингом организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОУ.

Методическое сопровождение педагогов по процедуре аттестации, индивидуальные консультации по оформлению портфолио дают положительный результат: все представленные на аттестацию индивидуальные папки профессиональной деятельности педагогов соответствуют заявленным квалификационным категориям.

Деятельность по реализации системы поддержки талантливых школьников

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» функционирует система конкурсных и олимпиадных мероприятий для обучающихся, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию.

В сфере ответственности ГБУ ИМЦ Петродворцового района в 2020-2021 учебном году, по-прежнему, была деятельность по организации проведения олимпиад школьников: всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ); региональных олимпиад и конкурсов, в том числе для детей с ОВЗ; иных интеллектуальных и творческих мероприятий для детей и молодежи, входящих в План мероприятий по реализации «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» в Санкт-Петербурге.

В 2021-2022 учебном году школьный и районный этапы олимпиады проведены по 23 общеобразовательным предметам в соответствии с Распоряжениями администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 30.08.2021 № 3660-р, от 30.08.2021 № 3662-р и от 29.10.2021 № 4727-р. По итогам проведения районного этапа на региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году были приглашены 92 обучающихся Петродворцового района (в 2020-2021 учебном году – 134) по 21 предмету (нет участников по математике, физике, испанскому языку). Приняли участие в региональном этапе – 74 обучающихся; из них победителями и призерами стали – 34 обучающихся (результативность участия – 45,95%).

В региональном этапе ВсОШ в 2021-2022 учебном году приняли участие обучающиеся 11 образовательных учреждений района. Результативным участие в региональном этапе ВсОШ стало для обучающихся 7 образовательных учреждений Петродворцового района. Результативность выше 45% показали ГБОУ № 319, 419, 416. К участию в заключительном этапе ВсОШ в 2021-2022 учебном году были приглашены 5 обучающихся (ГБОУ № 419) по 2 предметам (ОБЖ, биология). Приняли участие в заключительном этапе 4 обучающихся (1 призер заключительного этапа по биологии).

В 2021-2022 учебном году обучающиеся приняли участие в региональных и городских олимпиадах. Наиболее массовым в 2021-2022 учебном году (как и в 2020-2021 учебном году) стал заключительный этап:

- городской олимпиады школьников по ОБЖ для 6 – 8 классов – 12 приглашенных (результативность – 50%);
- открытой региональной олимпиады школьников по информатике для 6 – 8 классов – 20 приглашенных (результативность – 27%);
- региональной олимпиады школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ОВЗ – 15 приглашенных (результативность – 50%),

Результативность участия в заключительном этапе выше 40% отмечается в следующих олимпиадах:

- «Гиды-переводчики» (100% – доля победителей и призеров);
- Санкт-Петербургская олимпиада школьников по русскому языку и литературе для обучающихся 8 классов (100% – доля победителей и призеров);
- Санкт-Петербургская олимпиада школьников по физической культуре (100% – доля победителей и призеров);
- Городская олимпиада по географии для 6-8 классов (75% – доля победителей и призеров);
- Городская олимпиада школьников по ОБЖ для 6 – 8 классов – 12 приглашенных (50% – доля победителей и призеров);
- Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ОВЗ (50% – доля победителей и призеров);
- Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для детей с ОВЗ (44% – доля победителей и призеров).

Организация и информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений

Национальный проект «Образование» и государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» как стратегические документы, определяющие развитие системы образования, в 2021-2022 уч. году являлись основой содержания инновационной деятельности ОУ.

В целях координации инновационной деятельности образовательных учреждений района создан Совет по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга.

В 2021-2022 учебном году инновационная деятельность (далее – ИД) в образовательных учреждениях района была организована в соответствии с распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» от 04.08.2014 № 3364-р.

Информирование профессионального сообщества и общественности об инновационной деятельности ОУ района проводится, как в формате методических мероприятий (семинары/вебинары, конференции, методические чтения), так и посредством размещения материалов на сайте ИМЦ <http://imc-peterhof.edu.ru/oer.htm>. Содержание сайта регулярно обновляется и отражает следующие позиции: стратегические документы развития образования, нормативная база ИД, методические рекомендации по ИД, Карта инновационной деятельности ОУ со ссылками на адреса инновационного опыта. В качестве инструмента информирования о содержании, этапах и результатах работы, в разделе содержатся ссылки с адресами сайтов образовательных учреждений, имеющих инновационный статус, что позволяет использовать имеющийся опыт в практике работы других образовательных учреждений. В ходе проведения ОЭР в ОУ района сформированы методические активы педагогов, что способствует решению задач по достижению проектируемого результата.

Информация о тематике, сроках, кадровом обеспечении ИД, проводимой ОУ района, представлена ниже (табл. 10, табл. 11, табл. 12).

Таблица 10

Образовательные учреждения Петродворцового района, имеющие инновационный статус в 2021-2022 учебном году

Типы ОУ	ОУ - ЭП	Общее количество ОУ, имеющих инновационный статус	Общее количество ОУ	Доля ОУ, ведущих ИД, от общего количества ОУ
ДОУ	-	-	31	-
ООУ	49 319 416 419 426 567	6	19	31,6% (+ 15,4%)
Иные	–	–	4	-
Итого	6	6	55	11% (+ 3,5%)

Принятые сокращения:

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ИД – инновационная деятельность

ООУ – общеобразовательное учреждение

ОУ – образовательное учреждение

ЭП – экспериментальная площадка (регионального уровня)

**Инновационная деятельность
образовательных учреждений Петродворцового района в 2021-2022 учебном году**

ГБОУ/ ГБДОУ	Инновационный статус	Сроки действия статуса
	Тема эксперимента	
<i>Экспериментальные площадки (ЭП)</i>		
49	«Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды»	с 01.09.2020 г. по 31.08.2023 г.
319	«Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы»	с 01.09.2020 г. по 31.08.2023 г.
567	«Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса»	с 01.01.2021 г. по 31.12.2023 г.
419	«Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности»	с 01.09.2021 по 31.08.2024
426	«Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса»	с 01.09.2021 по 31.08.2024
<i>Ресурсный центр общего образования</i>		
416	«Автоматизация управления школой»	с 01.09.2021 по 31.08.2023

Таблица 12

**Кадровое обеспечение инновационной деятельности
образовательных учреждений Петродворцового района в 2021-2022 учебном году**

Количество ОУ, в которых введены дополнительные ставки для организации инновационной деятельности	Количество ставок	Количество работающих в ОУ и привлеченных к реализации инновационного проекта/программы	
		докторов наук	кандидатов наук
6	11	3	7

Устойчивость всех реализуемых инновационных проектов обеспечена эффективным управлением инновационной деятельностью. Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений Петродворцового района за 2021-2022 учебный год представлены на сайте ГБУ ИМЦ Петродворцового района: <http://imc-peterhof.edu.ru/oer-result.htm>.

Динамика количественных показателей, характеризующих инновационную деятельность ОУ Петродворцового района, представлена в таблице 13.

Таблица 13

**Инновационная деятельность образовательных учреждений Петродворцового района
2018-2022 годы**

По состоянию на май	Общее количество инновационных площадок	Доля ОУ, ведущих ИД, от общего количества ОУ
2018 год	3	5,6%
2019 год	3	5,6%
2020 год	3	5,6%
2021 год	4	7,4%
2022 год	6	11%

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по оценке и самооценке инновационного потенциала ОУ, что способствовало организации работы по подготовке заявок на получение регионального инновационного статуса.

В соответствии с информационно-методическим письмом Комитета по образованию от 05.03.2022 № 03-28-2733/22-0-0 «Об организации в 2022 году деятельности по признанию образовательных учреждений экспериментальными площадками, педагогическими лабораториями и ресурсными центрами общего образования» ИМЦ была организована деятельность по оказанию методического сопровождения подготовки ОУ заявок на признание организаций экспериментальными площадками. Особенностью этой работы стало то, что Комитетом по образованию был представлен только перечень направлений, по которым возможна подача заявок на признание экспериментальной площадкой. ОУ самостоятельно в рамках выбранного направления сформулировало тему проекта опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) и определяло список конечных продуктов ОЭР.

Проведенный анализ инновационного потенциала ОУ позволил определить актуальность направлений ОЭР для всех ОУ и рекомендовать конкретные направления отдельным ОУ (табл. 14):

Таблица 14

Инновационный потенциал образовательных учреждений Петродворцового района для подготовки проектов опытно-экспериментальной работы в 2022 году

№	Направления для подготовки проектов опытно-экспериментальной работы по решению актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга	ОУ
1.	Технологии цифровой трансформации в сфере образования	<i>Все ОУ</i>
2.	Преодоление академической неуспешности школьников	413 429 436
3.	Новые форматы организации образовательного процесса	<i>Все ОУ</i> ПГ 411
4.	Средства персонализации педагогической поддержки развития обучающихся	<i>Все ОУ</i> ПГ 411

В адрес Совета по развитию поступил проект заявки на признание организации экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга от ГБОУ Петергофская гимназия по теме: «Разработка и внедрение модели адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках целевой программы наставничества «Школа-школе» в рамках направления «Преодоление академической неуспешности школьников». Проект рекомендован к участию в конкурсном отборе ОУ на получение инновационного статуса в соответствии с информационно-методическим письмом Комитета по образованию. Решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2022 утверждены результаты экспертизы заявок на признание образовательных учреждений региональными инновационными площадками: «Считать целесообразным признание ГБОУ ПГ экспериментальной площадкой».

