

Составители:
Иванова Е.А., Миронова Н.П., методисты
ИМЦ Фрунзенского района

Аналитическая справка.

1. Титульный лист: Аналитическая справка о результатах личного участия педагога в создании предметно – пространственной среды в в ДОУ.
2. Цель: изучение условий (**РППС**) для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, инициативной личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО.
3. Характеристика /контингента детей. *Пишется кратко.*

2015 – 2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Состав групп	
Краткая характеристика контингента: особенности физического, речевого развития детей, поведенческие особенности	

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Безопасность и психологическая комфортность определяются педагогической целесообразностью образовательной среды, обеспечением условий охраны жизни и здоровья детей, наличием положительного эмоционального фона, соответствием возрасту, индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия, а также основным требованиями ФГОС ДО к РППС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность.

Развивающая предметно – пространственная среда ГБДОУ содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей дошкольного возраста. Образовательное пространство ГБДОУ оснащено (**степень личного участия ***):

ПРИМЕР. Выделяем основное оборудование, которое характерно для использования в том или ином возрасте и атрибуты с точки зрения организации разных видов деятельности (для групп); выделяем основное оборудование в других помещениях. Приводим по каждой составляющей РППС ДОУ по 4-5 примеров.

Степень личного участия старший воспитатель показывает, описывая методическое сопровождение педагогов (консультации, семинары, подбор методического материала, организации выставок и т.д.), а также, указывая свое непосредственное участие в проектировании РППС (приобретение конкретного оборудования, оказание помощи в подборе атрибутов, игрушек, распределении центров и т.д.)

РППС ГБДОУ		2017-2018	Степень личного участия	2018-2019	Степень личного участия
Группы	Младший дошк. возраст				
	Старший дошк. возраст				
Музыкальный зал					
Физкультурный зал					

И др. имеющиеся помещения, в которых проходит образовательная деятельность

Пространство ГБДОУ **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

ПРИМЕР (4-5 примеров). Привести конкретные примеры преобразования пространства в помещениях ГБДОУ

РППС ГБДОУ		2017-2018/* <u>степень личного участия</u>	2018-2019/* <u>степень личного участия</u>
Группы	Младший дошк. возраст		
	Старший дошк. возраст		
Музыкальный зал			
Физкультурный зал			

И др. имеющиеся помещения, в которых проходит образовательная деятельность

Далее раскрываем как реализуются принципы полифункциональности и вариативности на конкретных примерах (4-5) во всем пространстве ГБДОУ.

Игры, пособия, мебель **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. В 2017-2018 и 2018-2019 уч. годах в ГБДОУ имелось следующее оборудование, отвечающее признаку полифункциональности: в группах.....; в залах....., в кабинетах....., на детских площадках.....

Для справки. Полифункциональность-возможность разнопланово использовать ее составляющие, Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну, а разные функции. С одной стороны, это оборудование простое, но с другой стороны, его можно использовать в разных образовательных областях.

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой **темы** вносится дидактический и игровой материал в разные центры. Таким образом среда отвечает принципу **вариативности** (таблица по годам)

Далее дается анализ психологической комфортности и безопасности РППС ГБДОУ с точки зрения гигиенических требований, сертификации, оформления интерьера, обеспечения достаточного количества времени на игровую деятельность; организации в группах различных пространств, обеспечивающих организацию различных видов деятельности и др.

Вывод: создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в ГБДОУ.

2. Реализация образовательных программ дошкольного образования. В группах показать модель (центры) РППС на основе культурных практик (центр трудового воспитания, центр с-р игр и т.д.), привести не менее 4 примеров по каждому центру. В залах и др. помещениях также показать как реализуются ОО на конкретных примерах

Развивающая предметно – пространственная среда в ГБДОУ построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (с использованием комплексной авторской ОП «От рождения до школы»). При проектировании развивающей предметно – пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

В группах показать модель (центры) развивающей среды на основе культурных практик, привести не менее 3 примеров по каждому центру. В залах и др. помещениях также показать как реализуются ОО на конкретных примерах.

РППС ГБДОУ		2017-2018/* <u>степень личного участия</u>	2018-2019/* <u>степень личного участия</u>
Социально-коммуникативное развитие			
Группы	Младший дошкол. возраст		

	Старший дошк. возраст		
Музыкальный зал			
Физкультурный зал			

И др. имеющиеся помещения, в которых проходит образовательная деятельность

Вывод: в ГБДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, отражающая содержание областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

3. Учет возрастных особенностей детей.

Подбор пособий и оборудования в ГБДОУ учитывает возрастные особенности детей. Развивающая среда построена таким образом, что дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и активности.

ПРИМЕР (не менее 5 возрастных особенностей). Что создано в помещениях ГБДОУ.

	Возрастные особенности	2017-2018/* степень личного участия				2018-2019/* степень личного участия			
		Группы	Физкультурный зал	Музыкальный зал	Кабинеты специалистов	Группы	Физкультурный зал	Музыкальный зал	Кабинеты специалистов
Младший дошк. возраст									
Старший дошк. возраст									

Вывод: созданная предметно – пространственная среда ГБДОУ отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества.

4. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей. Можно оформить также таблицей или текстом, показав условия, созданные во всех помещениях ГБДОУ, в которых ведется образовательная деятельность

Вывод: создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая развитие и коррекцию детей в соответствии с индивидуальными маршрутами.

Общий вывод по справке. В результате проведенного анализа можно сделать вывод: развивающая предметно – пространственная среда ГБДОУ, созданная при участии старшего воспитателя содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО.