

ПРИНЯТО
на заседании
Общего собрания работников
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 5 от «22» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 73 от «01» сентября 2016 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
М.М. Мединская



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о деятельности ГБУ ИМЦ Петродворцового района 2015-2016 учебный год

Введение

Общая характеристика педагогических кадров системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга

В образовательных учреждениях Петродворцового района устойчива тенденция омоложения педагогических кадров, количество молодых специалистов, пришедших в образовательные учреждения всех типов в 2015-2016 учебном году – 25 (в 2015 – 28, в 2014 – 27, в 2013 – 21). Квалификационные категории имеют 75 % педагогов, из них 64 % – высшую и первую квалификационные категории (табл. 1, табл. 2, табл. 3, табл. 4).

В 2015-2016 учебном году награждены отраслевыми наградами 18 работников системы образования:

- почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 7;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 11.

Таблица 1

Возрастной состав руководителей образовательных учреждений
(по состоянию на 01.06.2016)

ОУ	30-40	41-50	51-55	56-60	61-65	66 и выше
Общеобразовательные учреждения – 19	0	9/ 47%	4/ 21%	4/ 21%	2/11%	0
Дошкольные учреждения – 30	4/ 13%	12/ 40%	2/ 7%	3/ 10%	8/ 27%	1/3%
Учреждения доп. образования – 5	1/ 20%	3// 60%	1/20%	0	0	0

Таблица 2

Возрастной состав педагогов (на 01.06.2015)

ОУ	до 30	%	31-40	%	41-55	%	56-65	%	свыше 65	%
ДОУ	80	11	222	30	273	38	134	18	21	3
ОУ	121	13	197	20	408	41	199	20	60	6
УДО	45	21	49	22	74	34	41	19	10	4
ИМЦ	2	17	0	0	7	58	3	25	0	0
Итого	246	13	468	24	755	39	374	19	91	5

Таблица 3

Квалификационные категории педагогов (на 01.06.2016)

ОУ	Всего педагогов	Квалификационная категория				
		соответствие/2	1	высшая	всего	%
ДОУ	730	62	282	180	524	72
ОУ	985	138	288	363	789	80
УДО	219	14	57	69	140	82
ИМЦ	12	2	3	7	12	100
Итого	1934	214	627	612	1453	75

Таблица 4

Образование, повышение квалификации педагогов (на 01.06.2016)

ОУ	Высшее образование		Курсы		Стаж до 5 лет	
	количество	%	количество	%	количество	%
ДОУ	392	54	729	99	121	17
ОУ	879	89	806	82	120	12
УДО	195	89	158	72	36	16
ИМЦ	12	100	11	91	2	17
Итого	1466	76	1693	88	277	14

Общая характеристика учреждения

Статус по уставу

ИМЦ создан на основании приказа Комитета по образованию мэрии Санкт-Петербурга № 647 от 28 декабря 1995 года «Об изменении сети» и распоряжения Администрации Петродворцового района № 543 от 21 мая 1996 года.

С 13.09.2011 года – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Петродворцового района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

С 22.12.2015 года – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ).

Местонахождение

198510, Санкт - Петербург, г. Петергоф, улица Бородачева, д. 12, лит. А.

Адрес электронной почты

nmc-peterhof@mail.ru

Адрес сайта

<http://imc-peterhof.edu.ru/>

Учредитель

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга (местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8).

ИМЦ находится в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга (местонахождение: 198510, Санкт-Петербург, город Петергоф, улица Калининская, дом 7).

Организация деятельности учреждения

Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия Комитета по образованию на осуществление образовательной деятельности 78Л02 № 0000601 Регистрационный № 1672 от 25 января 2016 г.

Настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно

Таблица 5

Дополнительные профессиональные программы, реализованные в 2015-2016 учебном году

Наименование программы	Целевая аудитория	кол-во часов	кол-во групп	кол-во обученных
Использование информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	72	II	50
Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС*	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	72	II	25
Педагогический потенциал культурно-исторического наследия Петергофа в контексте ФГОС**	Педагоги общеобразовательных учреждений и воспитатели дошкольных образовательных учреждений	72	I	50
Современные аспекты деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	72	II	24
Всего			VII	149

*- I группа - обучение в течение 2015 года (январь-декабрь), II группа обучение в январь – май 2016 года

** - обучение в течение 2015 года (январь-декабрь)

Администрация, органы государственного управления и самоуправления

- Мединская Марина Михайловна, директор, тел. 417-38-68
- Танина Наталия Петровна, заместитель директора по организационной и методической деятельности, тел. 417-38-69
- Мидонова Ирина Адольфовна, заместитель директора по административной и хозяйственной работе, тел. 417-38-69

Органами самоуправления ИМЦ являются: общее собрание работников, Совет ИМЦ (с декабря 2015 года – Педагогический совет ИМЦ).

Проектная мощность 200 человек.

Фактический контингент 2000 человек в год.

Порядок приема в ОУ: заявительный от администрации ОУ района.

Основная цель деятельности

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Предмет деятельности

Предметом деятельности ИМЦ является: реализация дополнительных профессиональных программ; организационно-техническое, информационно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования.

Направления деятельности:

Образовательное учреждение осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе.

Социальные связи учреждения

- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга,
- Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга,
- Муниципальные образования: «Город Петергоф», Муниципальное образование «Город Ломоносов», Муниципальное образование «Поселок Стрельна»,
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга,
- Государственный музей-заповедник «Петергоф»,
- Общество «Возрождение Петергофа»,
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Петродворцового района»,
- Торговый дом «Просвещение», Торговый дом «Дрофа», Фонд «Учебная литература»,
- Издательская группа «Основа», Издательство «Легион»,
- Территориальная организация Петродворцового района Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Повышение квалификации педагогических кадров Петродворцового района Санкт-Петербурга также осуществляют образовательные учреждения дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга (УДППО):

- ГБОУ ДПО(ПК)С Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (далее СПбАППО);
- Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий (далее СПб ЦОКОиИТ);
- ФГБОУ ВПО Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (далее РГПУ);
- ФГБОУ ВПО ИТМО (далее ИТМО);
- ГБУ ДППО ЦПКС Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» (далее ИМЦ Красносельского района).

Результаты деятельности учреждения

Доступность повышения квалификации педагогических работников, содержание образования, результаты образовательной деятельности

Повышение педагогической квалификации – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов.

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, требованиях к современной педагогической работе, методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, общих принципах обучения и воспитания и т. д. Инновационная деятельность педагога и повышение педагогической квалификации являются взаимосвязанными, взаимообусловленными и взаимопроникающими процессами, обеспечивающими непрерывное совершенствование профессионально-педагогической деятельности.

Рост профессионального мастерства и педагогической культуры происходит более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

В целях повышения квалификации педагогические работники систематически проходят теоретическую подготовку на курсах, проводимых на базе учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, для них организуются тематические краткосрочные курсы и семинары. Повышение квалификации осуществляется также в процессе участия педагогов в разнообразной методической работе, проводимой как в отдельном образовательном учреждении, так и во взаимодействии нескольких или всех образовательных учреждений района, города.

ИМЦ организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников на бюджетной основе в соответствии с квотами Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга.

Количество педагогических работников Петродворцового района, обучавшихся в 2015-2016 учебном году на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга и Петродворцового района, приведено в табл. 6.

Таблица 6

Направления повышения квалификации педагогических работников
2015-2016 учебный год

№ п/п	Направление повышения квалификации	Количество обученных педагогов ОУ	Количество обученных педагогов ДООУ	Всего
1.	Реализация ФГОС	200	283	483
2.	Здоровьесберегающие технологии	24	10	34
3.	ИКТ	75	54	129
4.	Управление и экономика образования	20	2	22
5.	Технологии подготовки к ГИА	7	0	7
6.	Эксперты ГИА	22	0	22
7.	Дистанционные образовательные технологии	4	0	4
8.	Духовно-нравственное воспитание, методика преподавания ОРКСЭ	5	0	5

9.	Социально-педагогические технологии	10	0	10
10.	Дополнительное образование	3	0	3
Всего:		370	386	719

Количество педагогических работников Петродворцового района, прошедших в 2015-2016 учебном году профессиональную переподготовку в образовательных учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга, приведено в табл. 7.