Предметом организационно-методической и аналитической деятельности ГБУ ИМЦ Петродворцового района по направлению «Инновационная деятельность» в следующем учебном году станет изучение динамики инновационной активности образовательных организаций района, содействие её активизации

**Методическая работа.
Деятельность по обобщению и распространению
передового педагогического опыта**

Новым нормативным основанием для организации методической работы стало распоряжение администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 29.10.2021 № 4728-р «Об организации деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга», которым были утверждены Положение о системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров государственных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, и Положение о мониторинге качества деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Методическая деятельность в 2021-2022 учебном году была направлена на обеспечение профессионального развития педагогических и управленческих кадров; формирование адресного научно-методического сопровождения учителя; оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников.

В процессе формирования и развития единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников активными участниками взаимодействия с ГБУ ИМЦ Петродворцового района и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) являются районные методические объединения педагогов (далее – РМО). РМО решают задачу создания образовательной среды для проявления творческой активности педагогов, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов. РМО содействуют развитию профессиональной и личностной мотивации педагогических работников посредством вовлечения в профессиональные конкурсы, образовательные события; организуют взаимодействие педагогических работников на основе обмена опытом; оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы; организуют методическую помощь аттестующимся педагогическим работникам.

Деятельность РМО была организована в соответствии с распоряжением администрации Петродворцового района № 3661-р от 30.08.2021 года «Об организации работы методических объединений педагогов государственных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, в 2021-2022 учебном году».

Целью деятельности районных методических объединений является поддержка педагогических работников образовательных организаций в их профессиональном развитии. В 2021-2022 учебном году в Петродворцовом районе осуществляли свою деятельность 39 РМО, из них 25 РМО учителей-предметников.

При организации методической работы в образовательных учреждениях следует учитывать всю полноту направлений и содержания деятельности РМО.

Таблица 15

**Структура деятельности районных методических объединений
учителей-предметников в 2021-2022 учебном году**

<i>Направление деятельности</i>
<i>Содержание / результаты деятельности</i>
<i>Информационная и организационная работа</i>
Сопровождение РДР: русский язык, математика, английский язык
Сопровождение ГИА
Проектирование рабочих программ

Сопровождение процедур оценки качества образования
Сопровождение школьного и районного этапа ВсОШ
Сопровождение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах
Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников
<i>Аналитическая работа</i>
Анализ результатов ГИА
Анализ результатов проверочных и диагностических работ
Выявление «зон риска» снижения образовательных результатов
Разработка адресных рекомендаций по устранению проблем, возникающих в образовательной деятельности педагога
Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах
Планирование работы РМО на следующий год на основании проведенного анализа
<i>Адресная работа с педагогами</i>
Организация и сопровождение повышения квалификации учителей-предметников по ДПП Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя» – 111 учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, географии, биологии, химии, физики и математики из всех ОУ района
Организация и сопровождение повышения квалификации по ДПП ЦНППМ «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя» – 118 учителей начальных классов, учителей ОРКСЭ, музыки, изобразительного искусства, физической культуры из всех образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования
Организация и сопровождение повышения квалификации по ДПП ЦНППМ «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя» – 249 учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, географии, биологии, математики, информатики, технологии, музыки, изобразительного искусства, ОДНКНР, английского, немецкого и французского языка, физической культуры и технологии из всех ОУ района
Участие в процедуре оценки методических компетенций учителей, рекомендованных для включения в экспертное сообщество (методический актив) Санкт-Петербурга: 2 учителя (ГБОУ № 430 и ГБОУ № 417)
Участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности: 7 учителей (ГБОУ № 411, ГБОУ № 529, ГБОУ № 430, ГБОУ № 419, ГБОУ № 413, ГБОУ № 416)
Участие в апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций: 9 учителей (ГБОУ № 413, ГБОУ № 416, ГБОУ № 417, ГБОУ № 419, ГБОУ № 436, ГБОУ № 602, ГБОУ ПГ)
Подготовка видео-уроков для организации смешанного формата обучения: РМО учителей английского языка – 2 учителя ГБОУ № 426; 1 учитель ГБОУ № 436
Реализация целевой модели «Наставничество» http://imc-peterhof.edu.ru/nastavnichestvo.htm Система наставничества сформирована в 22 ОУ района, в т.ч. в ОУ созданы информационные ресурсы о реализации целевой модели
<i>Распространение профессионального опыта</i>
Проведение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности – проведено 71 мероприятие
Организация и проведение РМО учителей русского языка и литературы методической встречи «Функциональная грамотность – образование будущего» в рамках городского проекта «Новое качество образования: фестиваль лучших образовательных практик»
Организация и проведение РМО учителей русского языка и литературы мастер-класса «4к на уроках русского языка и литературы» в рамках регионального проекта «Предметные мастер-классы от профи»
Организация и проведение секций районной педагогической конференции «Современная школа: открытость, преемственность, развитие»: РМО учителей математики, музыки, английского языка, русского языка и литературы, ОБЖ, истории, обществознания и права, начальных классов
Организация участия учителей-предметников в работе секций районных методических чтений «Современный педагог — новой школе»: РМО учителей технологии, математики, истории, обществознания и права, физической культуры

Организация и проведение районного семинара «Учитель – конструктор цифровой образовательной среды»: РМО учителей начальных классов, ГБОУ № 411
Публикации в сетевом издании «Петергофское образование: идеи, опыт, практика»: 11 статей и 19 методических разработок
<i>Содействие участию педагогов в профессиональных конкурсах</i>
Анализ участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах представлен в пункте 3.4 и на официальном сайте ИМЦ http://imc-peterhof.edu.ru/konkurs-pedagogi-all.htm
<i>Система работы по подготовке к итоговой аттестации</i>
Анализ результатов ГИА
Разработка материалов для тренировочных ОГЭ и ЕГЭ.
Проведение и анализ тренировочных ОГЭ и ЕГЭ.
Изучение изменений в порядке проведения ГИА
Изучение перспективных моделей ГИА
Вовлечение педагогов в экспертную деятельность
Обучение по ДПП «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников»
Участие экспертов ГИА в ежегодных семинарах «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов», «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов»
<i>Методическая работа по поддержке одаренных детей</i>
Работа творческих групп учителей «Готовим победителей олимпиады»: РМО учителей английского языка, биологии, математики, французского языка
Работа по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах
Разработка заданий школьного этапа ВсОШ
Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской конференции учащихся «Шаг в науку»: РМО учителей английского языка
Организация и проведение районной научно-практической конференции по химии «Ломоносовские чтения»: РМО учителей химии
Организация и проведение городского конкурса Турнир им. К.М. Калманова: РМО учителей математики, информатики.
Организация и проведение региональной олимпиады «Математика нон-стоп»: РМО учителей математики
Организация и проведение Межрегиональной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее – 2022»: ГБОУ № 430

Деятельность районных методических объединений представлена на официальном сайте ГБУ ИМЦ Петродворцового района <http://imc-peterhof.edu.ru/rmo.htm>. На тематической странице – актуальные материалы районных конференций, семинаров и конкурсов; успешные методические практики, а также сайты и блоги сетевых профессиональных методических объединений.

Одним из ключевых ежегодных мероприятий является районная педагогическая конференция «Современная школа: открытость, преемственность, развитие», организуемая в ноябре (далее – Конференция). Конференция призвана содействовать распространению передового педагогического опыта по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта Российской Федерации «Образование» в части содействия профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров. Девиз Конференции: «Развитие системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

В ходе Конференции состоялось 18 мероприятий: 4 секции учителей-предметников и 2 цикла методических встреч для учителей математики и русского языка; секции для педагогических работников и управленческих кадров по темам: «Использование возможностей цифровой образовательной среды в практике образовательной деятельности»

и «Профессиональная компетентность педагога как ресурс обеспечения здоровьесозидающей образовательной среды»; секция для старших воспитателей и 5 секций педагогов дошкольного образования; секция учителей начальных классов; секция для молодых педагогов; секция классных руководителей; секция для заместителей директоров по УВР. В конференции приняли участие 565 педагогов. Профессиональное общение было организовано в онлайн-формате. Педагоги 18 общеобразовательных учреждений и 16 дошкольных учреждений представили опыт профессиональной деятельности в форме презентаций, методических сообщений, аннотированного представления материалов и т.п. Профессиональный опыт представили 74 человека, в числе которых 45 педагогических и административных работников школ и ИМЦ (в том числе 16 учителей английского языка, 8 классных руководителей, 5 учителей истории); и 29 педагогов дошкольных учреждений (в том числе воспитатели – 11, учителя-логопеды – 5, музыкальные руководители – 4, инструкторы по физической культуре – 3). Наиболее активное участие в работе Конференции приняли педагоги Петергофской гимназии и ГБОУ гимназии № 426.

Проведенные методические мероприятия способствовали развитию мотивации к самосовершенствованию профессиональных компетенций педагогов. Материалы мероприятий размещены на электронном образовательном сервисе Информационно-методического центра «Методический атлас» <http://metodika.imc-peterhof.spb.ru> и информационном ресурсе «Цифровая образовательная среда Петродворцового района. Пространство ПРОФ развития педагога» <https://www.imcpd-cio.ru/>, созданного в рамках реализации проекта «Виртуальные миры реальных возможностей» <http://imcpd.ru/>

Таблица 16

Организация методической работы в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
1.	Повышение квалификации педагогических работников по актуальным проблемам профессиональной деятельности, в том числе в рамках реализации проекта «Современная школа»	в течение года	Реализуется система работы по повышению квалификации педагогических работников по актуальным проблемам профессиональной деятельности, в том числе на основе выявления профессиональных дефицитов
2.	Информационно-консультационное сопровождение педагогических работников по актуальным проблемам профессиональной деятельности	в течение года	Общее количество проведенных индивидуальных и групповых консультации – 1185
3.	Районная педагогическая конференция «Петербургское образование – пространство возможностей»	август 2021	Публичный доклад об итогах 2020-2021 учебного года и перспективах развития районной системы образования. Количество участников – 250 чел.
4.	Ключевые районные методические мероприятия		
4.1.	Семинар «Современная школа. Качество образования: анализ результатов ГИА»	сентябрь 2021	Проведен отделом образования и ИМЦ для руководителей ОУ и заместителей директоров по УВР. Количество участников – 40 чел.
4.2.	Годичный семинар «Реализация ФГОС НОО: методические решения»	сентябрь – декабрь 2021	Проведен ИМЦ в рамках деятельности РМО учителей начальных классов. Количество участников – 20 чел.
4.3.	Комплексный семинар «Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования»	сентябрь – декабрь 2021	Проведен ИМЦ для старших воспитателей и методистов ГБДОУ. Количество участников – 33 чел.
4.4.	Годичный семинар «Современные подходы в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ»	сентябрь – декабрь 2021	Проведен ИМЦ для учителей-логопедов ГБДОУ. Количество участников – 42 чел.
4.5.	Годичный семинар «Использование современных технологий развития музыкально- творческих	сентябрь – декабрь 2021	Проведен ИМЦ для музыкальных руководителей ГБДОУ. Количество участников – 40 чел.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
	способностей детей дошкольного возраста в процессе музыкального воспитания»		
4.6.	Годичный семинар-практикум «Использование инновационных подходов на занятиях по физической культуре»	сентябрь –декабрь 2021	Проведен ИМЦ для инструкторов по физической культуре ГБДОУ. Количество участников – 34 чел.
4.7.	Конференция по преемственности в образовательной деятельности дошкольного и начального уровней общего образования	октябрь 2021	Проведена ИМЦ для педагогов ГБДОУ и учителей начальной школы ГБОУ. Количество участников – 75 чел.
4.8.	Районная педагогическая конференция «Современная школа: открытость, преемственность, развитие»	ноябрь 2021	Проведена ИМЦ при участии членов Совета по развитию, руководителей и педагогов ОУ. Общее количество мероприятий – 18, участников – 565 чел. Профессиональный опыт представили 74 педагога
4.9.	Рождественские образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»	ноябрь 2021	Проведены ЦДКиО Петродворцового благочиния совместно с ИМЦ для руководителей ОУ, заместителей директоров по ВР, методистов, учителей ОРКСЭ, ОДНКНР. Количество участников – 78 чел.
4.10.	Участие в региональном проекте «Новое качество образования: фестиваль лучших образовательных практик»	ноябрь – декабрь 2022	Организовано ИМЦ. Приняли участие методические команды ГБОУ № 411, 416, 419, 430
4.11.	Семинар «Современная школа: методические решения»	декабрь 2021	Проведен ИМЦ для РМО учителей-предметников. Количество участников – 20 чел.
4.12.	Семинар «Здоровьесберегающие аспекты цифровой образовательной среды»	январь 2022	Проведен ИМЦ в рамках деятельности РМО «Здоровое поколение» и мероприятий по развитию ЦОС. Количество участников – 33 чел.
4.13.	Семинар «Проектирование профессионального развития педагогов по результатам оценки качества»	январь – апрель 2022	Проведен ИМЦ для РМО старших воспитателей. Количество участников – 33 чел.
4.14.	Семинар «Коррекционная работа в комплексной системе преодоления нарушений развития речи»	январь - апрель 2022	Проведен ИМЦ для учителей-логопедов ГБДОУ. Количество участников – 35 чел.
4.15.	Семинар «Разные виды игр как средство развития физических качеств дошкольников»	январь – май 2022	Проведен ИМЦ для инструкторов по физической культуре ГБДОУ. Количество участников – 34 чел.
4.16.	Семинар «Традиционные и инновационные формы организации музыкальной деятельности»	февраль –май 2022	Проведен ИМЦ для музыкальных руководителей ГБДОУ. Количество участников – 40ний
4.17.	Семинары-совещания по вопросам обеспечения объективности и достоверности результатов внешних оценочных процедур	февраль 2022	Проведен ИМЦ для заместителей директоров по УВР, руководителей районных методических объединений. Количество участников – 33 чел.
4.18.	Районные обучающие мероприятия по развитию профессиональных компетенций управленческих команд и педагогов по созданию цифровой образовательной среды в школе	апрель 2022	Проведены ИМЦ в формате вебинаров для педагогических работников и управленческих кадров по темам: «Организация работы школы на платформе Якласс»; «Использование цифровых технологий при коррекции пространственных представлений и развитии психических функций у учащихся с интеллектуальными нарушениями»; «Использование возможностей цифровых ресурсов на уроках географии для построения

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
			индивидуального образовательного маршрута школьников»; «Включение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс как инструмент реализации новых педагогических технологий с целью повышения мотивации к изучению математики»; «Нетрадиционные формы урока с использованием цифровых образовательных ресурсов как способы активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы»; «Использование информационно-коммуникационных технологий для оптимизации образовательного процесса в основной и средней школе на уроках литературы»; «Сбор данных и их анализ с использованием электронных таблиц»; «Проектная деятельность учащихся с использованием цифровых инструментов»; «Использование цифровых технологий в физкультурно-оздоровительной работе»
4.19.	Методические чтения «Современный педагог – новой школе»	апрель 2022	Проведены ИМЦ для педагогических работников и управленческих кадров. Общее количество секций – 10; участников – 235 чел.
4.20.	Районный смотр-конкурс инновационных проектов	апрель – май 2022	Проведен ИМЦ для педагогических работников и управленческих кадров. Количество участников – 9 проектов
4.21	Семинар-совещание «Особенности методического сопровождения мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка»	май 2021	Проведен ИМЦ для руководителей и заместителей руководителей ГБОУ. Количество участников – 28 чел.
4.22.	Семинар-практикум «Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах»	май 2021	Проведен ИМЦ для административных и педагогических работников ГБДОУ и ГБОУ. Количество участников – 50 чел.
4.23.	Семинар «Проектирование рабочей программы педагога как инструмента реализации образовательной программы дошкольного образования»	май - июнь 2021	Проведен ИМЦ для старших воспитателей, методистов, воспитателей специалистов ГБДОУ. Количество участников – 80 чел.
5.	Аналитическая работа		
5.1.	Федеральный мониторинг качества дошкольного образования	сентябрь –ноябрь 2021	ИМЦ проведен анализ результатов мониторинга. Разработаны адресные методические рекомендации для ГБДОУ. Участие в мониторинге приняли 12 % от общего числа ГБДОУ района
5.2.	Мониторинг оценки качества дошкольного образования в ГБДОУ и ДО ГБОУ, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга	октябрь –декабрь 2021	ИМЦ проведен анализ результатов мониторинга. Разработаны: - адресные методические рекомендации для ГБДОУ; - План мероприятий (дорожная карта) по сопровождению ГБДОУ и ДО ГБОУ по вопросам повышения качества дошкольного образования на 2022-2024 годы; - План по устранению недостатков, выявленных в ходе мониторинга качества дошкольного образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
			в ГБДОУ и ДО ГБОУ, в 2022-2024 году. Участие в мониторинге приняли 88 % от общего числа ГБДОУ района
5.3.	Мониторинг качества содержания рабочих программ, анализ их соответствия содержанию образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ	апрель 2022	ИМЦ проведен анализ результатов мониторинга. Разработаны адресные рекомендации и программа адресного сопровождения ГБДОУ, набравших минимальное значение баллов по отдельным показателям. Участие в мониторинге приняли 25 % от общего числа ГБДОУ района
5.4.	Мониторинговое исследование качества методического сопровождения педагогических работников Санкт-Петербурга	апрель 2022	В соответствии с письмом СПб АППО от 20.04.2022 № 537. Организовано участие в мониторинговом исследовании приняли не менее 1-2 педагогов в каждой предметной области из 4 ГБОУ района
5.5.	Мониторинговое исследование качества профессионального развития педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга	апрель – май 2022	В соответствии с региональной критериальной моделью ИМЦ подготовлены данные за отчетный 2021 год (письмо Комитета по образованию от 21.04.2022 № 03-28-4393/22-0-0)
5.6.	Мониторинг «на выходе» реализации программы наставничества за 2021 – 2022 учебный год	апрель – май 2022	ИМЦ проведен анализ результатов мониторинга, выявлены эффективные практики/элементы реализации программы наставничества, сформулированы предложения по развитию наставничества. Участие в мониторинге приняли 22 ОУ (19 общеобразовательных учреждения и 3 учреждения дополнительного образования)
5.7.	Мониторинговое исследование состояния и результатов деятельности методический объединений и профессиональных сообществ	май 2022	В соответствии с письмом СПб АППО от 208.04.2022 № 591. Организовано участие в мониторинговом исследовании приняли не менее 5 педагогов из 4 ГБОУ района
5.8.	Мониторинг по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге»	май – июнь 2022	Подтверждающие документы по отдельным показателям представлены отделом образования и ИМЦ в соответствии с письмом Комитета по образованию от 27.05.2022
5.9.	«Мониторинг готовности и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в государственных общеобразовательных организациях в 2022 году»	май – июнь 2022	1-ый этап – мониторинг готовности к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО проведен отделом образования и ИМЦ по всей совокупности показателей в соответствии с письмом Комитета по образованию от 27.05.2022
5.10.	Федеральный мониторинг оценки муниципальных механизмов управления качеством образования	май – июнь 2022	Подготовлены материалы для федерального мониторинга по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования Петродворцового района
5.11.	Анализ деятельности по информационно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров	июнь 2022	Подготовлен информационно-аналитический бюллетень районной методической службы за 2021-2022 учебный год
5.12.		июнь – июль 2022	Подготовлены аналитические материалы по актуальным вопросам методической работы для включения в Публичный отчет отдела образования 2022 года

