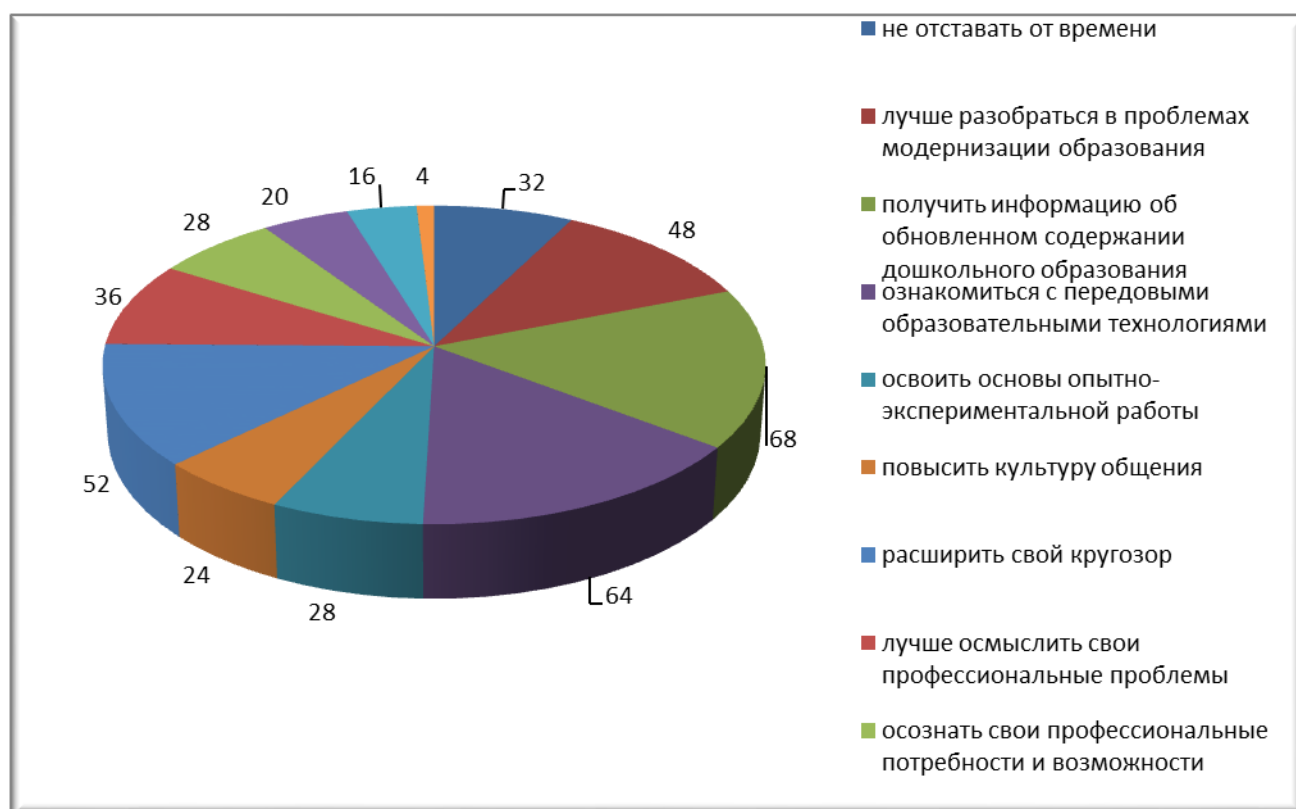


Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов в 2018 году

В целях изучения запроса слушателей и выявления их профессиональных предпочтений и дефицитов была предложена [Анкета слушателя](#). В анкетировании приняли участие 124 человек (100% слушателей).

1. На вопрос «В чем Вы видите для себя смысл повышения квалификации?» педагоги ответили следующим образом:
 - 68% – получить информацию об обновленном содержании дошкольного образования;
 - 64% – ознакомиться с передовыми образовательными технологиями
 - 52% – расширить свой кругозор;
 - 48% – лучше разобраться в проблемах модернизации образования.



Следует отметить заинтересованность слушателей в осознанном понимании процессов модернизации образования, изменениях, происходящих в образовании.

2. При ответе на вопросы № 2 и 3 «С какими вопросами, темами Вы хотели бы познакомиться на данных курсах? Потребность в каких знаниях Вы ощущаете сегодня наиболее остро» было обозначено 13 тем (вопросов), которые являются актуальными, востребованными и непосредственно связанными с профессиональной деятельностью слушателей. Наиболее острыми являются вопросы взаимодействия педагогов с родителями; работа с детьми с дивантным поведением и детьми с ОВЗ; построение непрерывной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС и т.д. Этот запрос позволяет вносить коррективы в рамках тем дополнительной профессиональной программы и осуществлять индивидуальный подход в обучении.

3. На вопрос № 7 «Какие из образовательных технологий вам наиболее интересны» ответы не однозначны и требуют осмысления. Прежде всего, 56% слушателей КПК считают, что частично владеют образовательными технологиями, перечисленными в вопросе, однако эти же слушатели отмечают, что хотели бы с ними познакомиться.

4. Вопрос № 6 предполагает демонстрацию опыта профессиональной деятельности слушателей в рамках круглого стола, мастер-класса или показа занятия с обучающимися (воспитанниками). 3% педагогов из числа слушателей КПК готовы осветить свою работу по разным направлениям. Такой обмен опытом позволит слушателю быть активным участником образовательного процесса.

5. Следующий вопрос был спроектирован на основе профессионального стандарта «Педагог» и включал аспекты профессиональных и личностных умений педагогов:

Профессиональные умения

- проектировать и анализировать профессиональную деятельность, разрабатывать маршрут развития обучающихся (воспитанников) в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- реализовать образовательную программу;
- организовывать разнообразные виды деятельности.

Личностные умения

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- владеть и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребёнка и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников);
- проектировать рабочие программы;
- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ;

40-68% слушателей дополнительных профессиональных программ считают, что владеют всеми необходимыми умениями, однако 32% из них отмечают, что хотели бы узнать, как проектировать и анализировать профессиональную деятельность, 32% ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников); 16% как реализовать программу образования, учитывая все требования и т.д (это молодые специалисты со стажем работы от 4 месяцев).

Полученные ответы позволяют сделать вывод о том, что педагоги слабо владеют самоанализом своих профессиональных действий и умений.

В ряд тем дополнительных профессиональных программ будут включены кейсы с образовательными ситуациями, решение которых позволит слушателям провести рефлексию профессиональной деятельности и вычленил свои профессиональные дефициты.

6. Вопрос № 9 позволил получить ответ на вопрос «Если вы интересуетесь и применяете новшества в системе образования, что Вас побуждает к этому?»

- 84% педагогов желают создать хорошую, эффективную базу для работы с детьми;
- 52% испытывают потребность в контактах с интересными, творческими людьми;
- 32% испытывают потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины;
- 32% испытывают потребность в самовыражении, самосовершенствовании;
- 32% испытывают потребность в ощущении собственной готовности участвовать в инновационных процессах;
- 28% готовы проверить на практике полученные знания о новшествах.

7. Вопрос № 10 освещает причины, по которым педагоги не применяют новшества в своей профессиональной деятельности:

- 28% педагогов отмечают недостаточную информированность в коллективе об инновациях;
- 28% педагогов имеют небольшой опыт работы;
- 16% педагогов испытывают чувство страха перед отрицательными результатами.

Задача преподавателя показать эффективность и необходимость использования новых технологий в образовательном процессе.

8. Наиболее результативными формами организации учебной деятельности на курсах повышения квалификации слушатели считают:

- семинары, практические занятия (84%);
- посещение открытых занятий (72%);
- тренинговые занятия и лекции (40%);
- занятия с элементами исследования и индивидуальное консультирование (20%).

9. Вопрос № 13 «На курсы повышения квалификации Вы пришли»:

- по собственному желанию (68%);
- по совету коллег (8%);
- в результате распоряжения администрации (44%);
- для подготовки к аттестации (4%).