Таблица 7

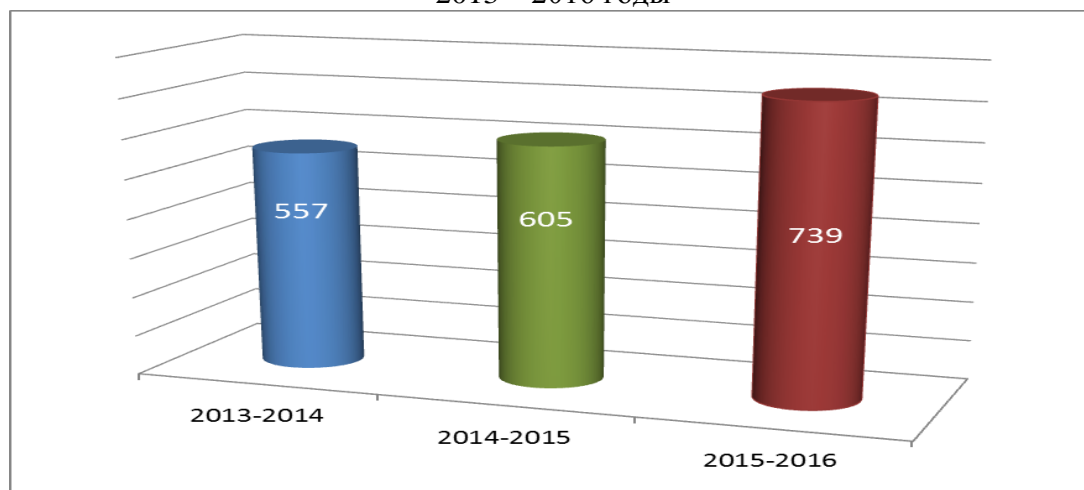
Профессиональная переподготовка педагогических работников
2015-2016 учебный год

№ п/п	Направление повышения квалификации	Количество обученных педагогов ОУ	Количество обученных педагогов ДОУ	Всего
1.	Методика преподавания и воспитания	8	1	9
2.	ИКТ	11	0	11
Всего:		19	1	20

Всего в 2015-2016 учебном году обучались 739 педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Петродворцового района. В сравнении с предыдущими годами количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки на бюджетной основе увеличилось (рис. 1).

Рисунок 1

Повышение квалификации педагогических работников
2013 – 2016 годы



Из всех педагогов, обученных в 2015-2016 учебном году, 67 обучались по персонализированной модели, преимуществами которой являются:

- выделение бюджетных средств на повышение квалификации осуществляется путём адресного финансирования конкретного работника, а не учреждения в целом, что ведёт к поощрению спроса на образовательную услугу, а не предложения;
- создание условий для существования конкурентного рынка образовательных программ повышения квалификации, следовательно, ликвидации монополии на повышение квалификации педагогических работников региональными учреждениями дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- создание условий для возможности свободного выбора педагогическим работником места повышения своей квалификации, для максимального учёта индивидуальных потребностей педагогических работников в области повышения квалификации;
- оптимальное использование всех ресурсов города для реализации программ повышения квалификации педагогических работников Санкт-Петербурга: региональных

учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), педагогических и классических университетов, других государственных образовательных организаций, частных образовательных организаций.

Особенности реализации персонифицированной модели в Санкт-Петербурге:

- финансовые средства через администрации районов Санкт-Петербурга доводятся до образовательных учреждений для обучения конкретного педагогического работника;
- к реализации персонифицированной модели повышения квалификации привлекаются все образовательные организации, имеющие лицензию на ведение образовательной деятельности, в том числе учреждения высшего профессионального образования, негосударственные образовательные учреждения.

