

Отчет и методические рекомендации для учителей начальной школы по итогам Всероссийских проверочных работ в 2018 – 2019 учебном году

Ю.И. Глаголева, заведующий кафедрой начального образования СПб АППО

I. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике, 4 класс

1. Описание работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число,

правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица 1

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

2. Статистические данные и анализ результатов работы

ВПР по математике в 2019 году выполняли 44870 четвероклассников Санкт-Петербурга. Следует отметить ежегодное увеличение количества учащихся, выполнявших всероссийскую проверочную работу (38583 ученика в 2017 г., 41160 учеников в 2018 году), что объясняется общим увеличением числа четвероклассников в Санкт-Петербурге.

Таблица 2

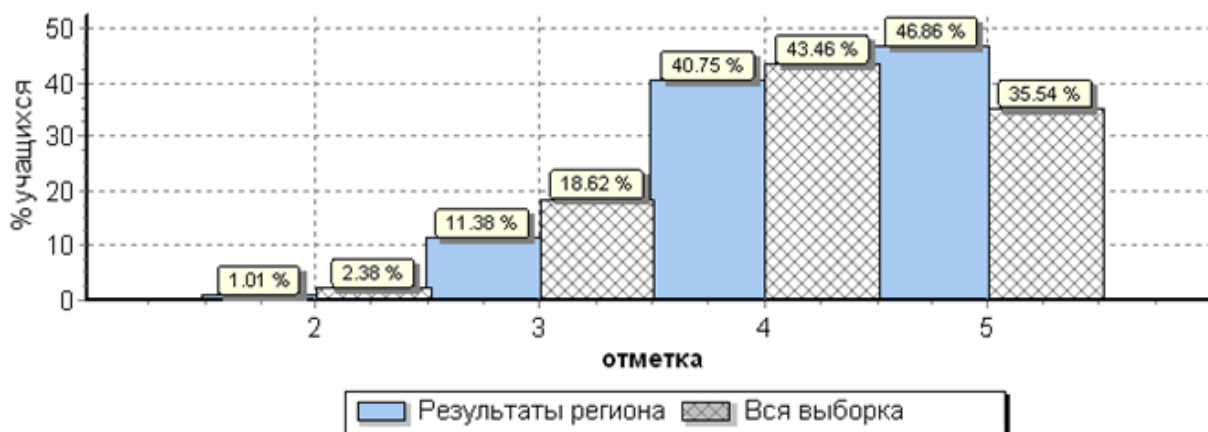
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
г. Санкт-Петербург	44870	1	11.4	40.7	46.9

Диаграмма 1

Статистика по отметкам



Из таблицы и диаграммы видно, что результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике Петербургскими четвероклассниками превышают средний результат по Российской Федерации, в первую очередь за счет увеличения процента учащихся, получивших отметку «отлично» (на 11, 32% больше, чем в среднем по РФ). Не справились с работой 1,01% учеников 4 классов Санкт-Петербурга.

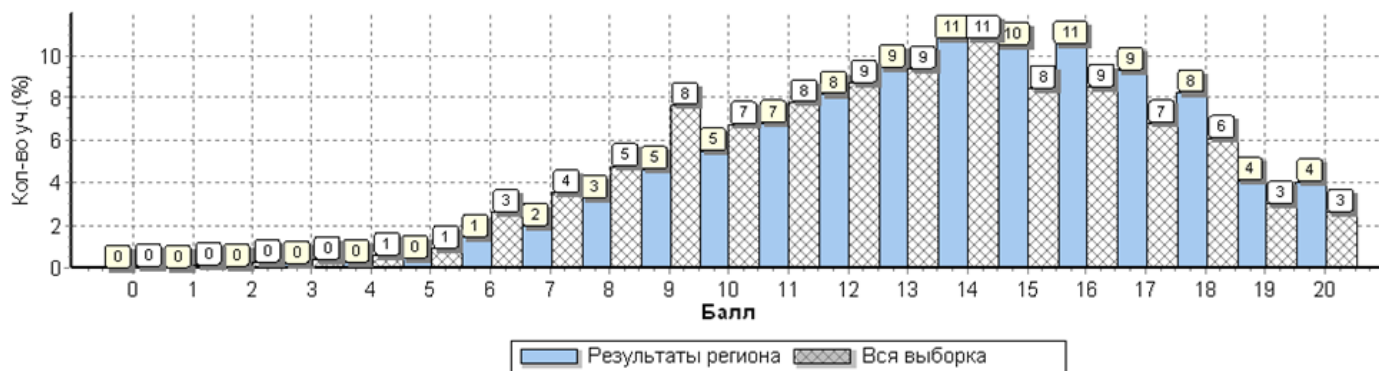
Статистика по отметкам в районах Санкт-Петербурга

