

Реализация ФГОС начального общего образования в 2018-2019 учебном году

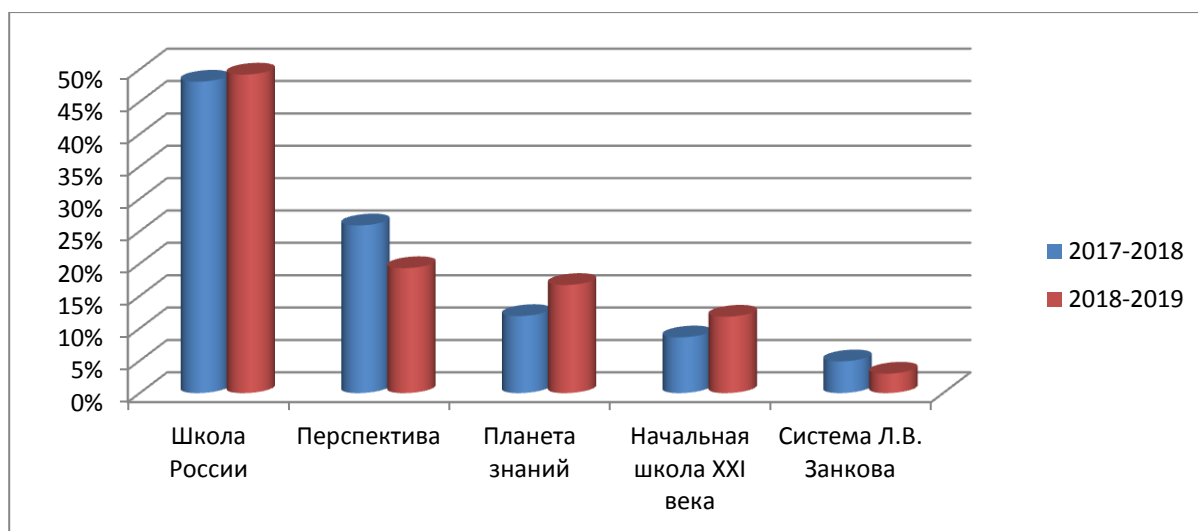
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) нацелен на создание условий для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов действий.

В 18 образовательных учреждениях района 197 учителей начальной школы работают по учебно-методическим комплектам (УМК) в соответствии с федеральным перечнем учебников.

Выбор УМК образовательными организациями в 2018-2019 уч. году

Учебно-методические комплекты	ОУ	Количество классов – 197
Школа России	№ 49, 319, 411, 413, 416, 417, 421, 429, 529 542, 567, 602	97 – 49,2%
Перспектива	№ 412, 430, 436, 567	38 – 19,3%
Планета знаний	№ 319, 416, 426, 430	33 – 16,7%
Начальная школа XXI века	№ 412, 419	23 – 11,8%
Система Л.В. Занкова	№ 529	6 – 3%

Сравнительная диаграмма выбора УМК



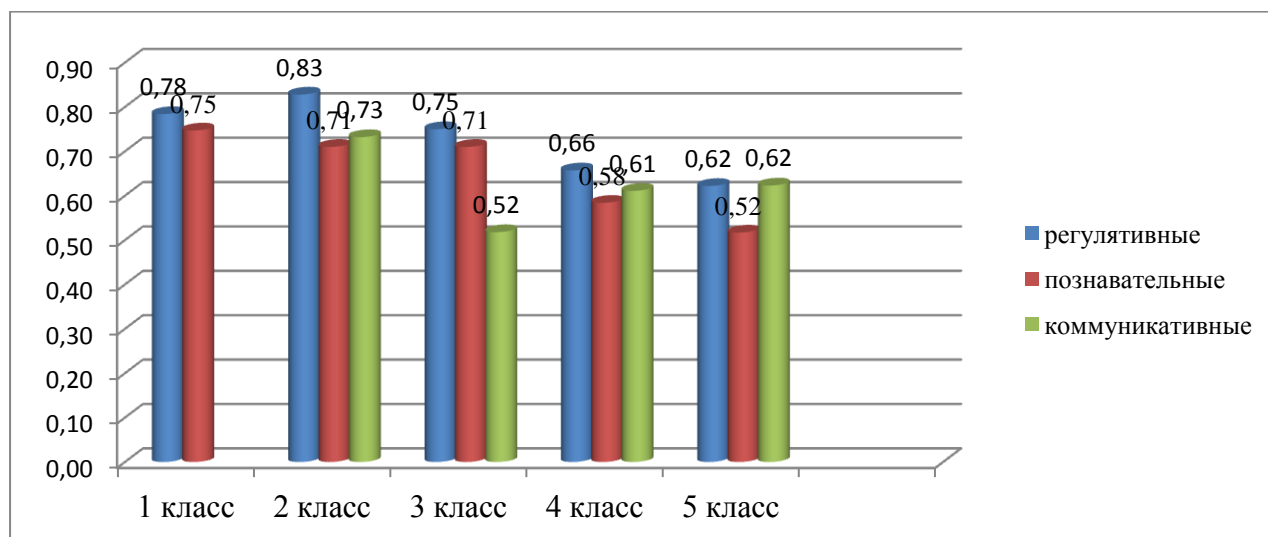
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) главная цель обучения в начальной школе – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики; становление личностных характеристик выпускника, владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Достижение цели, в первую очередь, зависит от готовности учителя принять приоритет адаптивного, развивающего, гуманистического, личностно-ориентированного образования, научиться применять информационные технологии, научиться выстраивать взаимодействие с учащимися и учащимися между собой как совместную учебную деятельность, уметь управлять коллективной формой организации учебного процесса и т.д.

