



Система оценки качества образования в России является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур

**Школьный
уровень**

| | |
|--|--|
| Опирается на формирующую деятельность (оценка на уроке как стимулятор для дальнейшего развития ребенка) | |
| <i>Текущий контроль</i> | <i>Промежуточная аттестация (годовая, четвертная, полугодовая)</i> |
| Дает возможность определить степень сформированности ЗУН, их глубину и прочность. Позволяет своевременно выявить пробелы, провести педагогу анализ своей работы и при необходимости внести корректировку в процесс освоения образовательного процесса. | Определяет конечный результат обучения и охватывает всю систему ЗУН по предмету. |
| <i>Данные формы контроля проводятся во всех классах и отражаются в календарно-тематических планах и рабочей программе педагога.</i> | |

**Региональный
уровень**

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Проводится выборочно при необъективном проведении процедур, адресной работе со школами с низкими результатами. Направлен на выявление и устранение зон риска | | |
| <i>Высокая зона риска</i> | <i>Средняя зона риска</i> | <i>Низкая зона риска</i> |
| Относятся организации, показывающие стабильно низкие результаты; Организации, не исполняющие рекомендации и предписания, выданные по итогам проверок | Стабильно работающие организации | Организации, показывающие стабильно высокий уровень образовательных достижений обучающихся |
| <i>Региональная диагностическая работа проводится с целью выявления слабых сторон в целом по региону с дальнейшим планированием работы по устранению пробелов</i> | | |

**Федеральный
уровень**

| | |
|--|---|
| Всероссийские проверочные работы (ВПР) | Самая массовая проверочная работа в российской системе образования. Представляет собой контрольные работы, которые пишут школьники в начале учебного года и по завершению обучения в текущем учебном году. Не является государственной итоговой аттестацией. |
| Национальное исследование качества образования (НИКО) | Предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам не реже двух раз в год. Исследования включают написание школьниками диагностической работы, а также анкетирование учителей, сбор и анализ широкого спектра контекстных данных. Результаты исследований используются для совершенствования педагогического образования. |
| Единый государственный экзамен (ЕГЭ) | Ключевой элемент российской системы оценки качества образования. Является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а также формой вступительных испытаний для приема в вузы Российской Федерации. Является инструментом не только оценки знаний, но и повышения качества образования. |
| Основной государственный экзамен (ОГЭ) | Основная форма государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. |

**Международный
уровень**

| | |
|--------------|---|
| PISA | Программа по оценке образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста в области математической и естественнонаучной грамотности и грамотности чтения. Изучается умение учащихся применять полученные знания на практике. Цикл исследования составляет 3 года. |
| PIRLS | Исследование качества чтения и понимания текста для учащихся 4 классов. Исследование проводится один раз в 5 лет. |
| TIMSS | Мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования для учащихся 4, 8 и 11 классов. Проводится 1 раз в 4 года. |
| TALIS | Исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения. Проводится сопоставительное исследование школьной образовательной среды, условий профессиональной деятельности и развития учителей. Цикл исследования составляет 5 лет. |
| PIAAC | Исследование компетенций взрослого населения. В рамках программы проводится оценка компетенций взрослого населения в возрасте от 16 до 65 лет в трёх областях: читательская грамотность, математическая грамотность и решение задач в технологически насыщенной среде. |
| REDS | Исследование REDS – это совместный проект IEA, UNESCO, Европейской комиссии и Австралийского совета по исследованиям в области образования. Исследование разработано с целью оценки последствий, вызванных сбоем в образовательном процессе во время пандемии COVID-19, а также для освещения проблем, связанных с предоставлением образования на качественном уровне во время закрытия школ и после их открытия. В рамках исследования предполагается компьютерный опрос директоров школ, обучающихся 8 классов, и учителей. |

Чтобы быть успешным, современный выпускник российской школы должен не только хорошо знать учебные предметы, но и уметь работать с информацией, представленной в различных формах, решать различные задачи, практического содержания, развернуто излагать свои мысли, вести дискуссию и аргументировать свое мнение.