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
г. Санкт-Петербург	44870	1	11.4	40.7	46.9
Адмиралтейский	1104	1.5	15	39.9	43.6
Василеостровский	1576	1	9.1	39	51
Выборгский	4211	1	9.5	39.3	50.2
Калининский	3896	0.49	10.5	40.9	48
Кировский	2649	0.98	12.8	41.2	45
Колпинский	1718	1.4	12.7	45.2	40.7
Красногвардейский	2927	1.1	11.5	42.6	44.8
Красносельский	3977	0.93	10.5	41.4	47.2
Кронштадтский	368	0.82	14.1	46.7	38.3
Курортный	629	1.1	11	42.6	45.3
Московский	2581	0.54	11.4	39.1	48.9
Невский	4394	1.4	13.7	41.8	43.1
Петроградский	802	0.75	9.6	38.8	50.9
Петродворцовый	1134	0.88	11.5	47.6	40
Приморский	5262	1.1	12.2	39.3	47.4
Пушкинский	2460	1.1	10.5	41.5	46.8
Фрунзенский	3115	0.96	11.3	40.8	47
Центральный	1695	1.4	11.1	37.8	49.7
г. Санкт-Петербург (региональное подчинение)	372	0	2.2	21.5	76.3

Из таблицы видно, что данные, показанные учащимися разных районов города относительно однородны. Значительно более высокие результаты показали ученики из школ городского подчинения.

Диаграмма 2

Общая гистограмма первичных баллов



Анализ первичных баллов набранных учащимися, позволяет отметить следующее:

- среди учеников, получивших за выполнение работы отметку «2», набрали максимально возможный для этой отметки балл – 5 баллов;
- среди получивших отметку «3», 1% (от всех учеников) - 6 баллов, 2% - 7 баллов, 3% - 8 баллов, 5 % - 9 баллов, что выше средних результатов по стране;
- максимально возможное количество баллов – 20 набрали 4% четвероклассников из Санкт-Петербурга (19 баллов – 4%, 18 баллов – 8%), что также выше среднего результата по РФ.

В таблице 4 представлены результаты выполнения четвероклассниками отдельных заданий ВПР в соответствии с группами планируемых результатов.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			44 870 уч.	1 548 189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	89	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	91	87

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	72	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	75	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	64	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	91	88
	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>			
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	74	71

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	2	57	49
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>			
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	61	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,</i>	1	50	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	59	46
	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>			
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	80	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	24	20

Как видно из таблицы, средний процент выполнения заданий Петербургскими четвероклассниками соотносится с результатами, показанными в целом по стране. При этом, процент выполнения по каждому из заданий выше у школьников из Санкт-Петербурга.

Наиболее успешно выполнены задания № 1, 2, 3, 6(1), 6 (2). Все эти задания базового уровня и формирование у учащихся соответствующих умений является необходимым условием продолжения обучения в основной школе.

Наибольшие сложности четвероклассники испытали при выполнении следующих заданий:

- № 12 – 24% выполнения. Это задание представляет собой текстовую задачу высокого уровня сложности («выпускник получит возможность научиться») с нестандартной формулировкой. Поэтому данные результаты следует считать объективными и достоверными.

- № 9: 9 (1) – 61% и 9 (2) – 50% выполнения. Это задание связано с умением работать с текстом, выделять и интерпретировать информацию. Низкие результаты в этом случае

могут говорить в большей степени о недостаточном уровне формирования у четвероклассников метапредметных (информационных) умений.

- № 10 – 59% выполнения. Подобное задание было впервые включено в ВПР по математике в 2019 году и также, как и предыдущее, помогает диагностировать в большей степени процесс формирования метапредметных умений по работе с информацией (представление информации в разных формах, интерпретация данных).

