

ПРИНЯТ
на заседании
Общего собрания работников
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 02 от «27» марта 2018 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 42 от «26» марта 2018 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
М.М. Мединская



ОТЧЕТ
о результатах самообследования,
проведенного государственным бюджетным учреждением
дополнительного профессионального педагогического образования
центром повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр"
Петродворцового района Санкт-Петербурга
за 2017 год

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
Раздел I	Образовательная деятельность и организация учебного процесса <i>Материально-техническое и информационное обеспечение</i> <i>Необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания</i> <i>Условия для индивидуальной работы со слушателями</i> <i>Изучения удовлетворенности слушателей результатами обучения</i> <i>Внешняя экспертиза дополнительных профессиональных программ</i>	5
Раздел II	Организационно-техническое обеспечение процедуры повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений	9
Раздел III	Деятельность по направлению «Оценка качества образования»	11
Раздел IV	Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных государственных образовательных стандартов	13
Раздел V	Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по подготовке и проведению профессиональных педагогических конкурсов и распространению передового педагогического опыта <i>Организация профессиональных конкурсов</i> <i>Участие сотрудников в профессиональных конкурсах</i> <i>Наличие сотрудников-экспертов</i>	19
Раздел VI	Организация и проведения олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей	20
Раздел VII	Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение реализации районной программы «Здоровое поколение».. <i>Условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</i> <i>Реализация программ, включающих в себя: модули, направленные на укрепление здоровья; модули, направленные на укрепление психологического здоровья</i> <i>Психолого-педагогическое консультирование</i> <i>Консультирование по правовым и социальным вопросам</i>	21
Раздел VIII	Деятельность структурного подразделения «Центр информатизации образования»	24
Раздел IX	Система управления учреждением <i>Достижение показателей эффективности деятельности</i> <i>Наличие сотрудников-экспертов</i> <i>Методические публикации</i>	26
Раздел X	Кадровое обеспечение деятельности учреждения <i>Участие сотрудников в профессиональных конкурсах</i> <i>Научно-методические публикации</i>	28
Раздел XI	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ...	29
Раздел XII	Развитие материально-технической базы учреждения <i>Условия организации обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обеспечение требований «Доступная среда»</i>	30
Заключение	<i>(в том числе результаты опроса потребителей образовательных услуг)</i>	31
Показатели деятельности учреждения		32
Список принятых сокращений		33

Введение

Самообследование проведено Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) в период январь-март 2016 года в соответствии с Приказами Минобрнауки России: от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; на основании Положения о самообследовании, утвержденного приказом директора ИМЦ от 19 декабря 2016 г. № 131 «Об утверждении локальных актов», и приказа директора ИМЦ от 19 января 2018 г. № 22 «О проведении самообследования».

Основные сведения об учреждении

Местонахождение

198510, Санкт - Петербург, г. Петергоф, улица Бородачева, д. 12, лит. А.

Адрес электронной почты: nmc-peterhof@mail.ru

Адрес сайта: <http://imc-peterhof.edu.ru/>

Учредителем ИМЦ является субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, тел.: (812) 570-31-79, 570-38-29 (факс), телефон горячей линии: 576-20-19, e-mail: kobr@gov.spb.ru, сайт: <http://www.k-obr.spb.ru>

ИМЦ находится в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, адрес: 198510, Санкт-Петербург, г. Петергоф, ул. Калининская, д. 7, тел.: (812) 450-74-20 (приемная), 450-65-18 (факс), e-mail: tuptrdv@gov.spb.ru, сайт: http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_petrodv/

ИМЦ действует на основании *Устава*, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 10 декабря 2015 г. № 5796-р, изменений в Устав, утвержденных распоряжением Комитета по образованию от 26 января 2016 г. № 164-р

Образовательная деятельность ИМЦ организована на основании предоставленной бессрочно *лицензии Комитета по образованию на осуществление образовательной деятельности* 78Л02 № 0000601 Регистрационный № 1672 от 25 января 2016 г.

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Мединская Марина Михайловна, директор, тел. (812) 417-38-68

Танина Наталия Петровна, заместитель директора по организационной и методической деятельности, тел. (812) 417-38-69

Мидонова Ирина Адольфовна, заместитель директора по административной и хозяйственной работе, тел. (812) 417-38-69

Структурное подразделение

Центр информатизации образования

Миронов Борис Дмитриевич, руководитель структурного подразделения, тел. (812) 417-38-68

Органами самоуправления ИМЦ являются:

Общее собрание работников ГБУ ИМЦ Петродворцового района,
Педагогический Совет ГБУ ИМЦ Петродворцового района.

Проектная мощность 200 человек.

Фактический контингент 2000 человек в год.

Порядок приема в ОУ: заявительный от администрации ОУ района.

Финансирование ОУ и расходование средств: бюджетное.

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Стратегия развития определена Программой развития ИМЦ на период с 2016 по 2020 годы.

Социальные связи учреждения

- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга,
- ГБУ дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования,
- ГБУ дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»,
- Санкт-Петербургский Государственный университет,
- РГПУ им. А.И.Герцена,
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга,
- Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга,
- Муниципальное образование «Город Петергоф», Муниципальное образование «Город Ломоносов», Муниципальное образование «Поселок Стрельна»,
- Государственный музей-заповедник «Петергоф»,
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Петродворцового района»,
- Торговый дом «Просвещение»,
- Торговый дом «Дрофа»,
- Фонд «Учебная литература»,
- Издательство «Легион»,
- Издательский центр «Вентана-Граф»,
- Территориальная организация Петродворцового района Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ИМЦ.

Основные задачи самообследования: оценка качества образовательной деятельности и организации учебного процесса; эффективности системы управления; уровнем кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования системы оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации).

В качестве *основных источников информации* для отчета о результатах самообследования использованы:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) по результатам проведения методических мероприятий (реализации направления методической деятельности);
- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Раздел I. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность ИМЦ в 2017 году была организована в полном соответствии с Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», методическими рекомендациями Минобрнауки России. Форма обучения – очная.

Плановой документарной проверкой Комитета по образованию, проведенной в отношении ИМЦ в период 01.10.2017 – 27.10.2017, подтверждено полное соблюдение требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования к организации образовательного процесса и к ведению официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://www.bus.gov.ru/public/print-form/show.html?pfid=17927205>).

В соответствии с государственным заданием на выполнение государственных услуг «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» (далее – ДПП) в 2017 году реализовано три ДПП, по которым обучено 124 педагога (таблица 1).

Все ДПП прошли внешнюю экспертизу (таблица 2).

Подробная информация о реализуемых ДПП размещается на официальном сайте учреждения <http://imc-peterhof.edu.ru/programs.htm>.

Таблица 1

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализованные в 2017 году

Наименование программы, количество часов	Категория слушателей	Количество слушателей
Использование информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС, 72 часа	Педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного общего образования	24
Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС, 72 часа	Педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы основного общего образования	50
Современные аспекты деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС, 72 часа	Педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного общего образования	50

Отличительной особенностью ДПП является их согласованность с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); квалификационными характеристиками должности «Учитель» и «Воспитатель».

Целью и планируемыми результатами обучения по ДПП является освоение (совершенствование) профессиональных компетенций.

Содержание ДПП является актуальным, ориентировано на развитие методологической компетентности педагога в контексте ФГОС, его рефлексивной культуры и создание условий для профессионального самоопределения.

Формы работы (лекции с обратной связью, практические занятия и т.п.) позволили активно включать слушателей в процесс обучения, стимулировать их на самостоятельный поиск, отбор, обработку информации, обеспечить осознанный деятельностный характер обучения. Текущая оценка качества усвоения знаний проводилась в ходе практических занятий (экспресс-опрос, разработка фрагмента урока/занятия, подбор дидактических

материалов и т.п.); итоговая аттестация – в форме защиты аттестационной работы (портфолио /проект слушателя).

В рамках функционирования системы оценки качества освоения ДПП проведен мониторинг качества образования на основе показателей внутреннего стандарта качества образования. Указанные показатели предусматривают проведение, как внутреннего аудита, так и процедур внешней экспертизы (получение рецензий, экспертных заключений, отзывов). Результаты мониторинга представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты мониторинга качества образования
на основе показателей внутреннего стандарта качества образования

Показатель ВСКО	Уровень достижения		Процедура оценки
	полностью	в большей степени	
Соответствие установленным требованиям к организации и осуществлению образовательной деятельности по ДПП	+		Внутренний аудит Экспертные заключения Отзывы потребителей образовательных услуг: http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-petergof-kpk-2017-innov-obr-teh-otzyv-ou319.pdf
Обоснованность целей, ценностей и содержания ДПП	+		http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-petergof-kpk-2017-innov-obr-teh-otzyv-ou411.pdf
Соответствие нормативным требованиям структуры, содержания ДПП	+		http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-petergof-kpk-2017-sovrem-aspekty-otzyv-dou14.pdf http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-petergof-kpk-2017-isp-ikt-otzyv-dou25.pdf
Высокий уровень квалификации преподавателей	+		Внутренний аудит Анкетирование слушателей http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-petergof-kpk-2017-anketa-rezultaty.pdf
Высокий уровень материально-технического обеспечения и условий реализации ДПП		+	http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-petergof-kpk-2017-anketa-rezultaty-1.pdf http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-petergof-kpk-2017-anketa-rezultaty-2.pdf
Эффективность используемых образовательных технологий		+	Анкетирование слушателей http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-petergof-kpk-2017-anketa-rezultaty.pdf Отзывы слушателей
Обеспечение психологического комфорта слушателей	+		Анкетирование слушателей http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-petergof-kpk-2017-anketa-rezultaty.pdf
Высокий уровень образовательных результатов слушателей	+		Итоговая аттестация слушателей Отчет о выполнении государственного задания http://www.bus.gov.ru/pub/agency/213615/tasks/6116967

В 2017 году в отношении ИМЦ были проведены процедуры независимой оценки качества образовательной деятельности (далее – НСОКО), показатели которой характеризуют:

- открытость и доступность информации об организации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников

– удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации.