Методическая работа в 2021-2022 учебном году сопровождалась оперативной разработкой актуальных процессуальных документов; аналитической деятельностью, основанной на результатах исследований и мониторингов; что позволило принимать

оперативные управленческие решения, нацеленные на развитие механизмов управления качеством методического сопровождения руководящих и педагогических работников.

В зоне особого внимания – реализация Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174; актуализация деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических и управленческих кадров в соответствии с новым Положением о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Комитета по образованию от 08.04.2022 № 746-р.

В работе методической службы одно из ведущих мест занимала проблема выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

В 2021-2022 учебном году ГБУ ИМЦ Петродворцового района было организовано участие педагогов района в 7 конкурсах (в 2020-2021 учебном году – в 5), предложенных Комитетом по образованию и имеющим районный этап. Кроме того, 183 педагога района (в 2020-2021 учебном году – 49) приняли участие в 20 конкурсах (в 2020-2021 учебном году – в 15), предлагаемых Комитетом по образованию и не имеющих районных этапов.

Цели и задачи конкурсов были направлены на достижение показателей реализации федеральных проектов «Современная школа»; «Цифровая образовательная среда»; являющихся важными составляющими национального проекта «Образование».

Положения о конкурсах для педагогов размещались на сайте ИМЦ, были внесены в базу данных «Конкурсы, курируемые ГБУ ИМЦ Петродворцового района»; информация о них доводилась до заместителей директоров по УВР.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией конкурсы проводились в дистанционном формате, что позволило более широкому кругу педагогов ознакомиться с конкурсными уроками и другими материалами конкурсантов. Для оценки в дистанционном формате методистами ИМЦ были разработаны электронные ведомости, которые позволили провести процедуру оценки в режиме онлайн, при этом повысив объективность оценивания.

Самыми активными участниками конкурсного движения среди общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования являлись педагоги ГБОУ № 416, 413 и 602. Следует отметить, что в 2021-2022 уч. году все общеобразовательные учреждения приняли участие хотя бы в одном из профессиональных конкурсов. Среди дошкольных образовательных учреждений самыми активными стали ДОУ № 7, 12, 34.

Самыми результативными стали ГБОУ № 426, 411, 439 и ДОУ № 12, 5 и 31. ГБОУ № 411 второй год показывают высокие результаты в конкурсах различного уровня.

В 2021-2022 учебном году 310 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня и тематики, 101 участник (32,5% от общего числа конкурсантов) стали призерами и победителями.

Ежегодно сотрудники ИМЦ организуют и проводят районный конкурс педагогических достижений. В 2021-2022 учебном году конкурс проходил по 8 номинациям, в финале которого приняли участие 38 педагогов из 33 образовательных учреждений района. Победители районного конкурса стали участниками городского этапа конкурса. В городском этапе конкурса воспитатель ГБДОУ № 17 стала дипломантом в номинации «Воспитатель года».

Деятельность структурного подразделения «Центр информатизации образования»

Центр информатизации образования (далее – ЦИО) в 2021-2022 учебном году обеспечивает информационно-методическое, технологическое сопровождение ОУ и научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров.

Специалистами ЦИО был организован мониторинг сайтов общеобразовательных учреждений; осуществлялось консультирование по вопросам использования ИКТ, сопровождение и мониторинг исполнения поручений в области информатизации федерального, регионального и районного уровня; реализация обучающих мероприятий по развитию цифровых компетенций педагогических работников (таблица 17); реализация мероприятий в области защиты персональных данных, ведение электронного СМИ «Петергофское образование: опыт, идеи, практика», сбор материалов для сайта «Новости Петродворцового района».

Таблица 17

Обучающие мероприятия по развитию цифровых компетенций педагогических работников ОУ

	Площадка проведения	Наименование
1.	ГБОУ № 426	Воркшоп «Геймификация образовательного процесса с применением платформ-конструкторов онлайн-квестов»
2.	ГБОУ № 419	Мастер-класс «Виртуальная лаборатория на уроках физики»
3.	ГБОУ № 416	Районный семинар «Использование отечественного и свободного программного обеспечения в курсе изучения информатики»
4.	ГБОУ № 411	Районный семинар «Использование электронных образовательных ресурсов в рамках очного и дистанционного обучения»
5.	ГБДОУ № 30	Вебинар «Дистанционный родительский клуб»
6.	ГБДОУ № 21	Вебинар «Цифровые образовательные технологии как ресурс создания образовательных материалов»
7.	ГБОУ № 430	Семинар «Цифровые образовательные инструменты в развитии функциональной грамотности учащихся»
8.	ГБОУ № 419	Вебинар «Цифровой этикет»
9.	ГБОУ № 567	Вебинар «ЦОС: вопросы информационной безопасности (педагогический аспект)»
10.	ГБУ ИМЦ	Вебинар «Работа с персональными данными».
11.	ГБОУ № 426	Форсайт-сессия «Проектирование системы информационной безопасности в цифровой образовательной среде»
12.	ГБОУ № 436	Вебинар «Внедрение бесплатной открытой образовательной платформы для изучения иностранных языков Duolingo в ОУ».
13.	ГБДОУ № 7	Вебинар «Подбор цифровых инструментов для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители)»
14.	ГБДОУ № 10	Вебинар «Использование цифровых образовательных технологий для личного профессионального развития»
15.	ГБДОУ № 15	Вебинар «Разработка образовательных компонентов с использованием цифровых технологий»
16.	ГБУ ИМЦ	Секция «Цифровая образовательная среда: современные возможности использования в образовательном и воспитательном процессе»
17.	ГБОУ № 529	Вебинар «Организация работы школы на платформе Якласс»
18.	ГБОУ № 439	Вебинар «Использование цифровых технологий при коррекции пространственных представлений и развитии психических функций у учащихся с интеллектуальными нарушениями»
19.	ГБОУ № 413	Вебинар «Использование возможностей цифровых ресурсов на уроках географии для построения индивидуального образовательного маршрута школьников».
20.	ГБОУ № 413	Вебинар «Включение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс как инструмент реализации новых педагогических технологий с

	Площадка проведения	Наименование
		целью повышения мотивации к изучению математики».
21.	ГБОУ № 413	Вебинар «Нетрадиционные формы урока с использованием цифровых образовательных ресурсов, как способы активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы»
22.	ГБОУ № 419	Вебинар «Использование информационно - коммуникационных технологий для оптимизации образовательного процесса в основной и средней школе на уроках литературы»
23.	ГБОУ № 602	Вебинар «Сбор данных и их анализ с использованием электронных таблиц»
24.	ГБОУ № 49	Вебинар «Проектная деятельность учащихся с использованием цифровых инструментов»
25.	ГБОУ № 49	Вебинар «Использование цифровых технологий в физкультурно-оздоровительной работе».
26.	ГБДОУ № 31	Вебинар «Подбор ЦОР и продуктов для обучения воспитанников»
27.	ГБДОУ № 14	Вебинар «Подбор ЦОР и продуктов для обучения воспитанников»
28.	ГБДОУ № 11	Вебинар «Подбор цифровых инструментов для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители)»
29.	ГБДОУ № 14	Вебинар «Использование ЦОР для собственного непрерывного развития»
30.	ГБДОУ № 14	Вебинар «Формирование индивидуальных образовательных траекторий с использованием цифровых технологий»
31.	ГБДОУ № 7	Вебинар «Цифровая образовательная платформа CORE для создания и запуска онлайн-курсов, конференций»
32.	ГБДОУ № 29	Вебинар «Работа с персональными данными»
33.	ГБДОУ № 16	Вебинар «Нормы этичного поведения в цифровой среде»,
34.	ГБДОУ № 26	Вебинар «Использование цифровых технологий для организации обратной связи»

Организованная ЦИО работа по поддержанию соответствия сайтов ОУ требованиям законодательства, своевременного размещения актуальной информации носит регулярный характер. Специалисты ЦИО в период с 01.09.2021 по 15.09.2021 провели мониторинг соблюдения обязательных требований законодательства к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»¹ и правилам размещения², а также формату представления образовательными организациями информации, обязательной к размещению на официальном сайте. По результатам мониторинга в ОУ направлены адресные рекомендации по приведению официального сайта в соответствие Требованиям.

