

**Составители:**  
**Иванова Е.А., Миронова Н.П., методисты**  
**ИМЦ Фрунзенского района**

**Аналитическая справка.**

1. Титульный лист: Аналитическая справка о результатах личного участия педагога в создании предметно – пространственной среды в группе (муз.зале, физ. зале, в ДОУ).
2. Цель: изучение условий (**РППС**) для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, инициативной личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО.
3. Характеристика группы/контингента детей. *Пишется кратко.*

<i>2015 – 2016 уч. год – средняя группа</i>	<i>2016-2017 уч. год – старшая группа</i>
Состав группы	
Краткая характеристика группы: особенности физического, речевого развития детей, поведенческие особенности	

***1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.***

*Безопасность и психологическая комфортность определяются педагогической целесообразностью развивающего пространства, обеспечением условий охраны жизни и здоровья детей, наличием положительного эмоционального фона, соответствием возрасту, индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия, а также основным требованиями ФГОС ДО к РППС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность.*

Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено (**степень личного участия \***):

*ПРИМЕР. Выделяем основное оборудование, которое характерно для использования в том или ином возрасте и атрибуты с точки зрения организации разных видов деятельности (с конкретными примерами по своей группе)*

Средняя группа	Старшая группа
Разнообразные пространствообразующие средства: ширмы, мягкие модули, брусочки, цветные шнуры и т.д; спортивно-игровое оборудование («Мягкий дартс», «Дорожки движения»); оборудование, игрушки и материалы для игровой деятельности	+ центры речевого творчества, науки, центр грамотности; + центр (или зона коллекций или уголок космоса; мини-музей); + нестандартное оборудование: <b>ковролин для коррекции стопы*</b> +центр экологии: пополнение оборудованием для экспериментирования –

(пример); игрушки следующих видов театра: настольный, <b>пальчиковый*</b> , <b>перчаточный*</b> ; центры экологии (игры с песком и водой; оборудование для элементарного экспериментирования); литературный, конструктивно-строительных игр; оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (пример); <b>ковролин настенный*</b> ; магнитофон и т.д.	микроскоп, лупа, компас и др. +кукольный, теневой, стержневой театр (пример) +атрибуты для сюжетно-ролевых игр (пример), <b>дополненные альбомами*</b> , <b>книжками-самоделками с описанием последовательности изготовления игрушек*</b> и т.д.
---	--

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. На открытых полках, в непосредственной доступности находятся (*степень личного участия \**):

ПРИМЕР (не менее 4 примеров)

Средняя группа	Старшая группа
Атрибуты для самостоятельной двигательной активности (пример); «Сенсорный центр» - подобраны материалы, которые ребенок познает с помощью разных органов чувств, музыкальные инструменты и шумовые предметы; калейдоскоп; флаконы из-под духов и др. Мозаики, пазлы, <b>«пальчиковый бассейн» с различными наполнителями*</b> и т.д.	Конструкторы и строительные наборы, выполненные из различного материала (пример); Игротека для самостоятельных игр (дидактические (пример), развивающие (пример), логико-математические (пример) и др); Разнообразные материалы для изобразительной деятельности (пример), включая <b>пооперационные карты*</b> по созданию предметов из бумаги, глины и т.д.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

ПРИМЕР (не менее 4 примеров). Привести конкретные примеры преобразования пространства в группе.

Средняя группа	Старшая группа
Используя ограничители пространства, например, ширмы, дети могут «Литературный центр» трансформировать в «Уголок уединения»; Мягкие модули могут превратить игровую зону «Зоопарк», в спортивную («Полоса препятствий»).	Центр «Познание» путем смены расстановки столов может преобразоваться в центр «Экспериментирования»; Центр конструирования в центр для театрализованных игр.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** пригодны для использования в разных видах детской активности.

Для справки. Полифункциональность-возможность разнопланово использовать ее составляющие, Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну, а разные функции. С одной стороны, это оборудование простое, но с другой стороны, его можно использовать в разных образовательных областях.

Средняя группа	Старшая группа
Перечислить пособия в сюжетно-ролевых играх, в экспериментировании +предметы-заместители: в чем проявляется их полифункциональность	

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой **темы** вносится дидактический и игровой материал в разные центры. Таким образом среда отвечает принципу **вариативности**.

ПРИМЕР (не менее 4 примеров)

Средняя группа	Старшая группа

Все игрушки в группе соответствуют гигиеническим требованиям, имеют привлекательный вид, учитывают гендерные (пример) и индивидуальные особенности (пример). Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы. Все шкафы, стеллажи, кашпо для комнатных растений закреплены. Растения находятся в безопасном месте, ядовитых нет.