В 2018-2019 уч. году деятельность методического объединения была направлена на создание условий для развития умений проектировать урок, осуществлять контрольно-оценочную деятельность, использовать современные информационные технологии

в учебном процессе. Как происходит процесс формирования универсальных учебных действий, показывают результаты мониторинга метапредметных умений учащихся 4-х классов, которые были проведены в октябре 2018-2019 уч. года в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 20.09.2018 № 2706-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ»

Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-5 классов (по результатам РДР 2018 года)



Средний результат по району 60,9% показывает, что представленные в кодификаторе универсальные учебные действия находятся в стадии формирования.

Результаты диагностической работы выявили, что задания на формирование умения осуществлять поиск и выделение необходимой информации; умение выполнять анализ и синтез объектов, выделяя существенные и несущественные признаки; оценивать правильность выполнения задания и объяснить причины допущенных ошибок, оказались наиболее трудными для учащихся 4-5 классов.

Это может быть обусловлено следующими факторами:

- невысокая способность к умозаключениям у большинства учащихся;
- недостаточно развиты навыки самостоятельной работы;
- отсутствие единства требований педагогов-предметников к учащимся, что затрудняет процесс адаптации в 5 классе.

Анализ диагностических работ в 1-4 классах и низкие результаты по математике в интегрированной олимпиаде в 2018 году определили направление деятельности методического объединения учителей начальных классов в 2018-2019 уч. году.

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации подчеркивается важная роль предмета математики как элемента национальной культуры, идеи, гордости.

Предметные результаты изучения учебного курса «Математика» должны быть ориентированы на осознание обучающимися математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью. Понимая важность решения данной проблемы, методическое сопровождение педагогов начальной школы было направлено на организацию и проведение практических семинаров, открытых уроков и мастер-классов по математике. Цель открытых мероприятий: раскрыть механизмы создания условий, содействующих развитию логико-математических и коммуникативных способностей и показать формы и методы работы на уроках и внеурочной деятельности, направленные на развитие способностей обучающихся к:

- логическому мышлению, коммуникации и взаимодействию на широком математическом материале (от геометрии до программирования);
- реальной математике: математическому моделированию (построению моделей и интерпретации результатов), применению математики, в том числе, с использованием ИКТ;
- поиску решений задач, формированию внутренних представлений и моделей для математических объектов, преодолению интеллектуальных препятствий.

Особое внимание было уделено самостоятельному решению задач, в том числе новых, находящихся на границе возможностей ученика.

С этой целью в 2018-2019 уч. году были организованы и проведены семинары:

- «Работа с таблицами на уроках математики в начальных классах»;
- «Работа с текстовыми задачами на уроках математики в начальной школе»;
- «Дифференцированная работа на уроках математики в начальной школе»;
- «Моделирование на уроках математики в начальных классах с использованием ИКТ».

Активное участие в организации и проведении семинаров приняли педагоги ГБОУ № 430, № 412, № 529, № 567. На семинарах учителя имели возможность прослушать лекцию старшего преподавателя кафедры начального образования СПб АППО по работе с текстовыми задачами, научиться применять наглядно-практический метод моделирования с использованием ИКТ, принять участие в мастер-классе по созданию дифференцированных заданий для учащихся.