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2021 г. № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831», утверждены изменения, которые вносятся в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, которые вступили в силу с 01.03.2022 года. В период

¹ Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (далее – Требования).

² Постановление правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации

с 01.03.2022 по 15.03.2022 специалисты ЦИО провели мониторинг размещения дополнительной информации в подразделе «Основные сведения» специального раздела «Сведения об образовательной организации» на официальных сайтах образовательных организаций:

- о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе сведения об адресах мест осуществления образовательной деятельности, которые в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности;
- о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам, в том числе: об общей численности обучающихся.

По результатам мониторинга в ОУ направлены адресные рекомендации по приведению официального сайта ОУ в соответствие Требованиям.

Для организации дистанционного обучения и проведения дистанционных мероприятий в течение учебного года была организована работа всех ОУ на образовательной платформе «Сферум» и платформе «Яндекс-телемост».

С целью оказания адресной помощи в профессиональном и личностном развитии педагогов специалистами ГБУ ИМЦ Петродворцового района создана среда для обмена лучшими практиками организации и проведения образовательной деятельности/образовательного процесса, проектирования образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС. Обеспечено качество информационно-методических материалов (отражающих содержание образовательных событий), размещенных на:

- образовательном сервисе «Методический атлас» <http://methodika.imc-peterhof.spb.ru>;
- информационном сайте «Цифровая образовательная среда Петродворцового района» <https://www.imcpd-cio.ru>;
- информационном сайте «Функциональная грамотность. Образование будущего» <http://imcpd.ru/функциональная-грамотность/>,
- сетевом издании СМИ «Петергофское образование: опыт, идеи, практика» <http://imc-peterhof.spb.ru/stati/metodicheskie-razrabotki/stati>.

В 2021 году командой методистов ИМЦ разработан новый информационный ресурс «Виртуальные миры реальных возможностей» <http://imcpd.ru>, который ориентирован на повышение эффективности научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, актуализацию их инновационного и творческого потенциала и является мотивационной площадкой для обмена опытом. Ресурс включает 8 разделов:

- «Мой потенциал» <http://imcpd.ru/адрессмент-центр/> – на главной странице раздела находятся инструменты для диагностики мотивации достижения, мотивации к успеху, анкета для определения готовности к инновациям; материалы, необходимые для самодиагностики профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности. После прохождения тестов педагог получает информацию о возможных способах преодоления затруднений и совершенствования своих сильных сторон, что является возможностью для построения индивидуального плана личностного развития.

- «Индивидуальный трек» <http://imcpd.ru/индивидуальный-маршрут/>. Данный раздел содержит видеозаписи семинаров, вебинаров, методических встреч, конференций, методических чтений и других мероприятий по тематическим группам; материалы консультаций по актуальным вопросам педагогической практики. Целевая группа этого раздела – педагоги, которые хотят спроектировать путь личностного и профессионального

развития, руководители образовательных учреждений и их заместители, отвечающие за повышение квалификации педагогических работников. Здесь можно найти информацию:

- о дополнительных профессиональных образовательных программах, реализуемых ГБУ ИМЦ Петродворцового района;
- о региональных и районных информационных и обучающих мероприятиях, которые осуществляются в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»;
- об образовательных учреждениях Петродворцового района – региональных стажировочных площадках. В этом разделе также находится ссылки на сайт ЦНППМ и Аналитическую информационную систему «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» для педагогов-участников диагностики профессиональных дефицитов с использованием стандартизированного инструментария.

Таким образом, рубрики раздела предоставляют педагогам возможность участия в различных методических событиях в индивидуальном режиме. Здесь же можно связаться с региональными тьюторами индивидуального образовательного маршрута; решить технические и содержательные вопросы взаимодействия с ЦНППМ.

– «Ассамблея наставников» <http://imcpd.ru/вопрос-наставнику/> – раздел, который позволяет педагогу получить консультацию по широкому кругу профессиональных вопросов у определенного специалиста или педагога-наставника, рассказать о волнующих проблемах, поделиться идеями и получить совет, что упрощает взаимодействие и сокращает время обратной связи, обеспечивает индивидуальный подход и сохраняет конфиденциальность общения.

– «Nova Scientia» («Новое знание») <http://imcpd.ru/педагогический-навигатор/> содержит информацию об открытых курсах для самообразования по различным вопросам предметного содержания школьного образования, по вопросам личностного роста, которые реализуют ведущие высшие учебные заведения России на платформах «Открытое образование», «Coursera» и других, рекомендованных Министерством высшего образования и науки. Целевая аудитория этого раздела – педагоги, которые активно расширяют свой кругозор, стремятся быть на переднем крае науки.

– «Диалог профессионалов» <http://imcpd.ru/диалог-профессионалов/>. В разделе представлены материалы, подготовленные педагогами района, которые можно использовать в повседневной практике непосредственно на уроке или на занятии для дошкольников. В этом разделе также содержатся ссылки на библиотеку статей и методических разработок, опубликованных в электронном СМИ (сетевом издании) «Петергофское образование: опыт, идеи, практика». Обратная связь, которая осуществляется в этом разделе, позволяет обсуждать опубликованные материалы, помогает авторам совершенствовать уже представленные разработки и находить идеи для новых методических продуктов.

– «История успеха» <http://imcpd.ru/хочу-и-могу-поделиться-историей-успеха/>. Этот раздел обладает существенным мотивирующим потенциалом. Здесь представлены методические видеоматериалы лучших педагогов района, победителей конкурса инновационных продуктов, победителей, лауреатов профессиональных конкурсов. Для педагогов, представивших свои работы, эта публикация – свидетельство их активной педагогической позиции, признание их профессиональных заслуг. Одновременно это возможность найти «учеников», готовых осваивать передовой опыт, и «учителей», готовых этим опытом делиться. В целом задача раздела – формирование новых связей, в том числе в рамках реализации проектов по наставничеству.

– «Поддержи меня словом» <http://imcpd.ru/поддержи-меня-словом/>. Раздел содержит высказывания, слоганы, мотивирующие педагога к развитию. Они выполняют роль «первой реплики», которая приглашает к общению, к диалогу. Эти емкие короткие высказывания помогают педагогу, преодолевая трудности, начать или продолжить движение вперед.

– «Педагогический глоссарий» <http://imcpd.ru/педагогический-глоссарий/> ориентирован на молодых учителей, воспитателей, а также на тех, кто стремится актуализировать положения педагогической теории, приступил к написанию статьи или методической разработки, углубляется в тайны профессии и знакомится с новым содержанием педагогической науки.

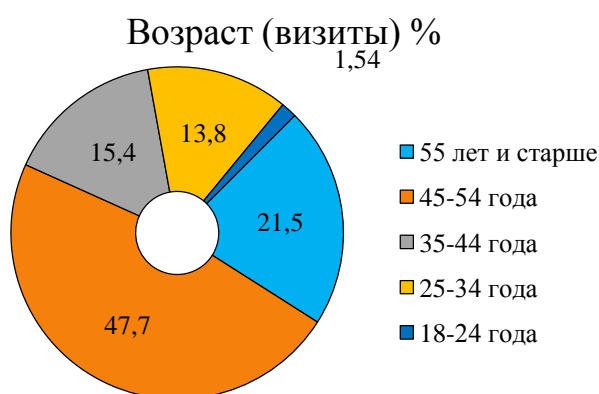
Этот раздел широко востребован педагогами, которые учатся на различных курсах повышения квалификации.

Пополнение разделов ресурса ведется ежемесячно, исключительно на добровольной основе с соблюдением требований законодательства о персональных данных и авторском праве. Таким образом, в виртуальной коммуникационной среде созданы «ниши», удовлетворяющие различные информационные и методические потребности формальных и неформальных целевых аудиторий педагогов.