Психологическая комфортность пребывания детей в группе обеспечена следующим:

- Не раздражающее цветовое решение интерьера (стены окрашены в спокойные тона бежевого цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, ярких элементов отделки);
- Включением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (детские работы, галерея семейных фотографий и т.д.)
- Возможностью общения детей и взрослых в совместной деятельности;
- Достаточное количество времени отведено на игровую деятельность (в группе представлены все виды игр: сюжетно – ролевые, театрализованные, конструктивно-строительные и др.)
- Личностно – ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, наличие добрых традиций группы (пример). Например, «Круг хороших воспоминаний».

- В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения, .....), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.
- Отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.
- Обеспечены зоны условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, кому это необходимо. Для этого в группе есть ширмы.
- Пособия, атрибуты, игры и игрушки размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе в свободном доступе для ребенка.

**Вывод: создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе.**

## **2. Реализация образовательных программ дошкольного образования.**

*Развивающая предметно – пространственная среда в группе построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (с использованием комплексной авторской ОП «От рождения до школы»). При проектировании развивающей предметно – пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.*

### **ПРИМЕР.**

По каждому центру привести не менее 3 конкретных примеров. Обратит особое внимание, чтобы во всех ОО была отражена игровая деятельность

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Средняя группа 2015-2016	Старшая группа 2016-2017	Степень личного участия
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр сюжетно-ролевых игр; 2. Центр трудового воспитания, 3. Центр безопасности И т.д.	➤ <b>Кукольный уголок</b> с набором мебели, кукол разных размеров, комплектом постельных принадлежностей и одежды; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»,	➤ <b>Игровой центр:</b> игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр более детализированы (например, игра «Семья» есть приспособления для приготовления пищи,	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; Дидактическая игра «Подбери куклам одежду»; Карта-схема игрового

		<p>«Моряки», атрибуты для ряжения, предметы-заместители;</p> <p>➤ Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (примеры)</p>	<p>бытовые приборы, все для сервировки стола; оборудование для режиссерской игры: макеты (например, объемные – домики; плоскостные – карта – схема игрового пространства); образные игрушки небольшого размера, символы пространства; неоформленный игровой материал.</p>	<p>пространства); Символы пространства.</p>
Познание	<p>1. Центр сенсорного и математического развития, 2. Центр конструктивно-конструктивных игр, 3. Центр экспериментирования И т.д.</p>			

**Вывод:** в группе создана развивающая предметно – пространственная среда, отражающая содержание областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

### 3. Учет возрастных особенностей детей.

Подбор пособий и оборудования учитывает возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста. Развивающая среда построена таким образом, что дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и активности.

*ПРИМЕР (не менее 6 возрастных особенностей). В РППС не просто перечисляем то, что есть в соответствии с возрастными особенностями, а приводим конкретные примеры.*

	Возрастные особенности	Отражение в развивающей среде	Степень личного участия
Ср. гр	1. Проявление разных темпов развития	П – п среда сохраняет некоторые особенности среды для младших детей (например, есть крупная мозаика, разрезные картинки на 4 – 6 частей и др.); учитываются потребности детей более старшего возраста (алгоритмы - <i>примеры</i> , игрушки – заместители и др.)	Алгоритм умывания; Алгоритм сервировки стола
	2. Большая потребность в движении	«Дорожка движения» (с помощью символов или фотографий указываются двигательные задания). В разных местах группы висят мишени для метания мягких мячиков, дротиков и т.д.	
	3. Дети любят обозначить свою игровую территорию, чтобы	Легкие раскладные ширмы, цветные шнуры, заборчики из брусков, игровые коврики.	
Ст. гр.	1. Происходит расцвет игровой деятельности	В РППС представлены разные виды игр: с-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная.	Символы пространства - река, солнце, цветы, грибы.
	2. Дальнейшее развитие речевой деятельности – связной речи	Картинки, пособия для придумывания сказок. Рассказов и т.д. Альбом сказок.	

**Вывод:** созданная предметно – пространственная среда группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества.

**4. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей.**

*Предметно – пространственная среда в группе организована так, что дает возможность детям реализовать себя через разные виды деятельности.*

Виды деятельности	Отражение в среде (2 – 3 примера)	
	Средняя группа	Старшая группа
Игровая деятельность		
Коммуникативная д - ть		
Познавательно – исследовательская д - ть		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Конструирование из различного материала		
Изобразительная д - ть		
Музыкальная д - ть		
Двигательная д - ть		

*Степень личного участия – можно указать, что пособие авторское, написав в скобках.*

**Вывод:** *создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая развитие и коррекцию детей в соответствии с индивидуальными маршрутами.*

**В результате проведенного анализа можно сделать вывод:** *развивающая предметно – пространственная среда группы воспитателя ..... содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО.*