На секции «Контрольно-оценочная деятельность на уроках в начальной школе» был представлен опыт учителей ГБОУ № 426 и № 567. Педагоги продемонстрировали приёмы формирования самооценки на уроках русского языка, критериального оценивания на уроках литературного чтения, использование карты достижений на уроках математики. Учитель гимназии показала возможности использования Google форм на уроках для формирования самооценки и самоконтроля обучающихся.

Изменились цели и содержание образования, появились современные средства и технологии обучения, но урок был и остается главной формой обучения. Для учителей начальных классов тема «Эффективный урок: слагаемые успеха» стала ключевой для обсуждения на методических чтениях «Современный педагог новой школе». Вопрос качества, а значит и эффективности урока волнует всех участников образовательного процесса. Что влияет на эффективность урока? От кого или от чего зависит успешность обучения? На эти и другие вопросы учителя находили ответы, познакомившись с опытом работы педагогов ГБОУ № 426, № 430, № 419, 413, 429.

Реальная эффективность урока – это его результат, степень усвоения материала учащимися.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» в 4-х классах образовательных организациях района были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в апреле 2019 года.

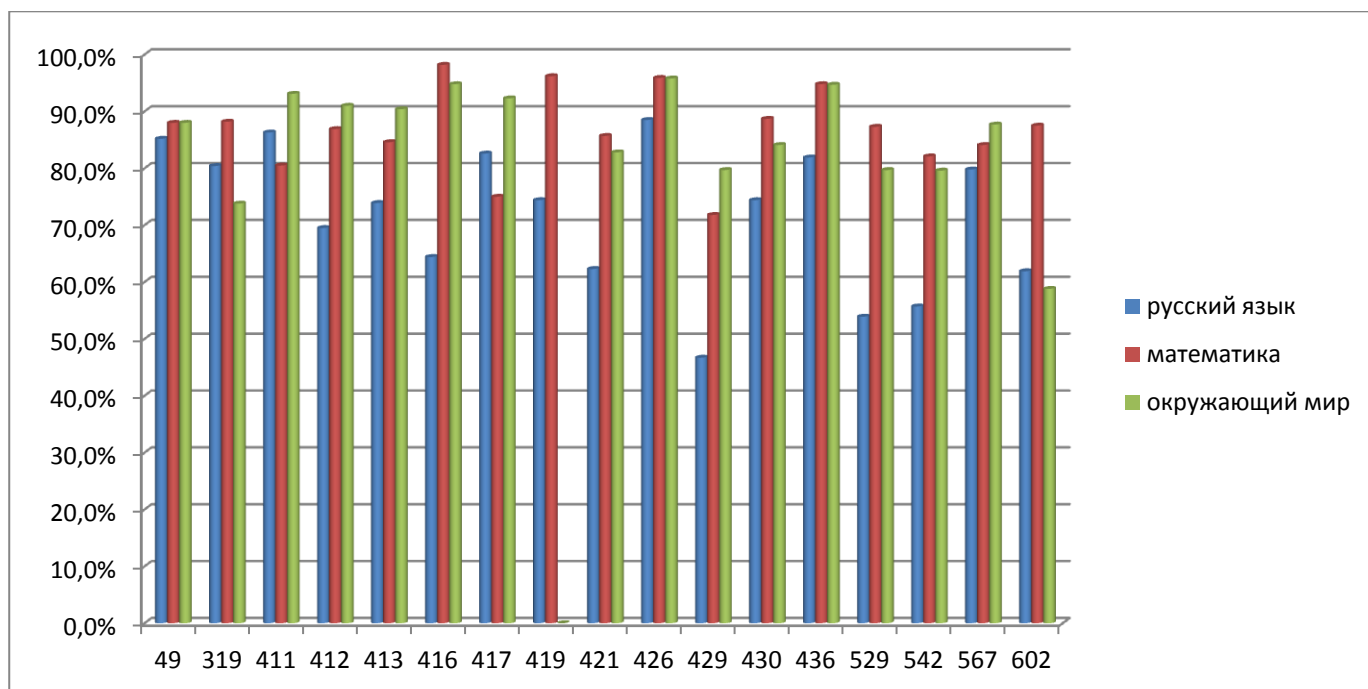
Результаты выполнения работы представлены в таблице 2.