Анализ счетчика посещения ресурса «Виртуальные миры реальных возможностей» позволяет сделать следующие выводы:

– наиболее часто он востребован у педагогических работников в возрасте от 45 до 54 лет (диаграмма 4), что говорит о желании повышать свой личностный рост и профессионально развиваться, имея определенный накопленный опыт;

Диаграмма 4



– посещение сайта осуществляется по внутренним переходам с сайта ГБУ ИМЦ Петродворцового района, группы ВК, а не по поисковой строке, что говорит о том, что выстроена грамотная логистика по сопровождению данного информационного ресурса (диаграмма 5).

Диаграмма 5



В 2022-2024 годах запланированы к реализации мероприятия по дальнейшему развитию виртуальной коммуникационной среды:

– создание отдельных страниц профессиональных сообществ, которые возникли в ходе реализации проекта;

– создание раздела «Педагогические исследования» для размещения материалов о результатах изучения контекстных факторов общеобразовательных учреждений района, влияющих на качество образования;

– создание в разделе «Диалог профессионалов» отдельного блока, позволяющего проводить экспертную оценку практической (предметно-методической/управленческой) деятельности;

– разработка цифровых инструментов, связывающих социальную сеть «ВКонтакте» ГБУ ИМЦ Петродворцового района, новостной раздел официального сайта администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга и ресурс, для автоматического отображения материалов;

– создание словаря-справочника педагогических технологий с видеоматериалами, демонстрирующими применение конкретных технологий в различных педагогических ситуациях;

– публикация материалов, посвященных профессиональному выгоранию, совладающему поведению и совершенствованию адаптационных возможностей личности.

С целью распространения передового профессионального опыта педагогов Петродворцового района за 2021-2022 учебный год в сетевом издании «Петергофское образование: опыт, идеи, практика» опубликовано 49 материалов: 28 статей, 21 методическая разработка (в 2021-2021 учебном году: 16 материалов: 9 статей, 7 методических разработок). Материалы, публикуемые в СМИ, общедоступны, расположены в сети «Интернет» по адресу <http://imc-peterhof.spb.ru/> СМИ официально зарегистрировано, свидетельство о регистрации Эл № ФС77-56800 от 29 января 2014 года.

С целью оптимизации информационно-методического сопровождения, выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов Петродворцового района специалистами ИМЦ поддерживается образовательный сервис «Методический атлас» (<http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/>). «Методический атлас» содержит Интернет-ресурсы, содействующие сопровождению инновационной деятельности, решению перспективных задач образования, организации аттестации педагогов; транслирующие опыт педагогов и продукты издательской деятельности; предоставляющие информацию о повышении квалификации; о конкурсах.

Информационно-методическое и организационное сопровождение ОУ района, организованное специалистами ЦИО, обеспечило проведение ГИА в соответствии с нормативными требованиями. Для проведения ЕГЭ была организована работа 8 ППЭ на базе школ района. Для проведения ГИА–9 на базе образовательных организаций Петродворцового района были созданы 9 ППЭ, для 2 детей с ОВЗ были созданы ППЭ на дому.

Организовано обучение 36 членов ГЭК, 13 руководителей ППЭ, 22 технических специалиста, 485 организаторов, 5 ассистентов, 50 медицинских работников.

Для проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов во всех ППЭ были созданы условия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, 20 детям-инвалидам назначены ассистенты.

Перспективными направлениями работы ЦИО являются:

– обеспечение цифровой инфраструктуры образовательной организации (цифровое оборудование, средства передачи и хранения данных, доступ к сети Интернет и другим сервисам универсального и учебного назначения и т.п.);

– формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса;

– внедрение цифровых инструментов для улучшения образовательных результатов через изменения в организации учебной работы и учебного процесса, внедрение эффективных методических решений, поддержанных цифровыми средствами обучения;

– цифровизация деятельности по повышению качества образования: совершенствование аналитических инструментов, создание баз данных, развитие цифровых форм распространения информации;

– обеспечение гибкости управления образовательной организацией через совершенствование рабочих процессов, создание структур, которые позволяют своевременно и эффективно реагировать на изменения среды, управлять инновационной деятельностью;

– организация дистанционного взаимодействия в пространстве системы образования Петродворцового района.

Деятельность структурного подразделения «Центр оценки качества образования»

В соответствии с Санкт-Петербургской региональной моделью оценки качества образования деятельность центра оценки качества образования ГБУ ИМЦ Петродворцового района (далее – ЦОКО) в 2021-2021 учебном году велась в следующих направлениях:

- методическое и информационное сопровождение федеральных и региональных оценочных мероприятий, в том числе ГИА;
- подготовка информационно-аналитических материалов;
- информационное и методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по формированию и развитию функциональной грамотности;
- участие в формировании системы адресной помощи образовательным организациям, методическим объединениям и отдельным педагогам;

Особое внимание методистами ЦОКО уделялось вопросам качества образовательных результатов, повышения их объективности, организации работы по формированию и развитию функциональной грамотности школьников, внедрению системы оценивания по модели международных исследований, а также работе со школами, показавшими низкие образовательные результаты. В 2021 году работа со ШНОР велась в рамках программы «500+» со школой №429, которая стала участницей этой программы. В 2022 году в программу вошла школа №602.

Оценка качества подготовки обучающихся по результатам мониторинговых исследований, проводившихся в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году мониторинговые исследования в формате всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) Рособрандзор планировал проводить марте – мае 2022 года. Однако в связи со сложной эпидемиологической обстановкой ВПР были перенесены на осень 2022 года. Проведение ВПР состоялось в период с 15.03.22 по 24.03.22. В период с 21.03.22 по 24.03.22 ВПР проводились только по тем предметам, где контрольно-измерительные материалы уже были предварительно получены и распечатаны. Сроки проведения были сокращены в связи с опубликованием письма Федеральной службы по надзору в сфере образования от 22.03.2022 г. «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Комитетом по образованию мониторинговые исследования проводились в формате региональных диагностических работ в ноябре – декабре 2021 года и в феврале 2022 года в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году». На основании результатов анализа всероссийских проверочных работ 2020-2021 уч. года были определены предметы и школы, для которых целенаправленно проводились региональные диагностические работы (далее – РДР). Образовательные учреждения, для которых предметы не были указаны в распоряжении Комитета по образованию, выбирали их самостоятельно. Поэтому динамика результатов РДР может быть оценена только по отдельным предметам и параллелям.

Анализ результатов РДР по отдельным предметам показал, что школьники Петродворцового района показывают результаты, практически совпадающие со средними результатами по региону.

В 2021-2022 учебном году для целей анализа динамики результатов освоения обучающимися основных образовательных программ использовалась методика «средневзвешенного показателя» – «Ландшафт достижений».

ЦОКО в начале 2021 года была разработан проект модели рискового профиля школы как инструмента, позволяющего выделить приоритетные точки приложения сил педагогических коллективов, разработать релевантные критерии и показатели для самооценки, а также систему мероприятий превентивного характера, чтобы обеспечить устойчивое развитие организации. Основные составляющие этой модели:

- факторы макросреды, определяющие основные направления развития образовательного учреждения в системе российского образования;
- факторы мезосреды и внутренние факторы, определяющие возможности реализации заданных направлений;
- управленческий механизм – система инструментов управления качеством (внутренняя система оценки качества образования образовательной организации – ВСОКО);
- исследовательский инструментарий, позволяющий выявить возникающие риски и негативные факторы, оценить их и разработать программу по минимализации их воздействия на образовательные результаты;
- критерии и показатели успешности деятельности по управлению рисками и негативными факторами.

Отправной точкой для создания рискового профиля организации является определение «ландшафта достижений». Он подразумевает комплексный анализ образовательных результатов школьников и выявление «зон успешности и неуспешности». С этой целью собирается массив данных по следующим показателям:

- результаты внешних оценочных процедур (всероссийские проверочные и региональные диагностические работы) по показателю «процент успешности выполнения заданий» за 2 или 3 года;
- результаты успешности выполнения отдельных заданий по проверяемым элементам содержания внешних оценочных процедур;
- результаты успешности выполнения заданий региональных диагностических работ по функциональной грамотности за 3 года;
- результаты успешности выполнения заданий региональных диагностических работ по функциональной грамотности по элементам содержания за 3 года.

«Ландшафты достижений» образовательных учреждений создавались на основе комплексного анализа всех показателей и представляют собой визуализацию структуры образовательных результатов обучающихся.

Эта структура предполагает учет количества маркеров высоких и низких результатов по всем внешним оценочным процедурам. При этом в качестве единицы сопоставления используется средний процент успешности выполнения заданий той или иной оценочной процедуры, который рассчитывается как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание. Далее рассчитывается средний процент выполнения работы (средний процент выполнения заданий оценочной процедуры) по отдельному образовательному учреждению, параллели. Для целей анализа упорядоченный по убыванию массив результатов по отдельной оценочной процедуре или по отдельному предмету делится на 4 части – 4 квартиля, которые квалифицируются соответственно как достижение высоких, относительно высоких, удовлетворительных и низких результатов. Количество маркеров по каждой группе (результаты различных внешних оценочных процедур в разрезе предмета, достижения метапредметных результатов, параллели) и определяет вид «ландшафта достижений».

В комплексном анализе также определяются

- индекс низких результатов по предмету: доля участников оценочной процедуры, которые не достигли минимально необходимого количества баллов для получения удовлетворительной отметки или превысили минимальное количество баллов не более чем на 5% (учащиеся, находящиеся в зоне риска); доля выпускников, не набравших минимальный балл на едином государственном экзамене;
- индекс высоких результатов по предмету: доля участников оценочной процедуры, которые набрали количество баллов, необходимое для получения отметки «отлично»; доля выпускников, получивших на едином государственном экзамене по предмету более 81 балла;
- индекс массовых результатов оценочной процедуры: доля обучающихся, показавших средний % выполнения заданий выше 65%.

Зоны максимального риска определяются по количеству маркеров отрицательных результатов или по отрицательной их динамике. Образовательное учреждение на основе представленного анализа формирует рисковое поле, которое становится зоной особого внимания в учебном году. Важно подчеркнуть, что выделение квартилей высоких, относительно высоких, удовлетворительных и низких результатов происходит в разрезе районной системы образования. Здесь необходимо учесть, что общий социальный фон в Петродворцовом районе достаточно благополучен, школы незначительно отличаются друг от друга по факторам макросреды, а также по таким показателям мезосреды, как количество детей из многодетных и малоимущих семей, количество детей, состоящих на учете в органах внутренних дел, количество детей, для которых русский язык не является языком повседневного общения и т.п.

С целью проверки релевантности «Ландшафта достижений» реальному состоянию дел в той или иной общеобразовательной организации рассчитан интегральный показатель успешности, который учитывает весовые доли внешних оценочных процедур, которые носят массовый характер, – по русскому языку и математике. При этом результатам итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ) присваивался весовой индекс 3, региональным диагностическим работам – 2, всероссийским проверочным работам – 1,5. Это позволяет в разрезе Петродворцового района выделить успешные школы, школы с высоким потенциалом успешности и школы с высокими рисками низких образовательных результатов. К первой группе по итогам 2021-2022 учебного года можно отнести Петергофскую гимназию императора Александра II, лицей №419, гимназию №426, школу №411 «Гармония» и школу № 567. К группе школ с высоким потенциалом – ГБОУ № 412, 413, 416, 436. Удовлетворительные результаты показывают ГБОУ № 319, 429, 430, 529. К группе школ с низкими образовательными результатами и высокими рисками получения низких образовательных результатов можно отнести школы № 417, 421, 542, 602. Полностью данные по интегральному показателю, «ландшафту достижений», рисковому профилю будут представлены на совещании с руководителями образовательных организаций, а также на собеседовании с административными командами образовательных учреждений в сентябре 2022 года.

ЦОКО проводился и подробный анализ динамики результатов всероссийских проверочных работ, а также доли обучающихся, которые по итогам всероссийских проверочных работ получили низкие результаты и находятся в зоне повышенного риска.

Одной из задач 2022-2023 учебного года является выделение обучающихся с признаками школьной неуспешности и разработка мероприятий ВСОКО, направленных на уменьшение количества таких школьников. Это сложная и трудоемкая работа должна быть обеспечена соответствующим методическим сопровождением.

В системе оценки качества образования Петродворцового района важное место отведено организации учебного процесса. В соответствии с документами Министерства просвещения, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга обеспечена оптимизация графиков оценочных и диагностических процедур в соответствии с рекомендациями Рособнадзора, все общеобразовательные организации района успешно справились с поставленными задачами.

Повышение объективности и достоверности информации о качестве образовательных результатов

В 2021-2022 уч. году продолжалась работа с общеобразовательными организациями, демонстрирующими признаки необъективности результатов всероссийских проверочных работ. В соответствии с планом, утвержденным распоряжением администрации Петродворцового района, была выделена группа школ, в которых наблюдаются признаки необъективности. Методика выделения таких школ утверждена Рособнадзором в 2018 году (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71), при анализе также учитывались материалы ФИСОКО по таким показателям, как сопоставление отметок текущей и промежуточной аттестации и результатов ВПР за 2021 год. В указанную группу вошли ГБОУ № 319, 421, 529, 602. В эти школы в ходе проведения РДР и ВПР были направлены

общественные наблюдатели из числа работников ГБУ ИМЦ Петродворцового района, работы участников указанных оценочных процедур были проверены независимыми комиссиями, утвержденными распоряжением администрации Петродворцового района от 10.03.2020 №984-р.

С целью согласования критериев оценки ВПР и РДР педагоги Петродворцового района участвовали в вебинарах по критериям оценки внешних оценочных процедур, которые проводились СПб РЦОКОиИТ. Мероприятия по повышению объективности образовательных результатов были включены в Планы мероприятий по повышению эффективности ВСОКО.

Порядок проведения всероссийских проверочных и региональных диагностических работ также оценивался общественными наблюдателями, которые были аккредитованы распоряжением администрации Петродворцового района от 28.10.2021 №4638-р. Однако анализ их отчетов показал, что общественное наблюдение, как инструмент повышения объективности и достоверности полученных результатов, носит исключительно фискальный характер и может использоваться как вспомогательный. Необходимы иные подходы к решению задачи повышения объективности и достоверности. Например, такие, как внедрение формирующего, критериального оценивания в педагогическую практику учителей, совершенствование системы текущего и промежуточного оценивания учебной деятельности, установление единых требований к орфографическому режиму, правилам оформления работ и т.п.

ГБУ ИМЦ Петродворцового района были проанализированы Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, размещенные на официальных сайтах образовательных учреждений. По результатам анализа была создана рабочая группа в составе 12 человек из числа заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе для разработки типового Положения о ВСОКО, руководство группой осуществлял СПб РЦОКОиИТ. Типовое положение было создано в мае 2022 года и направлено в образовательные организации. Рабочей группой также были разработаны методические рекомендации по совершенствованию ВСОКО в части оценки образовательных результатов школьников. В них представлен широкий опыт этой деятельности в образовательных организациях Москвы, Новосибирска, Томска, Ярославля и других городов России. В 2022-2023 учебном году будет проводиться работа по детальному анализу рискованных профилей школ и внесению необходимых изменений в локальные акты учреждений.

*Информационное и методическое сопровождение деятельности
общеобразовательных организаций по формированию и развитию функциональной
грамотности, внедрения в практику педагогической деятельности заданий
Российской электронной школы*

Одним из важных объектов внимания в системе оценки качества являлась деятельность по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. С этой целью был разработан районный план, утвержденный распоряжением администрации Петродворцового района от 18.10.2021 №4521-р. В соответствии с указанным распоряжением:

- 95% всех обучающихся 6, 8 и 9 классов образовательных учреждений Петродворцового района выполняли задания по математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативному мышлению на платформе Российской электронной школы;
- все общеобразовательные учреждения района приняли участие в Неделе функциональной грамотности, которая проводилась Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в январе 2022 года;
- обучение на курсах повышения квалификации по формированию и развитию функциональной грамотности в СПб РЦОКОиИТ прошли 8 человек: педагоги ГБОУ № 429, лицея № 419, Петергофской гимназии императора Александра II;

- проведены 2 вебинара по формированию и развитию функциональной грамотности школьников, на которых были представлены материалы электронного банка Российской электронной школы, Института стратегии развития образования, Академии Просвещения;
- в рамках мероприятия «Новое качество образования. Фестиваль лучших практик» был представлен успешный опыт формирования и развития функциональной грамотности в ГБОУ №319, 411, 430, лицее №419;
- педагогами-словесниками Петергофской гимназии императора Александра II подготовлены видеоматериалы по формированию и развитию функциональной грамотности и «гибких» навыков гимназистов, представлены успешные технологии и методики работы;
- с целью расширения информационно-просветительской работы в среде участников образовательных отношений создана страница «Функциональная грамотность. Образование будущего» на электронном методическом ресурсе ГБУ ИМЦ Петродворцового района «Виртуальные миры реальных возможностей»;
- проведен анализ результатов региональных диагностических работ по функциональной грамотности за период с 2020 по 2022 годы, подготовлены аналитическая справка и методические рекомендации для педагогов и руководителей образовательных учреждений;
- проведены методические совещания для заместителей директоров по УВР по вопросам организации работы по формированию и развитию функциональной грамотности.

С целью координации работы по функциональной грамотности в образовательных учреждениях Петродворцового района создана районная стажировочная площадка – Петергофская гимназия императора Александра II, которая начнет свою работу с сентября 2022 года.

Анализ динамики результатов региональных диагностических работ по функциональной грамотности за 3 года позволил выявить метапредметные дефициты школьников и точки особого внимания учителей различных предметов:

- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;
- осмысление и оценка содержания и формы текста;
- интерпретация, оценивание и практическое использование математических результатов;
- применение математических фактов, процедур, размышлений и другие.

В 2022-2023 уч. году работа по формированию и развитию функциональной грамотности школьников продолжится.