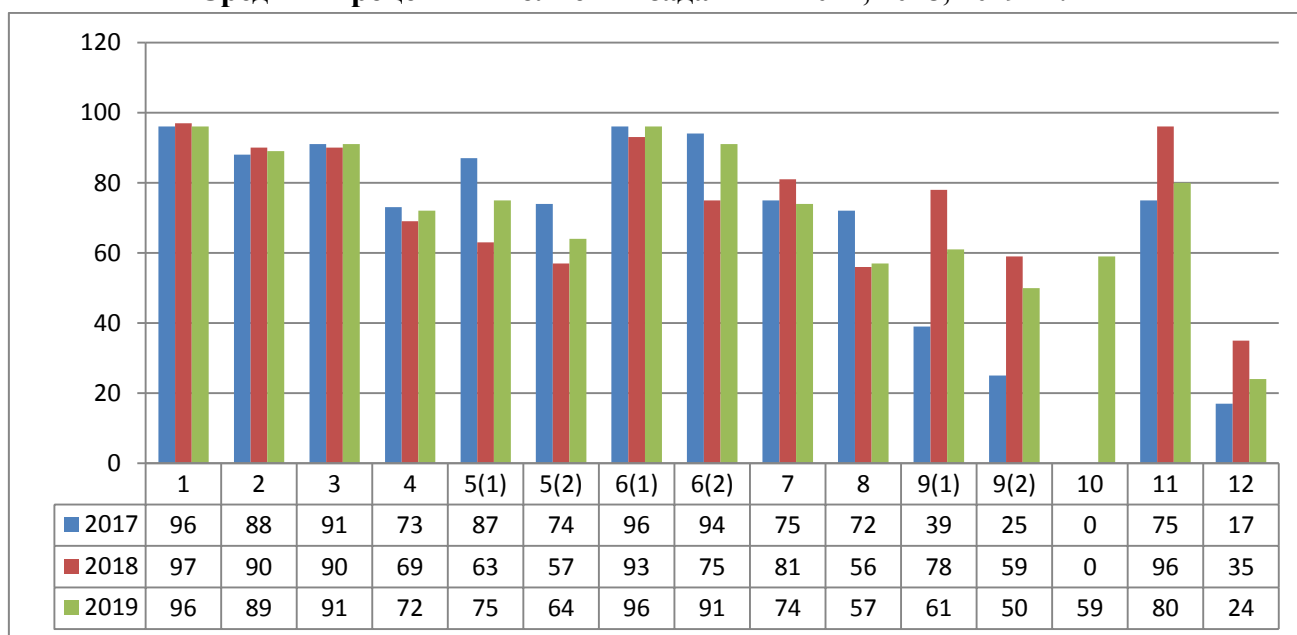
- № 8 – 57% выполнения. Данное задание представляет из себя текстовую задачу повышенного уровня (планируемые результаты группы «выпускник научится»). Работа с подобными задачами является обязательной в курсе математики начальной школы, следовательно, невысокий процент выполнения данного задания может говорить о наличии трудностей у учителя при обучении решению текстовых задач.

- № 4 – 72% и № 7 – 74% выполнения. Данные задания являются базовыми в курсе математики начальной школы. № 4 – задание на величины, № 7 – выполнение арифметических действий, используя письменные алгоритмы и порядок действий в выражении.

На диаграмме 3 представлены сравнительные данные выполнения ВПР по математике четвероклассниками Санкт-Петербурга в 2017, 2018, 2019 гг.

Диаграмма 3

Средний процент выполнения заданий в 2017, 2018, 2019 гг.



Как видно из диаграммы, в заданиях базового уровня результаты, показанные учащимися в разные годы, относительно однородны. При этом наилучшие результаты при выполнении заданий повышенного и высокого уровня были показаны учениками в 2018 году. Это может говорить о том, что в работе ряда учителей присутствовал момент специально организованной подготовки в ВПР, «натаскивания» на более сложные задания, что свидетельствует о непонимании учителем и, возможно, администрацией ОУ целей проведения данной работы. При этом в 2019 году присутствует устойчивый, но небольшой рост результатов выполнения данных заданий всероссийской проверочной работы четвероклассниками (по сравнению с 2017 годом).

3. Рекомендации по результатам выполнения ВПР

Учителям:

- В процессе обучения математике в начальной школе обратить особое внимание на изучение следующих разделов содержания курса: «Величины», «Арифметические действия», «Задачи».
 - Предлагать практические задания и задания, связанные с повседневной жизнью, требующие выполнения сложения и вычитания величин. Обратить особое внимание на сложение и вычитание единиц времени.
 - Работать над формированием у младших школьников общего умения решать задачи (анализ текста, моделирование условия, планирование решения, запись решения и ответа задачи). Использовать для этого задания учебника и продуктивные формы работы с задачей на уроке.
 - Обратить внимание на усвоение младшими школьниками алгоритмов письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение и деление), используя продуктивные задания, работать на понимание и усвоение учащимися каждого шага данных алгоритмов.
- Использовать на уроках и во внеурочной деятельности разные способы представления информации: текст, таблица, схема. Предлагать учащимся задания, связанные с переводом информации из одной формы в другую.
- Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении математического содержания в начальной школе (курсы, направленные на развитие математических способностей, геометрических и пространственных представлений младших школьников, решение нестандартных задач). При проектировании занятий внеурочной деятельности использовать разнообразные формы работы, включать детей в самостоятельную исследовательскую деятельность.
- **Не использовать** занятия внеурочной деятельности для реализации курсов «Подготовка к ВПР», исключить «натаскивание» учащихся на задания всероссийской проверочной работы.

Методистам по начальному образованию, заместителям директоров по УВР

- Запланировать семинары, курсы повышения квалификации, работу творческих групп, посвященные проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР.
- Организовать обмен опытом между педагогами ОУ, района относительно способов и путей решения выявленных проблем, а также тиражированию успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочной деятельности.
- Следовать рекомендациям по подготовке и проведению всероссийской проверочной работы, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

II. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по окружающему миру, 4 класс

1. Описание работы

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Ключевыми особенностями ВПР по окружающему миру в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

В работе по окружающему миру представлены задания базового и повышенного уровня сложности (выпускник получит возможность научиться).