Обучение педагогических работников осуществляется в соответствии с квотами, установленными Комитетом по образованию. Количество педагогов и руководителей, обученных по персонифицированной модели, представлено в табл. 8.

Таблица 8

Повышение квалификации педагогических работников по персонифицированной модели 2015-2016 учебный год

№ п/п	Направление повышения квалификации	Количество обученных
1.	Математика	4
2.	Физика	1
3.	Русский, литература	3
4.	История, обществознание	4
5.	Физическая культура	2
6.	Начальные классы	5
7.	Психологическое сопровождение детей и подростков. Здоровьесберегающие технологии	1
8.	Искусство	1
9.	Естественнонаучные дисциплины (география, биология, химия)	3
10.	Педагогика дополнительного образования	1
11.	Теория и методика дошкольного образования	8
12.	ИКТ для педагогов-предметников	11
13.	ИКТ для педагогов ДОУ	21
14.	Менеджмент (руководители СОШ)	1
15.	Менеджмент (руководители ДОУ)	1
Всего:		67

С 1 сентября 2015 года осуществлён обязательный переход всех общеобразовательных учреждений на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС основного общего образования. В этой связи наиболее востребованными и актуальными остаются курсы повышения квалификации, направленные на подготовку учителя к профессиональной деятельности по введению и реализации ФГОС. В 2015-2016 учебном году обучены 200 педагогов по ФГОС начального и основного общего образования, в том числе по персонифицированной модели. С 2012 года по данной тематике обучено 449 педагогов.

ИМЦ осуществляет повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений и учреждений дошкольного образования на бюджетной основе, в соответствии с государственным заказом. В 2015-2016 учебном году в Информационно-методическом центре повышали квалификацию 88 педагогов дошкольных образовательных учреждений и 61 педагог общеобразовательных школ. Всего на базе ИМЦ Петродворцового района обучено 149 педагогических работников (табл. 5).

ИМЦ осуществляет организационную деятельность по повышению квалификации педагогов в рамках квот, выделяемых Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга. Квоты выделяются без учёта потребностей и пожеланий педагогических работников района. Поэтому число педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации, не может быть показателем активности педагогических работников и их потребности в повышении квалификации.

Необходимо отметить, что в 2015-2016 учебном году потребность в повышении квалификации педагогов в среднем удовлетворена более чем на 80%, это почти на 10% больше, чем в прошлом году. Среди педагогов общеобразовательных учреждений заметно снизилась потребность в повышении квалификации по направлению «Информационно-коммуникационные технологии».

Высокой остаётся потребность в повышении квалификации учителей английского языка (удовлетворена не более чем на 50%), учителей начальных классов (удовлетворена на 70%), учителей физической культуры (удовлетворена на 40%).

Не достаточным остаётся количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации для учителей русского языка и литературы, математики по направлению «Технологии подготовки к ГИА». Для учителей начальных классов по методике преподавания учебных предметов и курса ОРКСЭ.

Вместе с тем, невостребованными остались многие образовательные программы, реализуемые СПБАППО: на кафедре естественнонаучного, физико-математического, культурологического образования; а так же инновационных образовательных технологий, управления и экономики образования, психологии, социально-педагогического, профессионального и социально-педагогического образования.

Остаётся высокой потребность в профессиональной переподготовке воспитателей дошкольных образовательных учреждений по теории и методике дошкольного образования, педагогов общеобразовательных учреждений по направлению «Начальная школа», «Специальная педагогика», «Математика», «Иностранный язык», «Русская словесность».

Потребности в повышении квалификации всех педагогов района не могут быть удовлетворены в рамках бюджетной курсовой подготовки, ограниченной квотами. Поэтому особо значимым видом повышения является межкурсовая подготовка (табл. 9).

