

Вопрос

В чем отличие внутренней системы оценки качества образования от внутришкольного контроля?

Ответ Внутришкольный контроль (далее – ВШК) – это контроль качества образования и управление образовательной системой. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это установление соответствия имеющегося качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия. В образовательной организации могут быть разработаны локальные нормативно-правовые документы по внутренней системе оценки качества образования, например, [Положение о ВСОКО](#).

Цель ВШК – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений. В этом случае требования к качеству, заложенные в ФГОС основного общего образования, определяют направления ВШК, соответствующие направлениям оценки качества образования:

[ВШК качества результатов освоения ООП основного общего образования \(далее – ООП\);](#)

[ВШК качества условий реализации ООП основного общего образования;](#)

[ВШК соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС основного общего образования;](#)

[ВШК качества процесса управления реализацией ООП основного общего образования.](#)

Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС общего образования.

Материалы ВШК можно использовать в рамках ВСОКО, особенно в части контроля образовательных достижений учащихся. Часть справок по итогам ВШК вполне может быть отражена в отчетности по ВСОКО, например:

результаты итоговой аттестации учащихся;

результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся;

результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий);

результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся);

состояние материально-технической базы ОО, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.;

состояние кадрового ресурса ОО.

В структуре ВСОКО излишней будет информация, связанная с эффективностью педагогических технологий образовательного процесса, особенностями электронного документооборота и особенностями общественно-государственного управления в ОО и др. Информация ВСОКО открыта для потребителей, и если ОО решает выйти за предполагаемый ФГОС общего образования "оценочный" минимум, то это должно сработать на укрепление ее имиджа, а не наоборот.

Название: В чем отличие внутренней системы оценки качества образования от внутришкольного контроля?