Правильно выполненная работа оценивается 31 баллом. Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 5, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на

каждое из заданий 1, 5, 6.3, 9 оценивается 2 баллами, на задания 7, 8 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–25	26–31

2. Статистические данные и анализ результатов работы

ВПР по окружающему миру в 2019 году выполняли 44296 четвероклассников Санкт-Петербурга. Следует отметить ежегодное увеличение количества учащихся, выполнявших всероссийскую проверочную работу (38267 учеников в 2017 г., 40612 учеников в 2018 году), что объясняется общим увеличением числа четвероклассников в Санкт-Петербурге.

Таблица 2

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
г. Санкт-Петербург	44296	0.38	14.1	55.8	29.7
Адмиралтейский	1023	0.68	16.7	54.3	28.3
Василеостровский	1543	0.71	17.1	55.1	27.1
Выборгский	4164	0.31	12	54.2	33.4
Калининский	3857	0.34	13.8	54.6	31.2
Кировский	2644	0.53	15.1	55.2	29.1
Колпинский	1712	0.64	17.1	59.6	22.7
Красногвардейский	2890	0.28	14.2	54.2	31.3
Красносельский	3891	0.36	15	58.9	25.8
Кронштадтский	361	0	17.5	53.7	28.8
Курортный	627	0.48	13.7	59.3	26.5
Московский	2576	0.16	11.6	56	32.2
Невский	4353	0.34	15.7	57.7	26.3
Петроградский	784	0.38	14.5	56.4	28.7
Петродворцовый	1115	0.09	13.9	62.3	23.7
Приморский	5222	0.36	13.2	53.1	33.4
Пушкинский	2449	0.24	14.9	59.2	25.7
Фрунзенский	3035	0.49	12.7	53.1	33.7
Центральный	1682	0.65	14	56	29.4
г. Санкт-Петербург (региональное подчинение)	368	0	4.3	50	45.7

Из таблицы следует, что результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру Петербургскими четвероклассниками превышают средний результат по Российской Федерации, в первую очередь за счет увеличения процента учащихся, получивших отметку «отлично» (на 6,4% больше, чем в среднем по РФ). Не справились с работой 0,38% учеников 4 классов Санкт-Петербурга. Данные, показанные учащимися разных районов города относительно однородны и также выше общероссийских. Более высокие результаты показали ученики из школ городского подчинения.

Диаграмма 1

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов у учащихся из Санкт-Петербурга в целом соответствует общероссийским результатам. Можно лишь отметить, что Петербуржцы, получившие за работу отметку «4», набрали больше первичных баллов, чем в среднем по России.

В таблице 3 представлены результаты выполнения четвероклассниками отдельных заданий ВПР в соответствии с группами планируемых результатов.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			44 296 уч.	1 538 335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	95	93

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	79	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	68	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	92	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	64	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	78	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	90	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	83	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	55	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	46	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	76	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	74	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	74	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	91	90

9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	87	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	70	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	74	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	57	49

Как видно из таблицы, средний процент выполнения заданий Петербургскими четвероклассниками соотносится с результатами, показанными в целом по стране. При этом, процент выполнения по каждому из заданий выше у школьников из Санкт-Петербурга. Исключение составляют задание № 4 (одинаковый результат) и задание № 10(1) – результат хуже на 9%. В этом задании учащимся предлагается записать название региона, в котором проживает ученик. Санкт-Петербург – город федерального значения, следовательно он является самостоятельным субъектом Российской Федерации. Затем ученикам предлагается требование записать главный город региона. Соответственно в вопросе 10(1) качестве верного ответа на оба вопроса может рассматриваться ответ «Санкт-Петербург».

Наиболее успешно выполнены задания № 1, 3(2), 5, 9(1). Все эти задания базового уровня, оценивают знаниевую составляющую курса «Окружающий мир».

Наибольшие сложности четвероклассники испытали при выполнении следующих заданий:

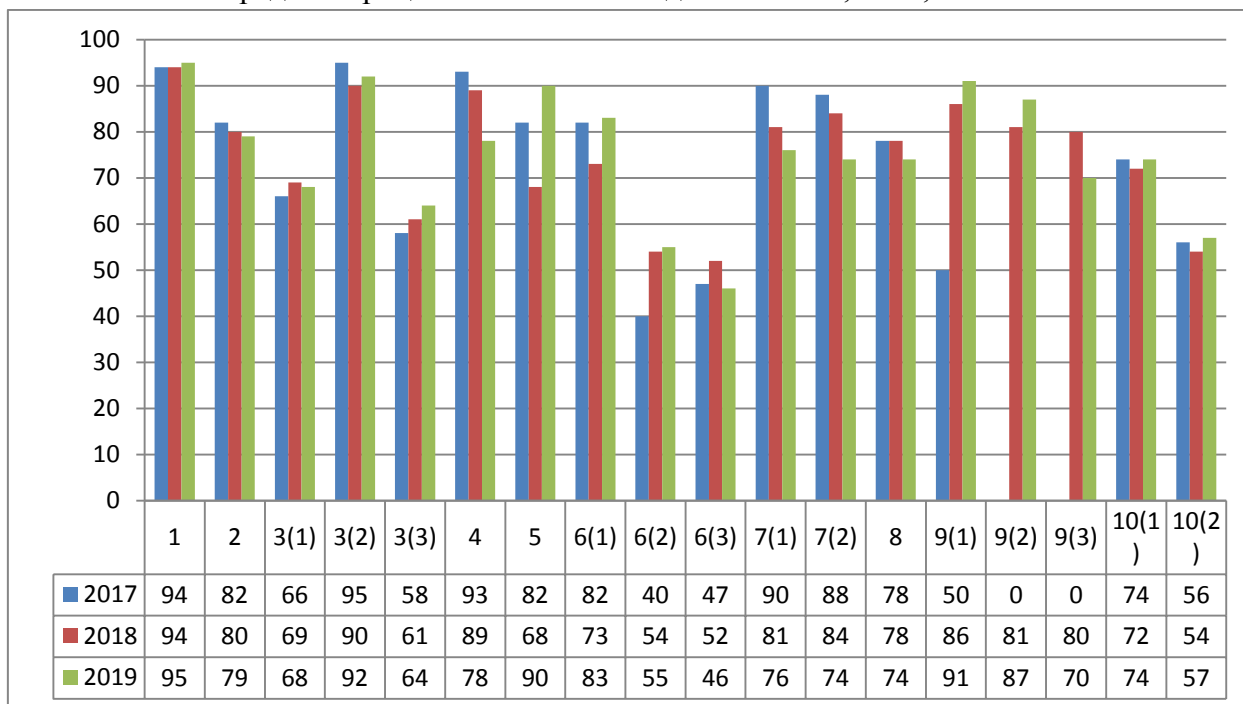
- № 6: 6(2) – 55% выполнения, 6(3) – 46% выполнения. Данная группа заданий связана со способами изучения окружающего мира (проведение опытов). Задание 6(1) проверяет умение делать выводы об условиях проведения опыта на основании извлеченной из текста информации. С этим заданием базового уровня ученики справились достаточно успешно (процент выполнения 83). Задания, вызвавшие трудности у четвероклассников, повышенного уровня. Причем, в третьем предлагается самостоятельно описать эксперимент для решения определенной исследовательской задачи.

- группа заданий под номером 3: 3(3) – 64%, 3(1) – 68% выполнения. Задание 3(1) базового, репродуктивного уровня. В нем предлагается с помощью карты определить названия либо материков, либо природных зон. Можно предположить, что второй вариант задания вызывает у учащихся большие сложности, в том числе и по объективным причинам (например, черно-белая печать карты природных зон). При выполнении задания 3(2) ученики успешно устанавливают соответствие между объектами живой природы и их фотографиями (92%), однако затем испытывают трудности в задании 3(3) при установлении мест обитания этих растений и животных. Также может вызывать трудности предлагаемая форма записи ответа в данном задании (таблица).

Можно отметить, что при выполнении заданий второй части работы учащиеся показали более однородные результаты (за исключением последнего задания № 10, которое мы рассматривали выше).

На диаграмме 2 представлены сравнительные данные выполнения ВПР по окружающему миру четвероклассниками Санкт-Петербурга в 2017, 2018, 2019 гг.

Средний процент выполнения заданий в 2017, 2018, 2019 гг.



По ряду заданий можно отметить улучшение результатов с 2017 по 2019 гг.: № 1, 3(3), 6(1), 10. В результатах некоторых заданий наблюдается снижение результатов: № 4, 6(3), 7, 8. В среднем, учащиеся 4 классов с 2017 по 2019 гг. показывают относительно стабильные результаты по окружающему миру.