Результаты ВПР учащихся 4-х классов ОО Петродворцового района

Петродворцовый район	Распределение баллов в %											
	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
	19,7	52,9	23,8	3,6	39,9	47,4	12,1	0,6	25,0	61,4	13,4	0,2
Качество	72,8				87				85			
Успеваемость	96,2				99,5				99,8			

Качество знаний выпускников начальной школы в 2018-2019 уч. году составляет по русскому языку 72,8%, по математике – 87%, по окружающему миру – 85%. Успеваемость по всем предметам составляет выше 96,2%.

Качество выполнения ВПР учащимися 4-х классов



Качество выполнения ВПР учащимися 4-х классов образовательных организаций Петродворцового района

ОУ №	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	% успеваемости	Качество 4 и 5	% успеваемости	Качество 4 и 5	% успеваемости	Качество 4 и 5
49	100	85,2%	100	88%	100	88%
319	98,8	80,4%	97,6	88,2%	100	73,8%
411	98,6	85,1%	100	80,5%	100	93,1%
412	97,8	69,5%	98,9	86,9%	100	91%
413	97,2	73,9%	98,4	84,6%	100	90,3%
416	100	64,4%	100	98,2%	100	94,8%
417	100	82,6%	100	75%	100	92,3%
419	100	74,4%	100	96,2%	100	95,1%
421	95,6	64,7%	100	85,7%	100	82,8%
426	100	88,4%	100	95,9%	100	95,8%
429	88,3	46,7%	98,7	71,8%	97,4	79,7%
430	97,5	74,4%	100	88,7%	100	84,1%
436	96,7	81,9%	100	94,8%	100	94,7%
529	88,1	53,9%	100	87,3%	100	79,7%
542	90,4	55,7%	100	82,1%	100	79,6%
567	97,9	79,8%	98	84,1%	100	87,7%
602	88,1	61,9%	100	87,5%	100	58,8%
Итого	96,2%	72,6%	99,5%	86,0%	99,8%	85,0%

Результаты ВПР учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру показывают, что готовность выпускников начальной школы к обучению 5 классе

находится на высоком уровне. Качество освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.

В марте 2019 года учителя начальных классов приняли участие в X Петербургском международном образовательном форуме (далее ПМОФ). Опыт работы по технологическому обеспечению социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении; о партнерстве семьи и школы, об инновационных образовательных практиках, о векторе развития цифрового образования в современной школе здоровья был представлен педагогами ГБОУ № 49, 319, 411, 426, 430, 529, 567 на площадках районного и городского уровня.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным общим образованием была актуальна всегда. Проблема преемственности – это проблема непрерывности развития ребенка, цель которой обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

Содержание ФГОС дошкольного и начального общего образования предусматривает обязательную преемственность основных образовательных программ, что гарантирует преемственность в формах организации, в отборе содержания образования и использовании современных технологий.

Для решения этих проблем в 2018-2019 учебном году методистами ИМЦ были организованы обучающие семинары в ГБОУ № 411, 319, 436 и ГБДОУ № 6, № 21 и дошкольном отделении ГБОУ № 411. Цель семинаров – определить преемственность на содержании основных направлений развития: речевое, познавательное и коммуникативно-социальное в дошкольных образовательных учреждениях и формирование метапредметных умений в начальной школе. На итоговой конференции, которая состоялась 24.10.2018 года на базе ДЮЦ «Петергоф» по теме «Обеспечение преемственности в образовательной деятельности дошкольного и начального уровней общего образования», педагоги обсудили пути взаимодействия детского сада и школы при подготовке воспитанников ГБДОУ к обучению в первом классе и определили важные задачи на следующий учебный год.

Материалы конференции размещены на Методическом атласе ГБУ ИМЦ (<http://metodika.imc-peterhof.spb.ru>).

Преемственность в обучении между начальной и основной школой обеспечивается единой образовательной стратегией, едиными требованиями к учащимся, которые прописаны в основной образовательной программе каждого образовательного учреждения.

Переход учащихся из начальной школы на новый уровень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции.

Кроме знания основных нормативных документов ФГОС, методических принципов и структуры современного урока, для достижения новых образовательных результатов учитель должен четко представлять, какие образовательные технологии следует использовать в учебном процессе, как проектировать урок деятельностного обучения.

ФГОС основного общего образования реализуется в основной школе с 2015 года.

За этот период в каждой образовательной организации выработаны пути преемственности между начальной школой и 5 классами. Чаще всего, они сводятся к посещению уроков в 4-х классах, совместному методическому объединению учителей начальной и основной школы.