Получены высокие результаты НСОКО:
4-е место (142 балла) в рейтинге 18 Информационно-методических центров Санкт-Петербурга (145, 65 – 44,00 баллов).

Показатели, характеризующие комфортность условий осуществления образовательной деятельности

Материально-техническое и информационное обеспечение ИМЦ:

http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_imc/imc-peterhof-matobespech.pdf

- 100% слушателей обеспечены компьютерами с доступом к сети Интернет (1 компьютер на одного слушателя);
- 100% педагогических работников обеспечены компьютерами с доступом к сети Интернет (1 компьютер на одного педагогического работника);
- локальная сеть учреждения объединяет всех сотрудников;
- 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска,
- оборудование для видеоконференцсвязи;
- доступ к сети Интернет обеспечен оптоволоконной связью, скорость до 100 Мб/с.
- образовательный процесс обеспечен специализированным кабинетом (2 мобильными компьютерными классами с доступом к сети Интернет) в соответствии со спецификой ДПП «Использование информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС»;
- 100% слушателей обеспечены методическими пособиями в печатной форме в соответствии со списками пособий по изучению программы, указанными в каждой реализуемой ДПП (фонд библиотеки ИМЦ);
- электронные методические сборники, включающие в себя теоретические материалы и практические задания, созданы по каждой реализуемой ДПП и выдаются слушателям, осваивающим программу.

В ИМЦ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания сотрудников и слушателей:

– В соответствии с законодательством Российской Федерации осуществлен регулярный профосмотр сотрудников ИМЦ (контракт № 16000009 от 01.04.2016 на оказание услуг по проведению медицинского осмотра и санитарно-гигиенического обучения сотрудников с аттестацией –

http://zakupki.gov.ru/epz/contract/quicksearch/search.html?searchString=2781901879716000011&morphology=on&pageNumber=1&sortDirection=false&recordsPerPage=10&sortBy=PO_DATE_OBNOVLENIA&fz44=on&priceFrom=0&priceTo=20000000000&budgetName=&budgetLevels=&nonBudgetCodesList=&placingWayForContractList=&contractStageList_1=on&contractStageList_2=on&contractStageList_3=on&contractStageList=1%2C2%2C3®ions=&contractDateFrom=&contractDateTo=&publishDateFrom=&publishDateTo=&updateDateFrom=&updateDateTo=&contractInputNameDefenseOrderNumber=&contractInputNameContractNumber

– С целью оказания первичной медико-санитарной помощи в неотложной форме сотрудникам и слушателям курсов повышения квалификации заключен договор с медицинским учреждением Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Николаевская больница» (Договор № 1 от 09.01.2017 – http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_imc/imc-peterhof-dorovor-1-med-uslugi.pdf).

– Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки, массажного кабинета и пр.) с целью обеспечения условий для психологической разгрузки оборудована рекреационная зона в холле второго этажа (http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_imc/imc-peterhof-matobespech.pdf).

– С целью обеспечения возможности получения горячего питания в столовой слушателями курсов повышения квалификации заключен договор с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Петергофской гимназией императора Александра II

(Договор № 1 от 09.01.2017 – http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_imc/imc-peterhof-dorovor-2-gor-pitanie.pdf).

– Обеспечен питьевой режим для слушателей.

Условия для индивидуальной работы со слушателями:

– Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечена в ДПП «Использование информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС» возможностью выбора модулей программы, сочетанием инвариантной и вариативных компонентов, их варьирование в зависимости от запросов обучающихся; в ДПП «Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС» обучением в микрогруппах педагогов с учетом специфики профессиональной деятельности (начальная, основная или средняя школа, преподаваемый предмет); в ДПП «Современные аспекты деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС» индивидуализацией содержания практических работ и их направленностью на конкретные образовательные запросы слушателей.

– Использование дистанционных образовательных технологий также позволяет индивидуализировать работу со слушателями (электронные материалы в виде отдельных текстов, презентаций и др., доступны на сайте в разделе «Дополнительные профессиональные программы» <http://imc-peterhof.edu.ru/programs.htm>).

– Проведение психолого-педагогических исследований, опросов и анализ их результатов служат основой для обеспечения качества образовательной деятельности и адресной направленности ДПП на удовлетворение различных образовательных запросов педагогов:

Опрос руководителей образовательных учреждений (дошкольных и общеобразовательных) в ходе собеседований по сети ОУ (апрель 2017 года, 45 респондентов – 87% от общего состава) о степени удовлетворенности курсами повышения квалификации (за 3 года) по вопросам реализации ФГОС в организациях дополнительного профессионального образования (ИМЦ, СПб АППО).

Анализ степени удовлетворенности курсами повышения квалификации (за 3 года) в организациях дополнительного профессионального образования (ИМЦ, СПб АППО) показал: 40 (89% опрошенных) руководителей ОУ оценили курсы от 6 (хорошо) до 10 баллов (отлично) по 10-бальной шкале. Следует отметить, что наиболее полезными, практико-ориентированными, и интересными были отмечены курсы, организованные ИМЦ.

Опрос слушателей курсов повышения квалификации (май 2017, декабрь 2017 – 124 респондента – 100% слушателей).

Материалы опроса (образцы анкет, результаты анкетирования) каждой группы слушателей) представлены в разделе «Дополнительные профессиональные программы» (http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2017-anketa-rezultaty.pdf).

Обобщенные показатели удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг, предоставляемых ИМЦ в 2017 году:

– 99% слушателей удовлетворены результатами обучения полностью или в большей степени;

– 94% слушателей высоко оценили доступность учебного материала, уровень преподавания и отношение преподавателей составила;

– 93% слушателей удовлетворены материально-техническим обеспечением учебного процесса составила.

Опрос потребителей образовательных услуг – руководителей и педагогов образовательных учреждений проведен в двух вариантах: тиражирование анкеты в необходимом количестве и организация заполнения анкет на отдельных методических мероприятиях; размещение на официальном сайте опросной гугл-форма, которая была

открыта с 15 по 31 мая и с 11 по 27 декабря 2017 года для сбора данных, в том числе для опроса слушателей курсов повышения квалификации.

Обобщенные результаты опроса потребителей образовательных услуг ИМЦ в 2017 году (http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-petergof-anketa-poluchatelia-obr-uslug-2017-rezultaty.pdf):

положительно оценили доброжелательность и вежливость работников организации 97 % респондентов; показатель удовлетворенности компетентностью работников составил 96%; удовлетворены материально-техническим обеспечением – 88%, качеством предоставляемых образовательных услуг – 94%; готовы рекомендовать коллегам 95 % опрошенных.

Высокие показатели качества образовательной деятельности позволяют сделать вывод о способности ИМЦ результативно и эффективно осуществлять реализацию ДПП. Процедуры организации образовательного процесса соответствуют установленным требованиям; результаты освоения ДПП соответствуют заявленным целям и планируемыми результатам обучения.

Областью, требующей дальнейшего совершенствования, является материально-техническое обеспечение деятельности.

Раздел II. Организационно-техническое обеспечение процедуры повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений

Ведущими компонентами районной системы повышения квалификации являются дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации) педагогических работников, разработанные сотрудниками ИМЦ с учетом реальных образовательных запросов педагогов и особенностей социокультурного пространства района. Повышение квалификации педагогических кадров района на базе ИМЦ проходит ежегодно через курсовую сеть и проблемно-целевые группы. Курсовая сеть ИМЦ сформирована на основании методического заказа образовательных учреждений Петродворцового района и реализуется в соответствии с государственным заданием на выполнение государственных услуг (раздел I).

В 2017 году в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию № 3942-р от 29.12.2016 «Об утверждении Плана-заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2017 году», № 3072-р от 31.10.2016 «О реализации персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2017 году» на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки обучались 900 педагогический и руководящий работник Петродворцового района, в том числе 73 по персонифицированной модели, прошли профессиональную переподготовку 35 педагогов.

Обучение осуществлялось в СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбЦОКОиИТ, Государственном университете высшей школы экономики, Информационно-методических центрах административных районов Санкт-Петербурга, Центре повышения квалификации «Образовательные технологии», Частном образовательном учреждении «Институт развития образования. Обучение проводилось по образовательным программам оперативно-целевого, годового и краткосрочного повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Тематика курсов включала в себя вопросы методики преподавания учебных предметов, вопросы реализации ФГОС начального общего и

основного общего образования, преподавания ОРКСЭ, здоровьесберегающие и компьютерные технологии, технологии организации дистанционного образования для детей с ОВЗ, технологии подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации, а также управления и экономики образования.