3. Рекомендации по результатам выполнения ВПР

Учителям:

- В процессе изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе обратить особое внимание на организацию практической деятельности учащихся на уроках: наблюдения, проведение опытов, экспериментов.
- Включать в уроки по окружающему миру работу с разными видами карт: физической, политической, картой природных зон, полезных ископаемых, исторической картой. Обучать младших школьников «читать» карту, находить на ней разные географические объекты.
- Использовать на уроках и во внеурочной деятельности разные способы представления информации: текст, таблица, схема, рисунок. Предлагать учащимся задания, связанные с переводом информации из одной формы в другую.
- В практических заданиях предлагать учащимся разные формы фиксирования ответа, своих наблюдений и результатов экспериментов.
- Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе (курсы, направленные на организацию практической деятельности детей, проведение экспериментов с учебным оборудованием, проектную деятельность).
- **Не использовать** занятия внеурочной деятельности для реализации курсов «Подготовка к ВПР», исключить «натаскивание» учащихся на задания всероссийской проверочной работы

Методистам по начальному образованию, заместителям директоров по УВР

- Запланировать семинары, курсы повышения квалификации, работу творческих групп, посвященные проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР.
- Организовать обмен опытом между педагогами ОУ, района относительно способов и путей решения выявленных проблем, а также тиражированию успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности.
- Следовать рекомендациям по подготовке и проведению всероссийской проверочной работы, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

III. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку, 4 класс

1. Описание работы

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Ключевыми особенностями ВПР по русскому языку в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

2. Статистические данные и анализ результатов работы

ВПР по русскому языку в 2019 году выполняли 44324 четвероклассника Санкт-Петербурга. Следует отметить ежегодное увеличение количества учащихся, выполнявших всероссийскую проверочную работу (38200 учеников в 2017 г., 40864 ученика в 2018 году), что объясняется общим увеличением числа четвероклассников в Санкт-Петербурге.

Таблица 2

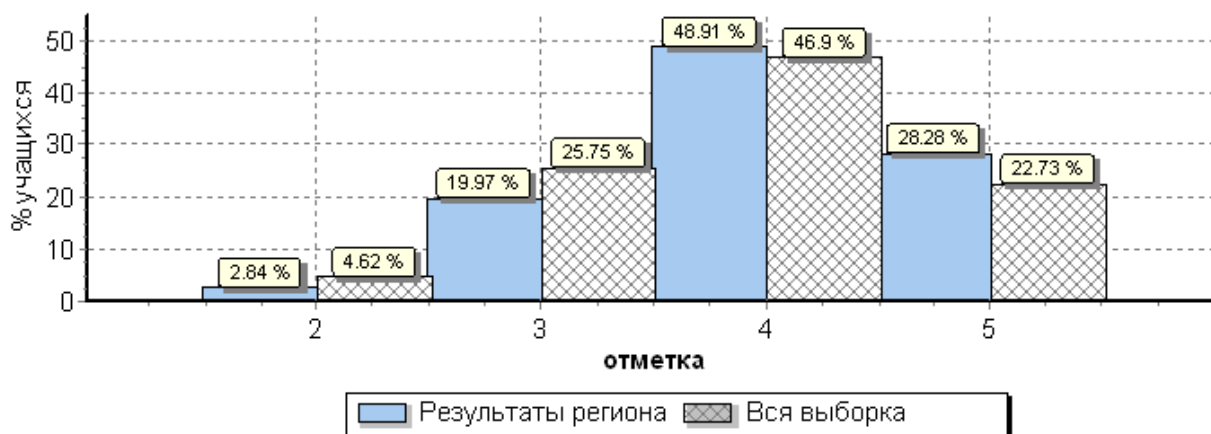
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
г. Санкт-Петербург	44324	2.8	20	48.9	28.3

Диаграмма 1

Статистика по отметкам



Как следует из таблицы и диаграммы, результаты Петербургских четвероклассников в целом выше, чем средние результаты по Российской Федерации. Не справились с работой 2,84% участников ВПР.