В ноябре 2018 года семинар по теме «Преемственность в реализации ФГОС начального и основного уровней образования: механизмы формирования УУД» был проведен в ГБОУ № 419. Педагоги лицея реализуют ФГОС ООО с 2014 года и накопили положительный опыт по преемственности между начальной и основной школой. Харламова В.Г., зам. директора по УВР, представила опыт работы по формированию метапредметных результатов. Каримова Э.Ю., педагог-психолог ГБОУ № 429, рассказала о психологических аспектах преемственности начальной и основной школы. Учителя

четвертых и пятых классов показали пути формирования метапредметных умений на уроках русского языка, математики, литературы и биологии. Формирование универсальных учебных действий является важным условием успешности обучающихся при переходе на новый уровень образования. Рекомендации по созданию образовательной среды нового типа, учебный процесс которой носит деятельностный и развивающий характер, создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основного уровня образования размещены на сайте лицея и на Методическом атласе ИМЦ (<http://metodika.imc-peterhof.spb.ru>).

Одной из приоритетных задач системы образования является работа по выявлению и поддержке одаренных детей, т.к. современному обществу нужны творческие, активные, молодые люди, способные нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые перспективные цели.

Обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

В каждом образовательном учреждении определены основные направления внеурочной деятельности по выявлению способных, активных и одаренных учащихся. Реализация программ внеурочной деятельности помогает учителю решать важные задачи по формированию универсальных учебных действий, способствует развитию творческого потенциала и раскрывает способности каждого ребенка.

В 2018-2019 уч. году ИМЦ были организованы и проведены школьные и районные туры IX Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Пробуем свои силы – проявляем способности» для обучающихся по УМК «Начальная школа XXI века» и интегрированной олимпиады для учащихся 4-х классов начальной школы по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды» (см. справку по итогам участия школьников в районных этапах олимпиад, раздел 4.4). Также обучающиеся начальных классов приняли участие в различных районных и городских конкурсах: «Бианковские чтения», «Сказки о здоровье», «Разукрасим мир стихами», Санкт-Петербургская открытая математическая олимпиада.

На городском этапе интегрированной олимпиады для учащихся 4-х классов начальной школы по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды» Лисаченко Андрей, ученик ГБОУ № 419, стал победителем в номинации «русский язык». Попова Анна, учащаяся ГБОУ №421, стала победителем в номинации «литературное чтение».

По итогам регионального этапа IX Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Пробуем свои силы – проявляем способности» Лисаченко Андрей, ученик ГБОУ № 419 стал призером в общем зачете и в двух номинациях «русский язык» и «математика», Мальшев Александр, ученик ГБОУ № 419 стал призером в номинации «математика».

В городском конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами» Захарова Ольга, учащаяся ГБОУ № 412 стала призером в номинации «Учащиеся 1-х классов». Матузко Диана, учащаяся ГБОУ № 430, стала призером в номинации «Учащиеся 3-х классов».

В городском конкурсе «Новое качество урока. Работаем по ФГОС» приняли участие 14 педагогов района. В номинации «Лучший урок по математике» Афанасьева А.Г., учитель ГБОУ № 529, получила диплом лауреата Конкурса. В номинации «Лучший урок по окружающему миру» лауреатом Конкурса стала Гладковская Е.В., учитель ГБОУ № 419.

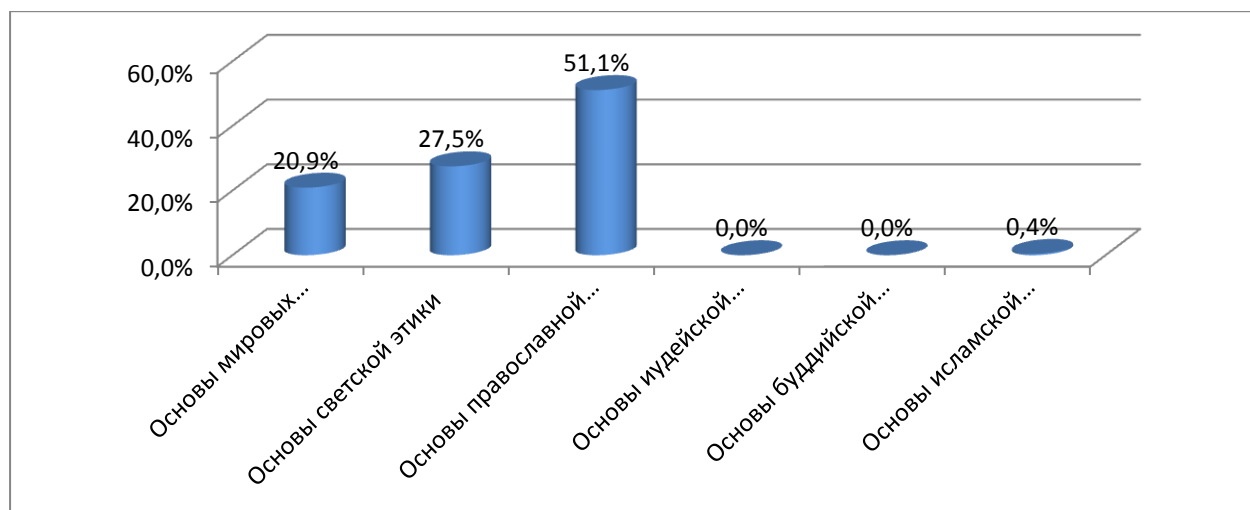
Одним из важных направлений ФГОС НОО является духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, которое реализуется через программы внеурочной деятельности и через содержание курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ).