Межкурсовое повышение квалификации проводилось в форме семинаров, организованных ИМЦ (<http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/seminary/povyshenie-kvalifikatsi/seminary/seminary>), в том числе:

- Районный семинар «Эффективные методы подготовки к ЕГЭ по информатике»
- Обучающий семинар «Педагогическая мастерская» для молодых специалистов
- Районные Бианковские чтения для учителей начальных классов
- Районные Ломоносовские чтения для учителей химии
- Районный семинар «Уроки для педагогов: от конспекта к технологической карте»
- Районный семинар «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОБЖ средствами УМК Объединенной издательской группы «ДРОФА-ВЕНТАНА»
- Районные Методические чтения «Современный педагог – новой школе»
 - Секция «Реализация ФГОС начального общего образования: опыт, достижения, перспективы»
 - Секция «Эффективные практики школьного экологического и здоровьесозидающего образования»
 - Секция «ФГОС дошкольного образования: поддержка детской деятельности, инициативы и самостоятельности»
- Городской семинар «Использование здоровьесберегающих технологий как средство мотивации учебной активности и познавательной деятельности обучающихся»
- Семинар для председателей РМО «Организация работы по подведению итогов информационно-методической деятельности за 2016-2017 учебный год»
- Районный семинар «Актуальные проблемы обновления содержания и технологий социальных и гуманитарных дисциплин»
- Районная научно-практическая конференция «Любимые страницы истории»
- Районный семинар «Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников в урочной и внеурочной деятельности через содержание курса ОРКСЭ»
- Районный семинар «Практика внедрения и реализации ФГОС в ГБДОУ № 30 по социально-коммуникативному развитию. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника»
- Районный семинар «Практика внедрения и реализации ФГОС в ГБДОУ № 11 по социально-коммуникативному развитию»
- Районный семинар «Практика внедрения и реализации ФГОС в ГБДОУ № 19 по физическому развитию. Программа здоровья ДОУ»
- Районный семинар «Практика внедрения и реализации ФГОС в ГБДОУ № 21 по художественно-эстетическому развитию»
- Районный семинар «Развитие предпосылок учебной деятельности по обучению грамоте»
- Районный годичный семинар «Взаимодействие педагогов при осуществлении квалифицированной коррекции речевых нарушений у воспитанников ДОУ в контексте ФГОС»
- Объединенный педагогический совет «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» для старших воспитателей, воспитателей ДОУ, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей начальных классов, председателей МО, заместителей директора по УВР
- Районный семинар для учителей начальных и 5-х классов, заместителей директора по УВР «Преемственность в образовании. Адаптация обучающихся 5 классов»

- Научно-практическая конференция «Территория диалога: талантливые дети – успешные учителя»
- Районный обучающий семинар «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся»
- Городской семинар «Современные практики физкультурно-оздоровительной работы в школе»
- Районный семинар «Формирование УУД в начальной школе: развитие смыслового чтения средствами предмета литературное чтение»
- Районный семинар «Современные формы и методы преподавания курса ОРКСЭ»
- Калейдоскоп мастер-классов «Инновационный образовательный потенциал учителей технологии»
- Районная конференция «Здоровое поколение»
- Районный семинар «Проектирование урока по литературному чтению в начальных классах»

Межкурсовая деятельность по повышению квалификации проводилась через методические объединения педагогов. Семинары, практикумы и другие формы организации межкурсовой подготовки оказывали поддержку образовательным учреждениям и отдельным педагогам в освоении и введение в действие ФГОС, профильного обучения, ГИА. Групповыми и индивидуальными формами методической работы в рамках районных методических объединений были охвачены практически все педагоги района. Межкурсовую подготовку в 2017 учебном году прошли 2000 педагогов.

Эффективность районной системы повышения квалификации педагогов подтверждена 100% соответствием индивидуальных папок педагогических работников, предоставленных в центр аттестации работников образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга заявленным квалификационным категориям.

Раздел III. Деятельность по направлению «Оценка качества образования»

Для оценки качества образования в районе ИМЦ осуществляет информационно-методическое сопровождение контроля знаний:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников (ГИА);
- промежуточная аттестация обучающихся: всероссийские проверочные работы (ВПР); национальное исследование качества образования (НИКО); региональные диагностические работы (РДР); районные диагностические работы с использованием автоматизированной информационной системы управления «Знак» (районные диагностические работы в АИСУ «Знак»).

Для сопровождения государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов методистом ИМЦ сформирована районная база данных об участниках ГИА, о ППЭ, аудиторном фонде ППЭ, лицах, привлекаемых к проведению ГИА, об общественных наблюдателях; организована работа педагогов с порталом информационной поддержки ГИА в Санкт-Петербурге, обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации сотрудников ППЭ и работников ОУ, задействованных при проведении ГИА.

Организовано методическое сопровождение ЕГЭ:

- обучение по программам «Эксперт ЕГЭ», «Эксперт ОГЭ»; участие в обучающих семинарах и вебинарах, организованных АППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ; обучение педагогов на курсах АППО, РЦОКОиИТ (22 педагога);
- обновление базы данных «Эксперты ЕГЭ», «Эксперты ОГЭ»;
- организация обучения педагогов использованию АИС «Знак»;

- организация методической помощи педагогам;
- подготовка и проведение совещаний с председателями РМО по вопросам контроля качества образования;
- методическое аннотирование материалов, изданий по вопросам контроля качества образования и подготовки к ГИА;
- регистрация выпускников прошлых лет;
- работа по своевременной актуализации информации в региональной информационной системе по участникам ГИА, ППЭ, аудиторном фонде, лицам, привлекаемых к проведению ГИА;
- распределение участников ГИА и лиц, привлекаемых к проведению ГИА, в ППЭ в каждый день проведения ГИА;
- учет участников, которым необходимы особые условия проведения экзаменов и сбор информации об особых условиях проведения экзамена, для последующего предоставления в РЦОИ;
- обучение общественных наблюдателей на ГИА;
- анализ результатов диагностических работ и разработка методических рекомендаций;
- обобщение и анализ результатов ГИА.

В марте ИМЦ организовано тренировочное тестирование обучающихся 9-х классов по двенадцати предметам (ранее математика и русский язык). Наиболее востребованными предметами оказались обществознание, информатика и биология.

Выпускники 11-х проходили тестирование по одиннадцати предметам. С председателями РМО согласовывались место и график проведения работ. Обучающиеся 11-х классов выполняли работу в пунктах проведения экзаменов, 9-х – в своих школах. Итоги выполнения собраны и обработаны методистом ИМЦ, проанализированы председателями РМО, доведены до сведения руководителей общеобразовательных организаций.

Количественные показатели мероприятий промежуточной аттестации учащихся, организованные ИМЦ в 2017 году, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Мероприятия промежуточной аттестации обучающихся (2017 год)

Вид работы	Количество			
	2014	2015	2016	2017
Всероссийские проверочные работы	0	3	5	14
Национальное исследование качества образования	0	0	0	1
Региональные диагностические работы	0	3	4	15
АИС «Знак»	33	30	19	18

ВПР проходили согласно графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017 год. Всего ИМЦ организовано проведение 14 работ: 2 класс – русский язык (3 октября); 4 класс – русский язык (18 и 20 апреля, 1 и 2 часть), математика (25 апреля), окружающий мир (27 апреля); 5 класс – русский язык (18 апреля), математика (20 апреля), история (25 апреля), биология (27 апреля), русский язык (26 октября); 10 класс – география (19 апреля); 11 класс – физика (25 апреля), химия (27 апреля), биология (11 мая), история (18 мая).

В 2017 году организовано участие обучающихся 10-х классов ГБОУ № 416, 417, 542 в НИКО по биологии (18 октября).

Проведение РДР организовано проводятся в соответствии с Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценке качества образования и распоряжениями Комитета по образованию. В 2017 году количество работ значительно увеличилось.

- 1 класс - оценка метапредметных результатов (13-17 ноября);
- 2 класс – оценка метапредметных результатов (13-17 ноября);
- 3 класс – оценка метапредметных результатов(13-17 ноября);
- 4 класс – оценка метапредметных результатов (13-17 ноября);
- 5 класс – оценка метапредметных результатов (13-17 ноября), английский язык (14 декабря);
- 6 класс – оценка метапредметных результатов (18-22 сентября);
- 7 класс – оценка метапредметных результатов (18-22 сентября), математика (16 ноября), биология (13 апреля), физика (13 апреля);
- 8 класс – математика (16 февраля);
- 9 класс – русский язык (19 октября), математика (19 января);
- 10 класс – физика (16 февраля).

В 2017 году ГБОУ № 567 и ГБОУ № 542 проводили все региональные диагностические работы в экспериментальном режиме. Анализ проведенных работ показал, что результаты участников, проверенных по экспериментальной технологии (автоматическая проверка части 1 и взаимопроверка части 2), несколько ниже результатов, показанных при проверке по традиционной технологии (самостоятельная проверка работ учителем).

Замечания и методические рекомендации по результатам работ направлены руководителям образовательных учреждений, доведены до сведения председателей районных методических объединений учителей-предметников.

Статистические показатели результатов участников диагностических работ Петродворцового района соответствуют средним показателям по Санкт-Петербургу.

ИМЦ осуществляет работу по подготовке и контролю проведения ВПР и РДР. В день написания работ обеспечивает присутствие общественных наблюдателей в общеобразовательных организациях. Методист ИМЦ собирает, проверяет отчеты школ, направляет их для анализа в СПЦОКОиИТ.

Районные диагностические работы с использованием АИСУ «Знак» проведены в соответствии с циклограммой районных исследований качества образования в общеобразовательных учреждениях Петродворцового района. Контрольно-измерительные материалы разработаны председателями РМО учителей-предметников.

Результаты работ представлены в форме аналитических справок, включающих в себя рекомендации для общеобразовательных учреждений. В школах, результаты которых ниже среднего по району, организованы повторные проверочные работы. Результаты и текст работы переданы председателям РМО для методического анализа.