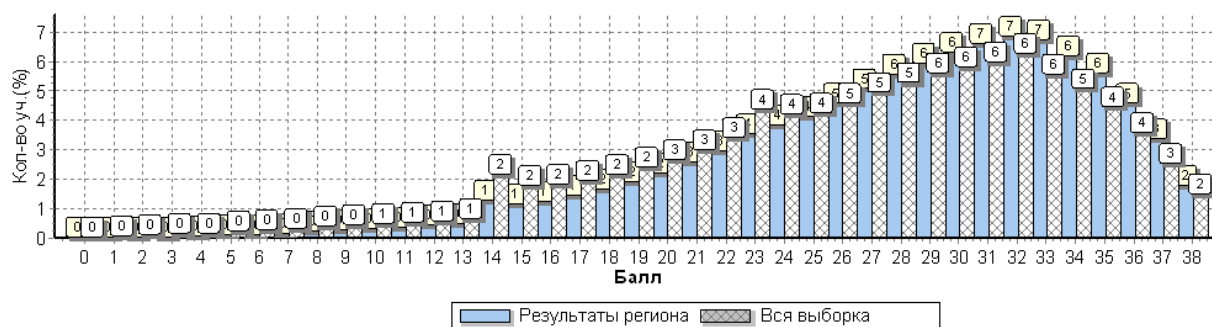
Таблица 3

Статистика по отметкам в районах Санкт-Петербурга

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
г. Санкт-Петербург	44324	2.8	20	48.9	28.3
Адмиралтейский	1103	4.2	23	47.1	25.7
Василеостровский	1574	2.9	19.9	46.9	30.2
Выборгский	4093	1.6	16.3	47.5	34.5
Калининский	3770	2.7	19.7	48.1	29.5
Кировский	2645	3.4	21.9	50.1	24.6
Колпинский	1701	3.3	21.3	51.4	23.9
Красногвардейский	2890	3.2	19.6	49.3	28
Красносельский	3877	2.3	20.8	48.6	28.2
Кронштадтский	360	1.4	28.9	46.1	23.6
Курортный	621	3.7	21.9	47	27.4
Московский	2601	1.6	18.9	47.8	31.8
Невский	4339	4.3	21.7	49.3	24.7
Петроградский	798	3.8	21.2	48.5	26.6
Петродворцовый	1149	3.2	24.5	52.8	19.5
Приморский	5227	2.7	19.4	49.9	28
Пушкинский	2460	3.1	21.1	51.8	24
Фрунзенский	3090	2.6	17.9	48.5	31
Центральный	1655	3.1	17.8	47.7	31.4
г. Санкт-Петербург (региональное подчинение)	371	0.27	14	41	44.7

Данные, показанные учащимися разных районов города относительно однородны и также выше общероссийских. Более высокие результаты по русскому языку показали ученики из школ городского подчинения.

Общая гистограмма первичных баллов



Анализ данной диаграммы позволяет отметить следующее:

- Среди учащихся, получивших отметку «3» наблюдается следующая тенденция: рост количества учеников, набравших большее количество баллов в указанном интервале (от 14 до 23 баллов). Та же тенденция проявляется среди группы учеников, получивших отметку «4».
- Среди учеников, получивших отметку «5», наблюдается обратная тенденция: большее количество учеников набрало 33 балла, что является наименьшим порогом для выставления этой отметки.
- 2% четвероклассников Санкт-Петербурга набрали наивысший балл (38).

В таблице 4 представлены результаты выполнения четвероклассниками отдельных заданий ВПР по русскому языку в соответствии с группами планируемых результатов.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			44 324 уч.	1 536 144 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	4	64	63
1К2	/ Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	90	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	73	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	90	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	85	80

4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	82	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	83	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	61	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизвести прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	70	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	73	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	77	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	70	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	1	77	75
12(2)	выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	76	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	1	75	72
13(2)	выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	70	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	86	83

15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	56	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные	1	49	42

Как видно из таблицы, средний процент выполнения заданий Петербургскими четвероклассниками соотносится с результатами, показанными в целом по стране. При этом, процент выполнения по каждому из заданий выше у школьников из Санкт-Петербурга.

Наиболее успешно выполнены задания №1К2 – 90% (соблюдение пунктуационных норм), №3(1) – 90% (определение главных членов предложения), №3(2) – 85% (определение частей речи), № 4 – 82% (распознавать орфоэпическую норму), № 5 – 83% (выделить звуки в словах), № 14 – 86% (распознавать глаголы в предложении). Все эти задания могут быть отнесены к базовому уровню содержания курса русского языка в начальной школе.

Наибольшие трудности испытали четвероклассники при выполнении следующих заданий:

- № 1К1 – 64% выполнения (соблюдение орфографических норм при написании диктанта). Это позволяет сделать вывод о частичной сформированности орфографических умений у младших школьников. Наиболее распространенная ошибка - умение писать безударную гласную, проверяемую ударением. Большое количество ошибок обучающихся на данную орфограмму, а также и ошибки в написании других орфограмм (проверяемая парная согласная в корне слова, правописание и,у,а после шипящих, правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных и т.д. связаны с несформированностью у учащихся умения определять ошибкоопасные места (знание опознавательных признаков орфограмм, умение определять место орфограммы (знание частей слова), умение определять тип орфограммы, умение определять способ проверки). Эти выводы подтверждаются также результатами выполнения задания № 15(2) – 49% выполнения, в котором оценивалась грамотность самостоятельно записанного учащимися предложения.

- № 6 – 61% выполнения (умение определять основную мысль текста). Невысокие результаты по выполнению данного задания объясняются тем, что не всегда на уроке русского языка и литературного чтения уделяется внимание умению анализировать художественное произведение. Умение анализа предполагает самостоятельную работу ребенка с текстом по умению определять тему, главную мысль, определять последовательность событий, устанавливать причинно-следственные связи, находить средства художественной выразительности, давать оценку текста. Работа над формированием данных умений достаточно трудна для педагога, следовательно, вызывает трудности и у учащихся.