Цель курса – духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника посредством приобщения его к российской духовной традиции. Основная задача курса – сформировать первоначальное представление об определенной духовной традиции, познакомить обучающихся с примерами людей, следующих в своей жизни нравственным ценностям; сформировать у учащихся представление о том, во имя каких идеалов, на основе каких ценностей должен жить нравственный человек; привить детям навыки нравственного самоанализа.

На основании письма Комитета по образованию от 25.01.2019 № 03-28-418/9-0-0 «Об организации работы по выбору модулей ОРКСЭ» в образовательных организациях прошли собрания для родителей (законных представителей), учителя провели открытые уроки в третьих классах по всем модулям, рассказали о значении изучения курса ОРКСЭ, об особенностях преподавания каждого модуля.

В 2018-2019 уч. году выбор модулей распределился следующим образом: «Основы мировых религиозных культур» выбрали 20,9% учащихся, «Основы светской этики» – 27,6%, «Основы православной культуры» - 51,1%, «Основы исламской культуры» выбрали 0,4% от числа всех учащихся.

Выбор модуля ОРКСЭ в 2018-2019 уч. году



Деятельность методического объединения учителей ОРКСЭ в 2018-2019 уч. году была направлена на совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей курса ОРКСЭ и их компетенций.

В течение учебного года на методических заседаниях были рассмотрены вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы преподавания курса.

28 ноября 2018 года состоялись региональные Рождественские образовательные чтения по теме «Молодежь, свобода, ответственность». На пленарном заседании выступили: начальник отдела образования района, представители благочинного Петродворцового округа Санкт-Петербургской епархии и педагоги образовательных учреждений района.

13.11.2018 г. прошел семинар «Патриархальные основы духовно-нравственного воспитания детей в современном обществе», на котором выступил председатель православного педагогического общества имени святых Кирилла и Мефодия по теме «Интернет-словарь глаголы, православный календарь, азбука веры». В марте 2019 г. состоялся обучающий семинар «Технология проведения родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ. На семинаре выступили: Гусакова В.О., кандидат искусствоведения, докторант ФГБОУ ВПО РГПУ имени А.И. Герцена, директор ЦДКиО протоирей Георгий Лаврушин.

Свой творческий потенциал и мастерство педагоги района имеют возможность представить на городском конкурсе «За нравственный подвиг учителя», а также готовы учащиеся к участию в Общероссийской олимпиаде школьников по ОРКСЭ и детско-юношеском конкурсе «Добрые уроки»

Обучающиеся 4-х и 5-х классов района приняли участие в школьном и районном туре Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры и светской этики. В муниципальном туре Общероссийской олимпиады по основам православной культуры участвовали 35 школьников из 7 образовательных учреждений района: № 319, 411, 416, 419, 421, 426, 430. Два ученика получили дипломы II степени, 18 учащихся отмечены дипломами III степени.

В районном туре олимпиады по основам светской этики приняли участие 31 ученик 4-5-х классов из ГБОУ № 319, 411, 416, 419, 426, 430. Диплом I степени завоевала учащаяся ГБОУ № 411, двое учащихся получили дипломы II степени, 17 учеников – дипломы III степени.

В конкурсе «Добрые уроки» победителями и призерами в номинациях «изобразительное искусство» и «литературное творчество» стали учащиеся ГБОУ № 426.