Количество проводимых работ по сравнению с 2016 годом уменьшилось – 18.

Полная статистика сопровождения контроля знаний включается в ежегодный «Информационно-методический бюллетень районной методической службы».

Раздел IV. Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) осуществляется в соответствии с «Планом

сопровождения введения ФГОС дошкольного образования в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга на 2016-2018 годы» (далее – План действий).

ИМЦ организована деятельность по повышению профессиональной компетентности руководителей и педагогов, распространению передового педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях.

Нормативно-правовое, организационное, кадровое, методическое, информационное сопровождение педагогов по обеспечению реализации ФГОС ДО проводится с учетом профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В соответствии с Планом действий продолжается обучение руководителей, старших воспитателей, педагогов и специалистов дошкольных учреждений. Для организации повышения квалификации и межкурсовой подготовки ИМЦ совместно с другими организациями дополнительного профессионального образования организованы курсы, семинары, круглые столы, семинары-практикумы. В 2017 году проведены:

- семинар для заведующих ГБДОУ «Основные тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации»;
- семинар для руководителей и старших воспитателей «Система внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ»;
- семинар для старших воспитателей «Практика внедрения и реализации ФГОС ДО по образовательным областям»;
- семинар для старших воспитателей «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- семинар для музыкальных руководителей «Использование современных педагогических технологий для развития музыкальных способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС»;
- семинар для инструкторов по физической культуре «Использование игровых технологий и нетрадиционного оборудования на занятиях по физическому развитию дошкольников в контексте ФГОС»;
- семинар для учителей-логопедов «Взаимодействие педагогов при осуществлении квалифицированной коррекции речевых нарушений у воспитанников ДОУ в контексте ФГОС»;
- семинар для педагогов «Работаем по ФГОС ДО: метод проектов как современная технология организации образовательного процесса»;
- объединенный педагогический совет «Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФГОС НОО»;
- районная педагогическая конференция «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика», в рамках которой работали 4 секции для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений (секция педагогов дошкольного образования «Технологии, позволяющие поддерживать активность и инициативу детей в образовательном процессе»; секция для музыкальных руководителей «Способы и направления поддержки детской инициативы и творческого самовыражения в различных видах музыкальной деятельности»; секция для инструкторов по физической культуре «Формирование первичных представлений детей дошкольного возраста о ЗОЖ средствами физической культуры»; секция для учителей-логопедов «ФГОС ДО: содержание и методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками»);

– районные методические чтения «Современный педагог – новой школе» (секция для педагогов дошкольных учреждений «ФГОС дошкольного образования: поддержка детской деятельности, инициативы и самостоятельности»).

Помимо вышеперечисленных, в 2017 году были проведены традиционные мероприятия в рамках подготовки педагогов к конкурсам и аттестации:

- семинар «Современные требования к аттестации педагогических работников»;
- мастер-классы по использованию современных технологий развития детей;
- семинар-практикум для участников конкурса педагогических достижений;
- консультация «Подготовка педагогов к профессиональным конкурсам»;
- консультация «Написание статей, эссе»;
- психологический тренинг «Подготовка педагогов к профессиональным конкурсам»;
- консультация «Организация совместной образовательной деятельности с детьми в рамках конкурса педагогических достижений».

В январе, августе 2017 года ИМЦ организовано участие 30 детских садов и 2 дошкольных подразделений ГБОУ СОШ № 411, 429 в комплексном он-лайн мониторинге «Введение ФГОС ДО на уровне образовательных организаций – 3 и 4 этап» на сайте Федерального института развития образования.

В ходе мониторинга на 3 этапе администрации ГБДОУ отразили изменения в своей организации, связанные с внедрением ФГОС ДО за 2016 год, и оценили степень созданных условий (правовых, кадровых, материально-технических, предметно-развивающей среды). Следует отметить, что в мониторинг 3 этапа 2017 года был включен отдельный раздел, который содержал примерный перечень средств обучения, предложенный Минобрнауки России для формирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада. В процессе анализа администрация ДОУ имела возможность соотнести наличие оборудования, учебно-методических и игровых материалов учреждения с предложенным перечнем.

В мониторинге 4 этапа администрации детских садов отразили перечень комплексных и парциальных программ, используемых для разработки основной образовательной программы дошкольного учреждения, как в основной, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

Анализ мониторингов показал высокую готовность педагогов к работе в новых условиях. Однако многие руководители обеспокоены тем, что полноценный переход на ФГОС ДО может быть осложнен в связи со сменой педагогического состава (в ДОУ много молодых специалистов), увеличением контингента воспитанников, как в учреждении в целом, так и в каждой отдельной группе.

Опыт реализации требований ФГОС ДО в Петродворцовом районе был представлен ИМЦ и педагогами ГБДОУ № 4, 14, 33 на городском объединении методистов по дошкольному образованию ИМЦ Санкт-Петербурга «Педагог как ключевая фигура реализации ФГОС дошкольного образования» и на Петербургском международном образовательном форуме 2017 года.

Постоянное развитие системы дошкольного образования района способствует совершенствованию образовательного процесса в ДОУ, созданию условий, необходимых для полноценного развития каждого ребенка.

Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

В 2017 году деятельность ИМЦ была направлена на совершенствование основных направлений реализации ФГОС НОО.

На районных методических чтениях «Современный педагог – новой школе» и на районной педагогической конференции «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика» был

представлен опыт педагогов по темам: «Реализация ФГОС начального общего образования: опыт, достижения, перспективы», «Организация образовательного стандарта как профессиональная компетентность педагога».

В течение 2017 года методистами ИМЦ совместно с учителями начальных классов подготовлены и проведены семинары:

- «Экологическое воспитание младших школьников в условиях современной образовательной среды»;
- «Уроки для педагогов: от конспекта к технологической карте»;
- «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС»;
- «Создание условий для успешной адаптации обучающихся 5-х классов в основной школе: опыт Петергофской гимназии».

В рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, утвержденной Правительством РФ от 09.04.2016 № 637-р, большое внимание в 2017-2018 учебном году было уделено преподаванию данных предметов в начальной школе. Составлен план проведения районных практических семинаров по теме «Чтение и образовательные стандарты», целями которых были:

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития; т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, приемами интерпритации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В 2017 году проведены семинары:

- «Чтение и образовательные стандарты»;
- «Формирование УУД в начальной школе: развитие смыслового чтения средствами предмета литературное чтение»;
- «Проектирование урока по литературному чтению в начальных классах».

Обучающие семинары направлены на решение основных проблем в понимании целевых установок ФГОС: отличие понятий «учебная деятельность» и «учение», адекватного понимания такого планируемого результата, как универсальные учебные действия; эффективное использование информационно-коммуникативных технологий, обобщение педагогического опыта.

Участие в районных и городских семинарах и конференциях дает возможность учителям осознать себя как субъекта педагогической деятельности и тех ценностей, которыми он руководствуется, помогает определить степень адекватности собственных действий и форм поведения в профессионально значимых ситуациях, способность оценить свой педагогический труд в целом, т.е. перейти от оценки отдельных компетенций к оценке своей результативности и профессионализма.

Эффективность методической работы по сопровождению образовательных учреждений при реализации ФГОС НОО подтверждают результаты мониторинговых исследований. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 июня 2017 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», дополненный пунктом 1.1.17 о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 2 классов по учебному предмету «русский язык» в форме проверочных работ, во вторых классах образовательных учреждениях района была проведена проверочная работа по русскому языку. Результаты Всероссийской проверочной работы показали высокий уровень обученности учащихся 2-х классов: 86,3% учащихся выполнили работу на 4 и 5 (по городу 87,5%, по стране – 82,1%).

Результативность работы учителя проявляется и в подготовке учащихся к районным и городским интеллектуальным олимпиадам и конкурсам, и участием самих педагогов в профессиональных конкурсах. Учителя ГБОУ гимназии № 426 стали победителями городского фестиваля «Развитие инженерного мышления обучающихся средствами образовательной техносферы» и лауреатами в городском конкурсе видеуроков «Учись видеть». В городском этапе интегрированной олимпиады «Петербургские надежды» учащаяся ГБОУ № 529 стала победителем в номинации «русский язык».

Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

В Петродворцовом районе с 2013 года в опережающем режиме внедрения ФГОС основного общего образования работает ГБОУ № 419, с 2014 года – ГБОУ № 412. Школы-базовые площадки являются сетевыми центрами по формированию профессионального опыта работы в условиях реализации ФГОС.

В районе работает команда тьюторов, подготовленных по программе «Проектирование образовательных систем и организаций в контексте ФГОС». В режиме консультаций специалисты осуществляют информационно-методическую поддержку педагогов образовательных учреждений по 6 предметам (русский язык, математика, история, география, биология, английский язык), а так же по организационным вопросам административным работникам общеобразовательных и дошкольных учреждений.

ИМЦ продолжает работу по обновлённым программам дополнительного профессионального образования, которые нацелены на подготовку учителей к реализации ФГОС (раздел I).

На официальном сайте ИМЦ работает тематический раздел «ФГОС», включающий в себя: документы Министерства образования и науки Российской Федерации; материалы Сетевого педагогического сообщества поддержки внедрения ФГОС; Реестр примерных основных общеобразовательных программ Государственной информационной системы Минобрнауки России.

В школах разработаны основные образовательные программы в соответствии с ФГОС, модели взаимодействия дополнительного и общего образования; отрабатываются технологии обучения и механизмы оценки качества образования, вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды.