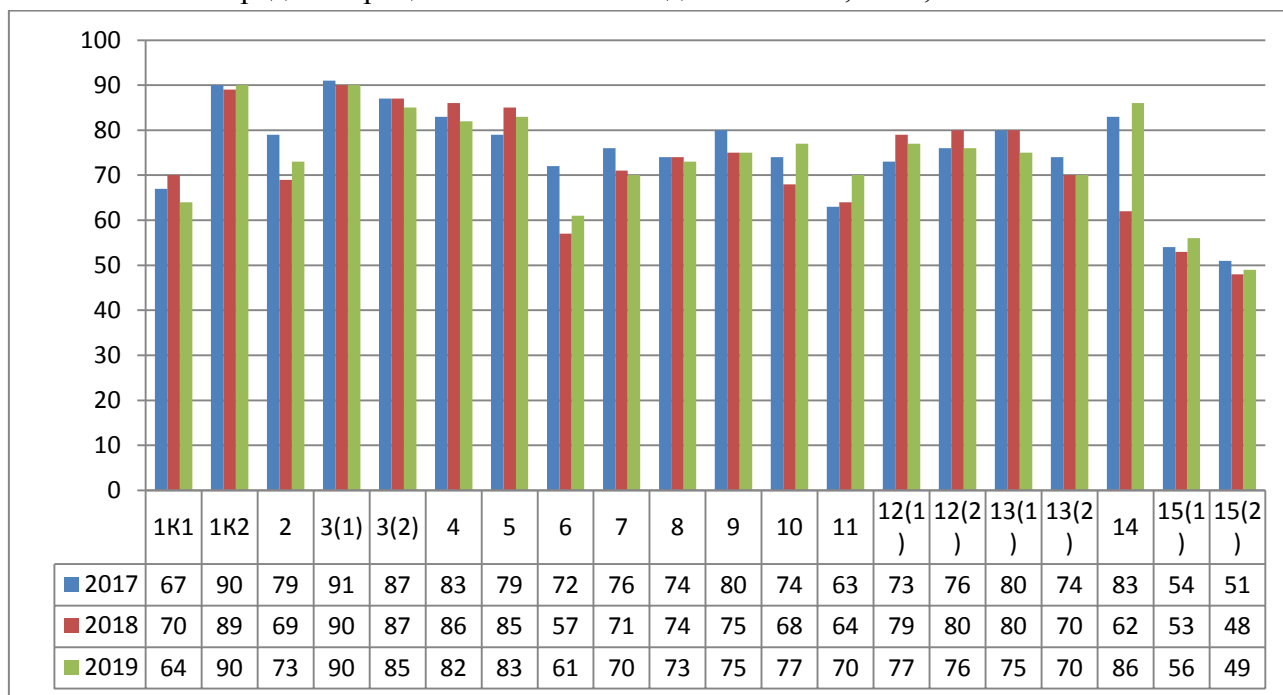
- № 15(1) – 56% выполнения (толкование ситуации (пословицы) в заданном контексте). Для того чтобы выполнить это задание, у учащихся должны быть сформированы следующие умения: умение определять тему, главную мысль; умение отбирать материал в

соответствии с темой и главной мыслью, создавать текст (высказывание) в логике развития темы и главной мысли.

На диаграмме 3 представлены сравнительные данные выполнения ВПР по русскому языку четвероклассниками Санкт-Петербурга в 2017, 2018, 2019 гг.

Диаграмма 3

Средний процент выполнения заданий в 2017, 2018, 2019 гг.



Как показано на диаграмме, результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2017, 2018 и 2019 годах очень близки. Исключение составляет задание № 14 (значительно более низкие результаты в 2018 году), однако, это может быть связано с вариантом ВПР, предложенным четвероклассникам Санкт-Петербурга (так как результаты по РФ в 2018 году более высокие).

3. Рекомендации по результатам выполнения ВПР

Учителям:

- В процессе изучения курса «Русский язык» в начальной школе обратить особое внимание на формирование орфографических умений у младших школьников, формирование орфографической зоркости. Рекомендуется включать в урок русского языка задания на умения определять ошибкоопасные места, проводить морфемный разбор с целью определения места возможной орфограммы, знакомить с разными способами проверки орфограммы.
- Регулярно на уроке русского языка включать работу по объяснению лексического значения слов.
- Разработать на уроке русского языка и литературного чтения систему работы по развитию речи, включающую задания по формированию умения определять тему, главную мысль текста, делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать подробно, кратко, сжато, создавать тексты в соответствии с заявленной темой.
- Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка в начальной школе (курсы, направленные на

формирований смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников).

- **Не использовать** занятия внеурочной деятельности для реализации курсов «Подготовка к ВПР», исключить «натаскивание» учащихся на задания всероссийской проверочной работы.

Методистам по начальному образованию, заместителям директоров по УВР

- Запланировать семинары, курсы повышения квалификации, работу творческих групп, посвященные проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР.
- Организовать обмен опытом между педагогами ОУ, района относительно способов и путей решения выявленных проблем, а также тиражированию успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.
- Следовать рекомендациям по подготовке и проведению всероссийской проверочной работы, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.