Таблица 9

Межкурсовая подготовка педагогов общеобразовательных учреждений
в 2015-2016 учебном году

Целевая аудитория	Формы работы	Тематика, содержание	Сроки
Управление качеством образования			
Руководители ОУ и заместители руководителей	Районная педагогическая конференция «Районная система образования: пространство общественного диалога»		Август 2015
	Межрегиональная конференция	«Теория и практика развивающего обучения в условиях непрерывного образования»	Апрель 2016
	Районный семинар для заместителей директоров школ по УВР	«Разработка модели управления образовательным процессом в целях повышения качества образования»	Сентябрь 2015
	Районный семинар для заместителей директоров школ по УВР	«Реализация ФГОС ООО: первые шаги»	Октябрь 2015
	Районный семинар для заместителей директоров школ по ВР	«Детское краеведческое экскурсионное бюро как форма гражданско-патриотического воспитания учащихся. Итоги работы районной инновационной площадки»	Декабрь 2015
	Вебинар для директоров школ	«Подготовка к проведению единого общегородского Дня открытых дверей в ОУ Санкт-Петербурга»	Октябрь 2015
	Районные методические чтения «Современный педагог – новой школе»		Март 2016
	Секция для руководителей и заместителей руководителей по УВР	«Независимая система оценки качества образования»	Март 2016
	Секция для заместителей директоров по ВР	«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации: презентация опыта организации воспитательного процесса в ОУ»	Март 2016
Учителя	Районный семинар	«Реализация ФГОС ООО: первые шаги»	Октябрь 2015

Целевая аудитория	Формы работы	Тематика, содержание	Сроки
	Районная педагогическая конференция «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика»		Ноябрь 2015
	Пленарное заседание	«Профессиональный стандарт педагога как ресурс профессионального развития»	Ноябрь 2015
	Секция РМО учителей информатики	«Преподавание информатики в условиях внедрения ФГОС основного общего образования»	Ноябрь 2015
	Секция РМО учителей истории и культуры Санкт-Петербурга	«Краеведческая исследовательская деятельность учащихся. Проблемы и перспективы»	Ноябрь 2015
	Секция РМО учителей математики	«Математическое образование в контексте ФГОС: организация познавательной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время»	Ноябрь 2015
	Секция РМО учителей начальных классов	«Развитие творческого потенциала одаренных детей путем интеграции урочной и внеурочной деятельности»	Ноябрь 2015
	Секция РМО учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ	«Преподавание ОБЖ в контексте ФГОС: организация практической и внеурочной деятельности обучающихся»	Ноябрь 2015
	Секция РМО учителей русского языка и литературы	«Метапредметное обучение русскому языку и литературе: формирование методической базы»	Ноябрь 2015
	Секция РМО учителей английского языка	«Учитель английского языка сегодня: профессиональные компетенции и новые технологии преподавания»	Ноябрь 2015
	Секция РМО учителей технологии	«Сущностные характеристики современного урока технологии с позиций системно-деятельностного подхода»	Ноябрь 2015
	Секция РМО учителей физики	«ФГОС основного общего образования: итоговая аттестация учащихся основной школы и организация внеурочной деятельности по предмету»	Ноябрь 2015
	Секция РМО учителей химии	«Развитие познавательного интереса учащихся к химии через внеурочную деятельность по предмету»	Ноябрь 2015
	Секция РМО классных руководителей	«Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию и развитию детей»	Ноябрь 2015
	Секция РМО учителей физической культуры	«Урок физической культуры в контексте ФГОС ООО: обсуждаем проблемы и подходы к реализации»	Ноябрь 2015
	Межрегиональный семинар для учителей начальных классов	«Возможности современного урока в аспекте формирования и развития универсальных учебных действий в начальной школе»	Ноябрь 2015
	Районные рождественские образовательные чтения	«Традиция и новации: культура, общество, личность»	Декабрь 2015
	Районные методические чтения «Современный педагог – новой школе»		Март 2015
	Секция для учителей начальных классов	«Оценка качества начального образования как инструмент реализации ФГОС»	Март 2015
	Районный семинар	«Внеурочная деятельность как средство развития и самореализации личности младшего школьника»	Апрель 2016
	Районный семинар-практикум	«Методика создания технологических карт урока географии».	Апрель 2016
	Панорама открытых занятий для учителей начальных классов и воспитателей подготовительных групп		Март 2015
Заведующие школьными библиотеками, библиотекари	Обучающий семинар	«Особая роль учебника в информационной образовательной среде школы (электронный учебник)»	Февраль 2016
	Районный семинар	«Приобщение к чтению детей с ОВЗ»	Март 2016

Особое внимание в 2015-2016 учебном году уделялось организации повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений.