С целью методической поддержки и сопровождения внедрения ФГОС в 2017 году проведены районные методические чтения «Современный педагог – новой школе».

В рамках методических чтений организована работа секций:

- «ФГОС дошкольного образования: поддержка детской деятельности, инициативы и самостоятельности»;
- «Реализация ФГОС начального общего образования: опыт, достижения, перспективы»;

– «Эффективные практики школьного экологического и здоровьесозидающего образования».

Организована районная педагогическая конференция «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика». Педагоги района приняли участие в работе 14 секций, в том числе для:

- учителей английского языка «Способы развития иноязычной компетенции в урочной и внеурочной деятельности»;
- учителей истории и культуры Санкт-Петербурга, мировой художественной культуры (МХК) «Решаем педагогические задачи урочной и внеурочной деятельности. Воспитание российской гражданской идентичности в ходе освоения обучающимися социокультурного наследия Санкт-Петербурга»;
- учителей информатики «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;
- классных руководителей «Формирование гражданской (русской) идентичности личности в условиях детского общественного движения»;
- учителей математики «ФГОС основного общего образования. Преподавание математики с учетом особенностей различных УМК»;
- учителей музыки «Развитие тембрального слуха обучающихся как средства осмысления образных возможностей музыкальных инструментов»;
- преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ «Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности: образовательный потенциал предмета ОБЖ»;
- учителей русского языка и литературы «Освоение основной образовательной программы основного общего образования. Предметные результаты с учётом общих требований ФГОС и специфики изучения русского языка и литературы»;
- учителей химии «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований ФГОС и специфики изучения химии».

В рамках Петербургского международного образовательного форума 2017 при участии ИМЦ в ГБОУ № 419 проведена научно-практическая конференция «Математическое и технологическое образование в условиях реализации ФГОС и предметных концепций». Участники конференции присутствовали на открытых занятиях и мастер-классах учителей лицея, посетили интерактивную выставку «Инженерная Металлаборатория».

Для участия в Межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики введения и реализации ФГОС основного общего образования» специалисты школ-базовых площадок при поддержке ИМЦ подготовили стеновые доклады: «Дорожная карта» реализации ФГОС», ГБОУ № 412 и «Создание вариативной модели введения ФГОС основного общего образования», ГБОУ № 419.

Эффективность методической работы по сопровождению образовательных учреждений при реализации ФГОС ООО подтверждают результаты мониторинговых исследований в рамках Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (РСОКО), Национального исследования качества образования (НИКО), региональных диагностических работ (РДР). Анализ результатов показывает достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Более подробно результаты мониторинговых исследований приведены в Справке по итогам диагностических работ в 2016-2017 уч. году (раздел I Информационно-аналитический бюллетень районной методической службы за 2016-2017 уч. год).

Подтверждением эффективности работы ИМЦ по поддержке педагогических работников являются результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, направленных на распространение инновационного опыта в контексте введения ФГОС, в том числе фестивале «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам» (раздел V).

Раздел V. Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по подготовке и проведению профессиональных педагогических конкурсов и распространению передового педагогического опыта

В работе методической службы одно из ведущих мест занимает проблема выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

С целью поддержки творческих инициатив педагогов ИМЦ организованы районные мероприятия: районный конкурс педагогических достижений, районный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России», районный тур городского профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир», Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», «Панорама открытых уроков», районные методические чтения «Современный педагог - новой школе», районная педагогическая конференция «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика», «Ярмарка педагогических идей и проектов» (<http://imc-peterhof.edu.ru/konkurs-pedagogi-all.htm>)

Ежегодный районный конкурс педагогических достижений в 2017 году был организован по 6 номинациям; в финале конкурса приняли участие 19 педагогов района (в 2016 году в финале конкурса принимали участие 24 педагога). В организации конкурса актуальной остается задача координации работы с администрациями образовательных учреждений и методистами ИМЦ и подготовки участников конкурса.

Повысилось число участников в районном фестивале уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок»: 18 педагогов (13 участников в 2016 году).

Результативность работы ИМЦ подтверждают победы образовательных учреждений и отдельных педагогов в конкурсах:

- в VIII Всероссийском конкурсе «К здоровой семье через детский сад» признаны победителями педагоги ГБДОУ № 4 и лауреатами – педагоги ГБДОУ № 21 в номинации «Социальное партнерство с семьей для укрепления здоровья дошкольников»;
- учитель-дефектолог ГБДОУ № 2 – лауреат регионального этапа III Всероссийского конкурса «Воспитатели России»;
- инструктор по физической культуре ГБДОУ № 7 стал лауреатом городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2017» в номинации «Воспитатель ДОУ»;
- педагогический коллектив ГБОУ № 439 стал лауреатом городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2017 году в номинации «Образовательные учреждения, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- в городском конкурсе для учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС» лауреатом признан педагог ГБОУ № 426 в номинации «Лучший урок математики»;
- творческая группа педагогов ГБОУ № 426 признаны победителями XIII Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Тема фестиваля 2016-2017 уч. года: «Развитие инженерного мышления обучающихся средствами образовательной техносферы». Актуальность заявленной темы обусловлена современными тенденциями развития образования по формированию технологической компетентности и инженерного мышления обучающихся;
- в городском конкурсе дистанционных проектов и видеоконференций «Я познаю мир» победителями стали педагоги ГБОУ № 411, 436 и 567, лауреатами – педагоги ГБОУ № 439. Конкурс направлен на социализацию учащихся с ОВЗ посредством организации их совместной проектной деятельности в группах, в том числе с участниками

без ОВЗ, под руководством педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий. В 2016-2017 учебном году Конкурс проводился по теме «Мир без опасности»; – лауреатом Пятого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в 2016-2017 уч. году «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам» стал учитель ГБОУ № 319; – в Санкт-Петербургском городском этапе VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2017» дипломантами стали методист ГБУ ИМЦ в номинации «Методист», педагог дополнительного образования ДДТ в номинации «Педагог дополнительного образования» и учитель начальных классов ГБОУ № 49 в номинации «Воспитатель школы»; – лауреатом городского этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» признаны педагоги ГБОУ № 319 в номинации «Лучший образовательный издательский проект года», призерами – педагоги ГБОУ № 426, 430, 429.

Анализ участия педагогов района в профессиональных конкурсах позволяет сделать выводы не только по увеличению количества участников конкурсов, но и постепенному росту качества профессиональной подготовки педагогов. Результаты участия педагогов в конкурсах показывают, что конкурсное движение имеет большое образовательное значение и способствует выполнению ряда важных задач по выявлению одаренных обучающихся и педагогических работников, созданию условий для обмена опытом, популяризации профессии педагога, созданию мотивационного поля, стимулирующего саморазвитие личности.

Раздел VI. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей

В 2017 году ИМЦ осуществлял организационно-методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников, региональных и городских олимпиад, конкурсов, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей. Проводилась обработка и первичный анализ итогов школьных и районных этапов предметных олимпиад.

Призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017 году стали 25 обучающихся (в 2016 году – 11), на заключительный этап были направлены 5 школьников (в 2016 – 6).

Призерами заключительного этапа стали 3 обучающихся (в 2016 году – 3): 1 обучающийся из ГБОУ № 419 по предмету астрономия и 2 обучающихся из ГБОУ № 419 по предмету ОБЖ.

В 2017 году обучающиеся Петродворцового района приняли участие в заключительном этапе 12 региональных олимпиад и 2 конкурсах, а так же в 10 городских олимпиадах.

Победителями региональных олимпиад стали 9 обучающихся (в 2016 году – 5), призерами – 27 (в 2016 году – 19).

Победителями городских олимпиад стали 13 обучающихся (в 2016 году – 4), призерами – 39 обучающихся (в 2016 году – 15).

В 2017 году в соответствии с распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 15.09.2017 № 3972-р «О проведении школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 предметам, в котором приняли участие 9028 обучающихся.

Организационный комитет школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников определил необходимое количество баллов для участия в районном этапе всероссийской олимпиады.

Районный этап всероссийской, региональных и городских олимпиад был проведен ИМЦ в соответствии с распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 08.11.2017 № 4882-р «Об организации и проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников, районного этапа региональных олимпиад школьников и районного этапа городских олимпиад школьников в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в 2017/2018 учебном году».

В районном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 1771 обучающихся, 141 из которых стали победителями, 456 – призерами. На региональный этап были направлены 75 обучающихся.

В районном этапе региональных и городских олимпиад участвовали 247 обучающихся, 123 из них стали участниками заключительного этапа.

ИМЦ организовано ежегодное участие обучающихся в двух олимпиадах по курсу ОРКСЭ. В 2017 году в районном туре общероссийской олимпиады по основам православной культуры приняли участие 30 учащихся 4 – 5 классов из 7 общеобразовательных учреждений: ГБОУ № 319, 411, 416, 419, 421, 430, 529. По результатам олимпиады дипломами 3 степени награждены 10 учащихся, диплом 2 степени получили 6 учеников, дипломами 1 степени отмечены 3 обучающихся.

В районном туре олимпиады по основам светской этики приняли участие 32 обучающихся 4 классов из 3 образовательных учреждений: ГБОУ № 416, 429, 430. Дипломами победителя награждены 3 ученика, дипломами призера – 24.

Активное участие в олимпиадах принимают обучающиеся начальной школы. В 2017 году в интегрированной олимпиаде для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды» приняли участие 79 школьника. Олимпиадная работа включала задания по предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир. Диплом победителя районного тура в номинации «Математика» получил 1 обучающийся, дипломы призеров – 17 обучающихся. В городском туре интегрированной олимпиады приняли участие 3 школьника.