Работа со школами с низкими образовательными результатами

В 2021-2022 уч. году новый импульс развития получила деятельность по работе с образовательными учреждениями, показывающими низкие образовательные результаты. Объектом внимания в 2022 году стала школа №602, которая вошла в федеральный список ШНОР. В соответствии с планом ФИОКО были проведены исследования причин низких образовательных результатов в этом образовательном учреждении, проанализирован рискованный профиль, определены основные направления преобразований, созданы три антирисковые программы, проведены общешкольная форсайт-сессия по проблемам развития организации, а также два тематических семинара по системе оценки образовательных результатов школьников, перспективам работы в рамках программы «500+». Школа своевременно загрузила все необходимые материалы и отчеты в электронную дорожную карту проекта «500+».

В рамках проекта школой были созданы:

- методики учета индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;
- разработаны новые программы общеинтеллектуальной направленности, обновлено содержание имеющихся программ;
- коллектив педагогов принял участие во всех мероприятиях Методического марафона ФИСОКО (разработаны технологические карты уроков с использованием технологии формирующего оценивания);
- проведено исследование по модели «Learning study», составлены отчеты;
- состоялось первое представление Музыкального театра школы.

В 2022-2023 учебном году предстоит:

- обеспечить содействие проведению комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся с учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и условий деятельности образовательных учреждений;
- содействовать внедрению технологий эффективного школьного управления по переводу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы;
- разработать районный план мероприятий по профилактике школьной неуспешности;
- обеспечить реализацию школьных программ помощи обучающимся с трудностями в обучении.

В 2022 году решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Правительства Санкт-Петербурга Петергофской гимназии императора Александра II присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Разработка и внедрение модели адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках целевой модели наставничества «Школа – школе». Деятельность площадки предполагает обширную программу, учитывающую возможности сетевого взаимодействия и кооперации образовательных учреждений для решения основных вопросов повышения качества образования. ГБУ ИМЦ Петродворцового района будет оказывать необходимую методическую поддержку.

В течение всего учебного года ЦОКО осуществлял информационную поддержку и контроль обмена информацией между ФИС ОКО и ГБОУ по всем региональным и федеральным мероприятиям по вопросам повышения качества образования.

Публичный отчет о результатах работы руководящих и педагогических работников системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга и определение задач на новый учебный год ежегодно проводится в рамках Августовской педагогической конференции (педагогическом совете). Информационные, методические и аналитические материалы конференции подготовлены специалистами ГБУ ИМЦ Петродворцового района.

В течение учебного года информация о мероприятиях по проблемам изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, конкурсах, олимпиадном движении и т.д. представлялась на сайте ГБУ ИМЦ Петродворцового района. Содержание информационных и методических материалов, доступных для просмотра, постоянно обновляется и увеличивается.

Сотрудниками ИМЦ в 2022 году был издан «Информационно-аналитический бюллетень районной методической службы за 2021-2022 учебный год».

Деятельность сотрудников ИМЦ в 2021-2022 учебном году отмечена Нагрудным знаком и премией Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», Грамотами Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, СПбЦОКОиИТ; Благодарственными письмами: СПб АППО, организаторов Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», организаторов городского конкурса «Молодые педагоги – инновационные и талантливые» в рамках XII ПМОФ, Центра развития наставничества; Благодарностью за плодотворное сотрудничество от ГБДОУ детского сада № 10 Петродворцового района Санкт-Петербурга; Юбилейным знаком Общероссийского Профсоюза образования «30 лет ВМЕСТЕ».

Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного педагогического профессионального образования центру повышения квалификации специалистов Петродворцового района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»: на 2021 год – выполнено полностью; на 2022 год (период январь – июнь) – выполнено в соответствии с планом работы на учебный год.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОУ И РАСХОДОВАНИЕ СРЕДСТВ: бюджетное.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ результатов деятельности ИМЦ в 2021-2022 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- информация о деятельности открыта и доступна всем заинтересованным лицам;
- функционирование стабильно;
- реализованы мероприятия Программы развития на период с 2020 по 2024 годы, в том числе организована эффективная деятельность структурного подразделения «Центр оценки качества образования»;
- получатели образовательных услуг высоко оценивают качество образовательной деятельности учреждения (подробные результаты опроса представлены на официальном сайте учреждения в разделе «Анкетирование получателей образовательных услуг» (<http://imc-peterhof.edu.ru/anketirovanie.htm>)).

Обновление подходов к профессиональному развитию педагогических и управленческих кадров, в том числе на уровне образовательной организации и района, обусловлено инновационными процессами в системе образования. Решение задач национальной образовательной политики становится возможным только в ситуации консолидации ресурсов для построения единой, непрерывной и вариативной системы адресного научно-методического сопровождения педагогических работников на всех уровнях.

Дальнейшее совершенствование механизмов осуществления деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Петродворцового района Санкт-Петербурга будет обеспечивать Программа методического обеспечения образовательной деятельности в государственных бюджетных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – Программа), разработанная группой специалистов ГБУ ИМЦ Петродворцового района.

Особенности построения Программы состоят в том, что она является системой мер по организации и осуществлению методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в государственных бюджетных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга. Методическое сопровождение введения ФГОС общего образования на районном уровне заключается в использовании комплекса разноплановых методических мероприятий, направленных на совместную продуктивную работу методистов, педагогических и управленческих кадров образовательных организаций с целью внедрения в практику эффективных моделей, методик, современных технологий, обеспечивающих достижение результатов освоения образовательных программ.

Значимость Программы состоит в аккумуляции ресурсов для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих работников, обеспечивающего, в свою очередь, качество образовательных результатов обучающихся.

Цель и задачи Программы отвечают национальным целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации в области образования на период до 2024 года, основным принципам национальной системы учительского роста; обоснованы необходимостью развития системы деятельности по непрерывному профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров в районной системе образования; учитывают данные мониторингов системы методической работы и качества дополнительного профессионального образования.

Программа прошла экспертизу, организованную Минпросвещения России; ГБУ ИМЦ Петродворцового района включен в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации

основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Основными направлениями развития учреждения являются:

- качественное выполнение уставной деятельности с целью содействия развитию системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- развитие инфраструктуры непрерывного образования педагогических работников;
- совершенствование районной системы методического сопровождения как компонента региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга.

Развитие ИМЦ связано с наращиванием комплекса ресурсов для обеспечения эффективной деятельности методической службы района по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Основными направлениями совершенствования качества деятельности являются: обновление содержания и форм методического сопровождения и интеграция сетевых, информационных и образовательных ресурсов образовательных организаций Санкт-Петербурга; обеспечение повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов; повышение профессиональной компетентности методистов.

Важным компонентом совершенствования качества деятельности является мониторинг эффективности функционирования районной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров по показателям, соответствующим показателям мотивирующего мониторинга и показателям оценки механизмов управления качеством образования Санкт-Петербурга в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Основные задачи 2022-2023 учебного года

- реализация мероприятий проектно-деятельностного этапа Программы развития ИМЦ на период с 2020 по 2024 годы (принята Советом по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, протокол № 06 от 18 декабря 2019 г.);
- обновление содержания ДПП повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников;
- развитие пространства профессиональных активностей педагогических работников путем модернизации системы обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных сообществ, обмена опытом и лучшими практиками);
- развитие эффективной модели работы ЦОКО;
- создание современных информационно-методических и образовательных ресурсов (ЦИО);
- повышение профессиональной компетентности методистов, внедрение в практику их работы современных цифровых инструментов.

Актуальные векторы развития учреждения определены в новых документах Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения.

Прежде всего, это обновленные Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования, программа «Модернизация школьных систем образования», новая «Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на 2022–2025 годы».

В центре внимания – масштабный проект «Школа Министерства просвещения России», направленный на обеспечение условий для реализации идеологии «единого образовательного и воспитательного пространства» – системы ключевых направлений развития:

- создание современной образовательной среды, которая позволяет не только добиваться высоких образовательных результатов, но и имеет мощный мотивирующий потенциал;
- качественное образование, которое обеспечивается верификацией содержания, созданием единой цифровой образовательной среды;
- поддержка учительства, обеспечение образования кадрами, которые готовы открыто воспринимать инновации и бережно хранить традиции отечественной педагогики;
- формирование пространства консолидации разных поколений на базе национальных традиций и идеалов; создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся и воспитанников;
- выявление и поддержка талантов, творческих молодежных инициатив.

В новом 2022-2023 учебном году необходимо:

- обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации, единство содержания образования, продолжать работу по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, совершенствованию технологий обучения и воспитания, модернизации инфраструктуры, созданию безопасной цифровой образовательной среды, соответствующей потребностям развития школьников;
- организовать методическую поддержку учителя и педагога на базе готовых решений и материалов, создать условия для развития системы наставничества, внедрения успешного педагогического опыта, использовать для популяризации профессии профессиональные конкурсы;
- особое внимание сосредоточить на деятельности школьных команд, методических объединений, расширении сетевого взаимодействия педагогических работников, развитии инновационной деятельности, шире использовать возможности социальных сетей для профессионального общения;
- продолжить содействие формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.