В системе дошкольного образования Российской Федерации происходят существенные перемены, связанные с изменением нормативной базы и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Основу стандарта составляет системно-деятельностный подход в обучении и воспитании подрастающего поколения строящийся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, предполагающий создание благоприятных условий для развития и самореализации личности каждого ребенка во всем богатстве её индивидуальных проявлений. Исходя из вышесказанного, тематика курсовой и межкурсовой подготовки предполагала дифференцированный подход к разным категориям кадров дошкольных образовательных учреждений и была направлена на осмысление сущности системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода развития и воспитания детей с позиции собственного опыта.

Обучение педагогов и специалистов ГБДОУ в этом учебном году осуществлялось по дополнительным профессиональным программам (далее ДПП):

- «Современные аспекты деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС»;
- «Педагогический потенциал культурно-исторического наследия Петергофа в контексте ФГОС»;
- «Использование информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС»;
- «Практика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)».

В систему повышения квалификации были включены:

- семинары для руководителей ГБДОУ «Локальные акты в дошкольной образовательной организации: от замысла до воплощения» и «Современный документооборот и делопроизводство в организации»;
- семинары-практикумы для старших воспитателей «Проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС», «Методическая служба в дошкольной образовательной организации в логике ФГОС: стратегии обновления»;
- семинар для старших воспитателей «Аспекты деятельности методической службы на этапе перехода на ФГОС ДО»;
- годичный семинар для музыкальных руководителей «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе интеграции музыкальных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;
- годичный семинар для инструкторов по физической культуре «Интеграция образовательных областей на занятиях по физической культуре в рамках реализации ФГОС ДО»;
- годичный семинар для учителей-логопедов «Организация деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- семинары для воспитателей «Проектирование профессиональной деятельности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» и «Проектирование профессиональной деятельности воспитателя по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- секция районной педагогической конференции «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика» для педагогов дошкольных учреждений: «ФГОС дошкольного образования:

новые подходы к реализации ООП ДО (части формируемой участниками образовательных отношений)»;

- секция районных методических чтений «Современный педагог – новой школе» для педагогов дошкольных учреждений: «Использование современных педагогических технологий как инструмент реализации ФГОС дошкольного образования»;
- семинар «Современные требования к аттестации педагогических работников»;
- мастер-классы по использованию современных технологий развития детей;
- семинар-практикум для педагогов-участников конкурса педагогических достижений:
- консультация «Подготовка педагогов к профессиональным конкурсам»;
- консультация «Написание статей, эссе»;
- психологический тренинг «Подготовка педагогов к профессиональным конкурсам»;
- консультация «Организация совместной образовательной деятельности с детьми в рамках конкурса педагогических достижений».

В курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе ИМЦ «Современные аспекты деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС», кроме изучения современных тенденций развития системы дошкольного образования, современных образовательных технологий и методик развития ребенка-дошкольника, включено большое количество практических занятий; тренингов; практикумов; педагогических мастерских; деловых игр, что позволяет педагогам применять полученные знания в практике своей деятельности, а так же оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

В реализации программ курсов и семинаров активное участие приняли педагоги ГБДОУ № 2, 7, 13, 14, 30, 32, 33, на базе которых проводились практические занятия для слушателей, семинарские занятия и мастер-классы.

Общее количество педагогов ГБДОУ, повысивших свою квалификацию в 2015 году, составило 414 человека (табл.10).