В районном туре VII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века», приняли участие 9 учащихся. Один из них стал победителем по сумме номинаций, 2 – призерами.

Дальнейшее совершенствование деятельности ИМЦ по организации и проведению олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, связано с развитием организационных механизмов, основанных, прежде всего, на возможностях ИКТ-технологий и потенциале обучающихся семинаров для педагогов.

Раздел VII. Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение реализации районной программы «Здоровое поколение»

Районная программа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга «Здоровое поколение» на 2016-2020 годы (далее – Программа) реализуется с 2016 года в соответствии с распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 30.03.2016 № 1104-р «О программе «Здоровое поколение» Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы».

В рамках реализации Программы ИМЦ является ответственным исполнителем решения следующих задач: создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера образовательного процесса, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений. В 2017 году для осуществления организационно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности был проведен ряд мероприятий, направленных на интеграцию и распространение накопленного опыта внутри образовательных учреждений района.

В рамках деятельности районного методического объединения «Здоровое поколение», в состав которого входят заместители директора по УВР, учителя, социальные педагоги и методисты, являющиеся представителями служб здоровья, созданных в ОУ, были проведены:

- секция районных методических чтений «Современный педагог – новой школе» по теме «Эффективные практики школьного экологического и здоровьесозидающего образования»;
- городской семинар «Использование здоровьесберегающих технологий как средство мотивации учебной активности и познавательной деятельности обучающихся»;
- секция VI межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни» по теме «Организация экологического и здоровьесозидающего образования обучающихся: международное, межрегиональное сотрудничество и социальное партнерство в области экологического и здоровьесозидающего образования»;
- районный обучающий семинар «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся»;
- городской научно-практический семинар «Современные практики физкультурно-оздоровительной работы в школе»;
- церемония награждения победителей и лауреатов конкурсов, проведенных в рамках реализации районной программы «Здоровое поколение» в 2016-2017 учебном году.

Ведется активная просветительская работа по формированию здорового образа жизни среди учащихся (воспитанников), педагогов и родителей. Оказано методическое содействие в подготовке районных родительских собраний: «Роль семьи в профилактике зависимого поведения детей и подростков», «Гражданская активность и формы ее проявления в подростковой молодежной среде». В 2017 году ИМЦ организовано участие педагогов Петродворцового района:

- в фестивале на английском языке «Современные проблемы экологии, окружающей среды и здоровья человека»;
- в вебинаре «Актуальные вопросы сохранения здоровья обучающихся в зимний период»;
- IX Региональной научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога»;
- VI международном конгрессе «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья»;
- Петербургском международном форуме здоровья;
- круглом столе «Вопросы информационной поддержки педагогов, обучающихся школьников в условиях инклюзивного образования».

Осуществляется методическое обеспечение и сопровождение конкурсов по направлению «Здоровьесбережение». 4 педагога района стали лауреатами и дипломантами в городском этапе конкурса «Учитель здоровья России – 2017». Призерами городского конкурса на лучшую организацию работы по внедрению ВФСК «ГТО» среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга стали учителя физкультуры ГБОУ школы № 416.

ГБОУ школа-интернат № 49 победила во Всероссийском конкурсе образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни учеников. ГБОУ школа № 439 стала лауреатом конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга». ГБОУ школа № 430 была отмечена дипломом в городском конкурсе «Школьный экологический сертификат». В VIII Всероссийском конкурсе «К здоровой семье через детский сад» победителем признан коллектив педагогов детского сада № 4, лауреатом - коллектив педагогов детского сада № 21.

По итогам городского смотра-конкурса средств информации государственных бюджетных общеобразовательных организаций «От информирования – к формированию стереотипа здорового образа жизни» ГБОУ школа-интернат № 49 заняла 2 место в номинации «Лучший репортаж, интервью с учеными, работниками культуры, образования, здравоохранения, спортсменами и др.», ГБОУ школа № 439 заняла 2 место в номинации «Санитарный плакат».

Большое внимание уделяется организации здорового и правильного питания обучающихся. По итогам Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая» в номинации «Лучшая столовая городской школы» 3-е место заняла ГБОУ школа № 319, организатор питания – ООО «Кавалер».

На уровне информационного обеспечения реализации Программы успешно решаются вопросы информирования и дистанционной методической поддержки образовательных учреждений и родительских коллективов по вопросам здоровьесбережения. На официальном сайте ИМЦ в разделе «Направления деятельности» – Программа «Здоровое поколение» размещаются информационно-просветительские, справочные и методические материалы по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сайты образовательных учреждений Петродворцового района содержат информацию по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни.

Одна из ключевых задач второго этапа реализации Программы – расширение форм деятельности РМО «Здоровое поколение», в том числе организация работы секций по вопросам здоровьесозидающего образования в рамках районных конференций и методических чтений.

В ИМЦ созданы условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи сотрудникам и слушателей курсов повышения квалификации.

Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников и слушателей осуществляется

– специалистами ЦППРК «Доверие» – Договор от 09.01.2017 года № 3

http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_imc/imc-petergof-dorovor-3-ps-ped-pom.pdf

– ГБОУ № 439 – Договор от 09.01.2017 года № 4

http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_imc/imc-petergof-dorovor-4-psiholog-pom.pdf

Консультирование педагогических работников по правовым и социальным вопросам, связанным с их профессиональной деятельностью, осуществляется в соответствии с Уставом профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и Коллективным договором ИМЦ (п.6.3.3. раздела 6 «Социальные гарантии и льготы»). Информация о возможности получения консультационных услуг по правовым и социальным вопросам размещена на сайте ИМЦ

<http://imc-peterhof.edu.ru/profsoiuz.htm>

В учреждении создан электронный банк документов по правовым и социальным вопросам профессиональной деятельности, который включает, в том числе, и письма-ответы Территориальной организации Петродворцового района профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В 2016 году оказана материальная помощь сотрудникам ИМЦ – членам профсоюза из финансовых средств первичной профсоюзной организации.

В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 09.11.2011 года № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» раз в пять лет педагогические работники получают денежную компенсацию затрат для организации отдыха и оздоровления; в 2017 году компенсацию получили 2 педагогических работника.

ИМЦ реализует образовательные программы, включающие в себя модули, направленные на укрепление здоровья педагогических работников.

ДПП «Современные аспекты деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС» включает в себя модуль «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ».

Реализация дополнительных профессиональных программ, включающих в себя модули, направленные на укрепление психологического здоровья педагогических работников.

ДПП «Современные аспекты деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС» включает в себя модуль «Психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания ребенка дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования».

Раздел VIII. Деятельность структурного подразделения «Центр информатизации образования»

Центром информатизации образования (далее – ЦИО) организована результативная работа по следующим направлениям: мониторинг сайтов ОУ и наличия средств информатизации в ОУ; ведение районных баз данных, заполнение федеральных информационных систем, информационно-методическое и техническое сопровождение баз данных ОУ; консультирование по вопросам использования ИКТ; сопровождение и мониторинг исполнения поручений в области информатизации федерального, регионального и районного уровня; реализация мероприятий в области защиты персональных данных; ведение электронного СМИ «Петергофское образование: опыт, идеи, практика»; сбор материалов для сайта «Новости Петродворцового района»; информационно-методическое и организационное сопровождение ГИА.

В связи с развитием информатизации на всех уровнях управления, основная задача ЦИО – внедрение ИКТ в различные сферы деятельности – в последние годы усложнилась необходимостью не только внедрять ИКТ, но и обновлять уже освоенные.

ЦИО обеспечивает информационно-методическое и технологическое сопровождение ОУ по своевременному обновлению информационных ресурсов, баз данных, информационных систем.

В 2017 году ЦИО вёл работу по мониторингу готовности ОУ к процедуре независимой оценки качества образования. ОУ Петродворцового района показали высокие результаты в части соблюдения требований законодательства.

Организованная ЦИО работа по поддержанию соответствия сайтов ОУ требованиям законодательства носит регулярный характер. Анализ данных мониторинга и организационно-методическая деятельность ЦИО позволила привести официальные сайты образовательных организаций Петродворцового района в полное соответствие требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации». В 2017 году учтены и отработаны изменения указанного выше приказа.

Подробная информация о соответствии подразделов специальных разделов официальных сайтов школ «Сведения об образовательной организации» требованиям приказа Рособнадзора по состоянию на май 2017 года представлена в ежегодном Информационно-аналитическом бюллетене ИМЦ за 2016-2017 уч. год.

С целью распространения передового профессионального опыта педагогов Петродворцового района ИМЦ учредил электронное средство массовой информации – сетевое издание «Петергофское образование: опыт, идеи, практика». СМИ официально зарегистрировано, свидетельство о регистрации Эл № ФС77-56800 от 29 января 2014 года. Материалы, публикуемые в СМИ, общедоступны, расположены в сети «Интернет» по адресу <http://imc-peterhof.spb.ru/>. За 2017 год опубликовано 29 материалов (16 статей, 13 методических разработок).

С целью оптимизации информационно-методического сопровождения, выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов Петродворцового района специалистами ИМЦ поддерживается созданный в 2013 году образовательный сервис «Методический атлас» (<http://metodika.imc-peterhof.spb.ru>). Объем ресурса 4170 Мб (в 2013 году – 900 Мб, в 2014 году – 960 Мб, в 2015 году – 2900 Мб, в 2016 году – 4032 Мб); 196 страниц (в 2013 году – 57 страниц, в 2014 году – 125 страниц, в 2015 году – 158 страниц, в 2016 году – 176 страниц). Создан на CMS Joomla v. 2.5. Поддерживается программами: MS Office, Adobe Photoshop CS5; СДО Moodle v. 2.5.1+. «Методический атлас» содержит Интернет-ресурсы, содействующие сопровождению инновационной деятельности, решению перспективных задач образования, организации аттестации педагогов; транслирующие опыт педагогов и продукты издательской деятельности; предоставляющие информацию о повышении квалификации; о конкурсах.

Информационно-методическое и организационное сопровождение ОУ района, организованное специалистами ЦИО, обеспечило проведение ГИА в соответствии с нормативными требованиями. В 2017 году организовано обучение 407 общественных наблюдателей, 12 руководителей ППЭ, 10 помощников руководителей ППЭ, 36 членов ГЭК, 14 технических специалистов ЕГЭ (печать КИМ и бланков, устная часть иностранных языков), 9 технических специалистов ОГЭ (устная часть иностранных языков), 39 технических специалистов ОГЭ (информатика), 19 технических специалистов ОГЭ (физика), 537 организаторов в и вне аудитории на ОГЭ и ЕГЭ.

С целью подготовки кадров и соблюдения технических требований при проведении ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по иностранным языкам (раздел «Говорение») были организованы: проверка корректности работы программного обеспечения, техническая подготовка ППЭ к проведению экзамена, отработка действий работников ППЭ на экзаменах:

– тренировочная апробация, ОГЭ, апрель 2017 г., ГБОУ № 436 (ППЭ 1413); привлечено 3 руководителя ППЭ, 3 помощника руководителя ППЭ, 5 уполномоченных членов ГЭК, 9 технических специалистов, 4 организатора в аудитории, 1 организатора вне аудитории, 20 учащихся 9 классов, задействованы 1 аудитория ожидания и 2 аудитории проведения с 6 станциями записи ответов;

– апробация, ЕГЭ, май 2017 г., ГБОУ № 436 (ППЭ 1413) и ГБОУ № 567 (ППЭ 1416); привлечено 2 руководителя ППЭ, 4 члена ГЭК, 6 членов ГЭК с электронной подписью, 6 технических специалистов, 18 организаторов в аудитории, задействовано по 1 аудитории в каждом ППЭ (по три станции записи устных ответов);

С целью подготовки кадров и соблюдения технических требований при проведении ГИА-11 с использованием новой технологии печати и сканирования было организовано участие во всероссийских тренировочных мероприятиях по печати и сканированию, - ЕГЭ, май 2017 г., ГБОУ № 567 (ППЭ 1416); привлечены 1 руководитель ППЭ, 1 помощник руководителя, 2 члена ГЭК с токеном, 3 технических специалиста, 8 организаторов в аудитории, 4 организатора вне аудитории.

Раздел IX. Система управления учреждением

Система управления учреждением определена Уставом ИМЦ, локальными актами учреждения (<http://imc-peterhof.edu.ru>).

Новым управленческим механизмом с 2016 года стала Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга на период с 2016 по 2020 годы (далее – Программа развития). Программа развития принята Общим собранием работников (протокол № 4 от 11.01.2016); принята Советом по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол № 4 от 18.03.2016 г.); согласована начальником отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга; утверждена приказом директора ИМЦ от 18.03.2016 № 40.

В 2017 году была организована реализация мероприятий проектно-деятельностного этапа Программы развития в рамках проектов: «Методическое сопровождение процесса повышения квалификации педагогов», «Развитие инструментов управления инновационными процессами районной системы образования», «Повышение профессиональной компетентности методистов».

Формой отчетности по реализации Программы развития являются ежегодные публичные доклады директора ИМЦ.

Подтверждением эффективности системы управления ИМЦ является достижение показателей эффективности деятельности (таблица 4):

– директора (утверждены распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 06.11.2013 № 2067 «Об утверждении показателей эффективности деятельности руководителей государственных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга», с изменениями, внесенными распоряжением от 21.04.2016 № 1434-р);

– учреждения (утверждены распоряжением Комитета по образованию от 09.09.2013 № 2073-р «Об утверждении показателей и критериев эффективности деятельности государственных бюджетных образовательных организаций дополнительного профессионального образования, находящихся в ведении Комитета по образованию, и государственных бюджетных образовательных организаций дополнительного профессионального образования центров повышения квалификации специалистов, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга»).

Таблица 4

Достижение показателей эффективности деятельности

Наименование показателя	Уровень достижения
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Выполнено полностью: ДПП реализованы в полном объеме; сохранен контингент слушателей; отсутствуют не освоившие ДПП
Выполнение требований действующего законодательства для реализации ДПП	Обеспечено полностью: отсутствуют предписания надзорных органов и подтвердившиеся жалобы граждан; проверки надзорных органов без замечаний (Госпожнадзор)
Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Просроченной кредиторской задолженности нет
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности	Обеспечено в соответствии с критериями паспорта безопасности; получен акт о полной готовности к новому учебному году
Эффективное управление структурным подразделением	Обеспечено стабильное функционирование ЦИО
Отсутствие травматизма	Травматизм отсутствует

Участие руководителя, сотрудников в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне	Директор работал в качестве эксперта Совета по образовательной политике при Комитете по образованию; являлся членом оргкомитета городского конкурса инновационных продуктов
	10 председателей РМО учителей (английский язык, биология, география, информатика, обществознание и право, математика, русский язык, литература, физика, химия) являются экспертами государственной итоговой аттестации
	2 сотрудника ИМЦ являются экспертами НСОКО
Информационная обеспеченность образовательного процесса	Структура и содержание материалов официального сайта соответствуют требованиям полностью. Установлено необходимое лицензионное программное обеспечение для организации управления учреждением; регулярно ведется АИСУ «Параграф»
Развитие кадрового потенциала	Обеспечено полностью: все педагогические работники имеют квалификационные категории; все педагогические работники повысили квалификацию за предыдущие 3 года
Организация системы работы с молодыми педагогами	Доля педагогов в возрасте до 30 лет – 22%
Выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности	План финансово-хозяйственной деятельности исполнен: государственный заказ размещен своевременно; исполнение бюджета – планомерное; нарушения в ходе проверок финансово-хозяйственной деятельности и размещения государственных закупок не выявлены
Размещение информации на сайте bus.gov.ru	Вся необходимая информация своевременно размещена на сайте
Исполнительская дисциплина	Отчеты и информация по запросу ИОГВ предоставлены своевременно; взыскания руководителю отсутствуют

Решена задача по обеспечению открытости и доступности информации об учреждении. Структура и содержание материалов официального сайта полностью соответствуют требованиям законодательства; регулярно проводятся информационно-методические совещания с различными категориями административных и педагогических работников и рассылки информационных и методических материалов, в том числе об организации и итогах проведения мероприятий, о процедурах и результатах оценки качества образования.

В 2017 году была продолжена управленческая деятельность, направленная на формирование и развитие организационной культуры: организовано создание электронных пакетов документов по направлениям деятельности специалистов; обеспечен электронный документооборот; созданы электронные журналы на гугл-диске; отслеживалась регулярность обновления информации на официальном сайте в соответствии с планами и входящими документами.

Опыт работы учреждения был представлен на городском конкурсе государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт-Петербурга и на всероссийской конференции «Управление качеством образования: драйверы инновационного развития и профессионального педагогического роста».

Раздел X. Кадровое обеспечение деятельности учреждения

Формирование высококвалифицированного методического корпуса и развитие профессиональных компетенций работников – необходимое условие качественной деятельности ИМЦ.

Кадровый состав ИМЦ включает в себя: администрация – 4 чел.; педагогические работники – 9 чел. (и 5 чел – совместители); работники, непосредственно участвующие в организации и осуществлении образовательного процесса и информационно-методического обеспечения – 5 чел.; служащие – 4 чел. (таблица 5).

Таблица 5

Структура контингента педагогических работников

Характеристика		Всего, чел.	Доля от общего числа работников, %
Возраст	до 30 лет	1	11
	от 55 лет	1	11
	средний	50,65	
Образование	высшее	9	100
	высшее педагогической направленности (профиля)	9	100
Квалификационная категория	высшая	6	67
	первая	3	33
	аттестованы в 2017 году	1	11
Педагогический стаж	до 5 лет	0	0
	свыше 20 лет	4	44
Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	за последние 3 года	9	100
	в 2017 году	9	100
Наличие почетного звания		2	22
Наличие ученой степени		2	22
Наличие почетной грамоты Министерства Образования		1	11
Награждены нагрудным знаком и премией Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»		1	11

Среди административных работников ИМЦ: награждены знаком отличия «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2 чел.; почетной грамотой Министерства Образования – 1 чел.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации в 2017 году присвоена квалификационная категория – 1 человек.

Педагогические и административные работники ИМЦ в 2017 году получили благодарности от следующих организаций: СПб АППО; Центра духовной культуры и образования Петродворцового благочиннического округа; Петродворцового районного комитета общероссийского профсоюза работников образования; Городского центра медицинской профилактики; Санкт-Петербургского отделения Союза писателей России; фонда «Живая классика».

Большое внимание в ИМЦ уделяется своевременному и непрерывному профессиональному развитию педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации и курсах профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности. В 2017 году повышение квалификации прошли 9 педагогических работников, что составляет 100% от общей численности.

Методисты ИМЦ в 2017 году совершенствовали свое профессиональное мастерство и распространяли педагогический опыт как на мероприятиях районного уровня, так и на Петербургском международном образовательном форуме, Всероссийской конференции с

международным участием «Информационные технологии для Новой школы», VI межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни», Межрегиональной научно-практической конференции: «Инновации в школьном управлении», Всероссийской конференции «Учитель здоровья», Всероссийской конференции «Управление качеством образования: драйверы инновационного развития и профессионального педагогического роста» и др.

Сотрудниками ИМЦ в 2017 году подготовлены научно-методические публикации:

– Булатова Т.Г. «Реализация ФГОС: опыт, достижения, перспективы» Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов /Сост. М.М. Мединская, Н.П. Танина – СПб.:ГБУ ИМЦ Петродворцового района; Типография ООО "Е-ПРИНТ", 2017 - С.27

– Каменева Г.А. «Критерии выбора учебного репертуара в начальном периоде обучения музыке» Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – №5 (9), с. 33-36.

– Каменева Г.А. «Служба здоровья в общеобразовательном учреждении как технологическая основа здоровьесберегающей педагогики» Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов /Сост. М.М. Мединская, Н.П. Танина - СПб.:ГБУ ИМЦ Петродворцового района; Типография ООО "Е-ПРИНТ", 2017 – С.48

– Маркевич К.Ю. «Аттестация как форма мотивации педагогических работников образовательных организаций» Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов /Сост. М.М. Мединская, Н.П. Танина – СПб.:ГБУ ИМЦ Петродворцового района; Типография ООО "Е-ПРИНТ", 2017 - С.69

– Танина Н.П. «Самообследование как инструмент управления качеством деятельности образовательной организации» Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов /Сост. М.М. Мединская, Н.П. Танина – СПб.:ГБУ ИМЦ Петродворцового района; Типография ООО "Е-ПРИНТ", 2017 – С.80

– Таяновская Е.В. «Педагог как ключевая фигура реализации ФГОС дошкольного образования» Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов /Сост. М.М. Мединская, Н.П. Танина – СПб.:ГБУ ИМЦ Петродворцового района; Типография ООО "Е-ПРИНТ", 2017 – С.83

Издан сборник «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов» /Сост. М.М. Мединская, Н.П. Танина, – СПб.: Типография ООО "Е-ПРИНТ", 2017. – 91 с. ISBN 978-5-9908751-1-1.

По итогам работы регулярно наполняется электронное сетевое издание «Петергофское образование: идеи, опыт, практика» (раздел VIII).

Раздел XI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки ИМЦ составляет 4245 единиц; из них: 1149 единиц – объем фонда учебной, учебно-методической литературы (2012-2014 год издания); 3096 единиц художественной литературы.

В 2017 году фонд библиотеки ИМЦ пополнен 8 периодическими изданиями в I полугодии (75 экземпляров) и 11 периодическими изданиями во II полугодии (75 экземпляров), в том числе: «Вестник образования», «Вестник образования России», «Гражданская защита», «Дошкольное воспитание», «Методист», «Начальная школа», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Пожарная безопасность», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Учительская газета», «ГОСЗАКУПКИ.ру», «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

Наиболее востребованной является учебная и учебно-методическая литература: постоянными читателями являются методисты и слушатели курсов повышения

квалификации; учебно-методические пособия используются при проведении занятий, организации самостоятельной работы слушателей.

Актуальными являются задачи обновления библиотечного фонда и информационной базы, формирование банка методических электронных ресурсов.

Раздел XII. Развитие материально-технической базы учреждения

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в ИМЦ соответствует целям и задачам деятельности учреждения, обеспечивает его функционирование на высоком уровне. В ИМЦ созданы безопасные условия пребывания: учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения, имеется автоматическая система оповещения на случай ЧС, кнопка тревожной сигнализации, телефонная связь, оборудованы световые оповещатели на случай ЧС, разработан паспорт безопасности. Ежегодно из бюджетных источников выделяются средства для обеспечения выполнения требований Госпожнадзора, Ростехнадзора, Роспотребнадзора. Проведена целенаправленная работа по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда. Деятельность учреждения полностью соответствует требованиям техники безопасности, охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Для проведения занятий имеются 2 конференц-зала, оснащенных автоматизированным рабочим местом преподавателя, включающим в себя: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, а также экран и интерактивную доску.

Информация об обеспеченности административных, педагогических работников и слушателей компьютерным оборудованием представлена в таблице 6.

Таблица 6

Обеспеченность компьютерным оборудованием

Наименование показателей	Всего	Используемые в учебных целях
Персональные компьютеры	66	26
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	36	26
имеющие доступ к Интернету	60	26
поступившие в 2017 году	6	0
Мультимедийные проекторы	3	3
Интерактивные доски	1	1
Принтеры	9	5
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	11	5

В ИМЦ обеспечиваются условия организации обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Сотрудниками ИМЦ создан портал дистанционного обучения <http://distant.imc-peterhof.spb.ru/>, функционирующий на базе свободного программного обеспечения LMS Moodle. Зарегистрированным пользователям доступны 5 курсов. Изучать материалы дистанционных курсов и выполнять тесты можно в индивидуальном темпе, выполнив заранее необходимые настройки монитора, позволяющие пройти курс пользователям, испытывающим проблемы со зрением. Представление материалов в текстовом и визуальном форматах позволяет пройти курс пользователям с нарушением слуха.

На официальном сайте учреждения (в правом верхнем углу страниц сайта <http://imc-peterhof.edu.ru>) есть переключатель, позволяющий выбрать один из четырёх уровней

размера шрифта сайта. Тем самым эта настройка позволяет установить наиболее комфортный вид сайта всем посетителям, в том числе, посетителям с нарушением зрения.

В соответствии с установленными требованиями обеспечен доступ в здание ИМЦ для обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья. Информация о доступности здания ИМЦ размещена на странице сайта «Доступная среда» (<http://imc-peterhof.edu.ru/dostupnaia-sreda.htm>).

Материально-техническая база ИМЦ позволяет обеспечить эффективную реализацию ДПП и комфортные условия обучения слушателей; сохранять и поддерживать здоровье всех участников образовательного процесса; соответствует действующим санитарным, строительным и противопожарным нормам и правилам.

Заключение

С целью оценки качества деятельности ИМЦ в 2017 году был организован опрос (анкетирование) потребителей образовательных услуг; обеспечена репрезентативность выборки, валидность опроса, обоснованы подходы обработки анкет.

Подробные результаты опроса потребителей образовательных услуг ИМЦ – руководителей и педагогов образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2017 году представлены на официальном сайте учреждения в разделе «Анкетирование получателей образовательных услуг» (<http://imc-peterhof.edu.ru/anketirovanie.htm>):

Доля получателей образовательных услуг ИМЦ (от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг):

- положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников – 97% (95%*);
- удовлетворенных компетентностью работников организации – 96% (92%*);
- удовлетворенных материально-техническим обеспечением – 88% (85%*);
- удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 94% (88%*);
- готовы рекомендовать организацию коллегам – 95% (94 %*)

*– показатель 2016 года.

Анализ результатов самообследования позволяет сделать следующие выводы: информация о деятельности открыта; функционирование стабильно; определены тенденции развития учреждения.

Основные задачи 2017 года выполнены полностью: создано структурное подразделение «Центр оценки качества образования»; реализованы мероприятия организационно-прогностического этапа Программы развития

Развитие ИМЦ связано с наращиванием комплекса ресурсов для обеспечения эффективной деятельности методической службы района по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Основными направлениями совершенствования качества деятельности являются: обновление содержания и форм методического сопровождения и интеграция сетевых, информационных и образовательных ресурсов образовательных организаций Санкт-Петербурга; обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; повышение профессиональной компетентности методистов; развитие инфраструктуры учреждения.

Основные задачи 2018 года: организация эффективной деятельности структурного подразделения «Центр оценки качества образования»; реализация мероприятий организационно-прогностического этапа Программы развития.

Показатели деятельности ГБУ ИМЦ Петродворцового района

в 2017 году*

№ п/п	Показатели	Фактическое значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	124 человека/ 124 человека 100%
1.2	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе	3
1.2.1	Программ повышения квалификации	3
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период (программы скорректированы)	3
1.5.1	Программ повышения квалификации	3
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессиональную общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	2 человека/ 22,2%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	9 человек/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 11%
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	1
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	50,6 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность**	
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	1
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	0
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	18533,100 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	432,47 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	0

4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	388,9 м ² 3,14 м ²
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	388,9 м ² 3,14 м ²
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	11.5%
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0

* – утверждены приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

** – деятельность, соответствующая показателям 2.1 – 2.10, не предусмотрена уставом

Список принятых сокращений:

ВПР – всероссийская проверочная работа

ГБДОУ – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ГБОУ – государственное бюджетное образовательное учреждение

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДПП – дополнительные профессиональные программы

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИМЦ – государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга

ИОГВ – исполнительные органы государственной власти

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОГЭ – основной государственный экзамен

ООП – основная образовательная программа

ОРКСЭ – основы религиозных культур и светской этики

ППЭ – пункт приема экзаменов

РДР – региональная диагностическая работа

РМО – районное методическое объединение

РГПУ им. А. И. Герцена – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего профессионального образования Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

СМИ – средство массовой информации

СПб АППО – государственное бюджетное учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

СПбЦОКОиИТ – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГБОУ ВПО ИТМО – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего профессионального образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики

ЦИО – структурное подразделение «Центр информатизации образования»