Таблица 10

Повышение квалификации педагогических работников
в 2015-2016 учебном году

ДОУ	АППО		ИМЦ			Семинары, практикумы, конференции, методические чтения			Итого
	Годичные (свыше 250 часов)	Краткосрочные (не менее 72 часов)	Современные аспекты	Потенциал культурно-исторического наследия	Использование ИКТ	СПбАППО	ИМЦ СПб	Другие	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	31	50	14	24	21	248	25	414

Представленные статистические данные позволяют проследить, сколько педагогов обучалось по различным направлениям в ИМЦ, СПбАППО и других образовательных учреждениях повышения квалификации.

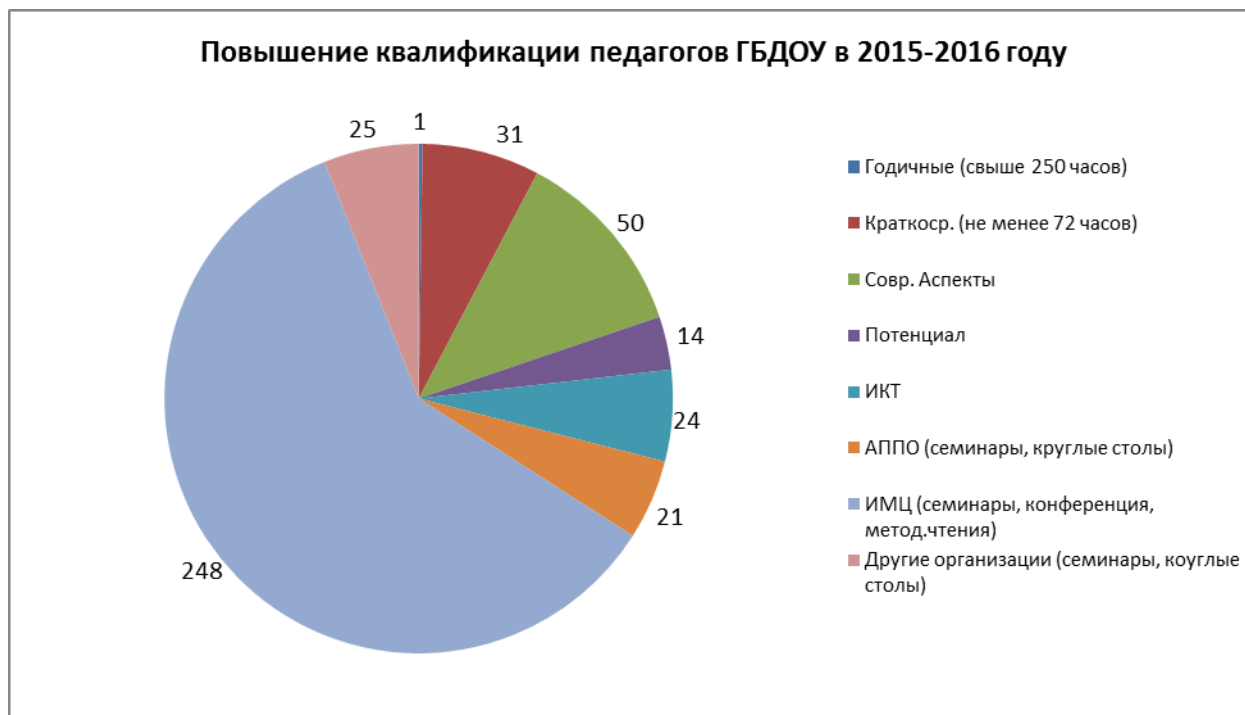
Анализируя данные, представленные в таблице 10, можно сделать вывод о том, что 414 специалистов (59 % от общего количества педагогов ГБДОУ) прошли обучение в разных формах повышения квалификации, из них:

120 педагогов (29 %) – закончили годичные (более 250 часов) и краткосрочные (от 72 часов) курсы повышения квалификации при СПб АППО, ИМЦ;

294 педагога (71 %) – повысили свою квалификацию на годичных семинарах-практикумах, мастер-классах, педагогических чтениях, конференциях, организованных СПб АППО, ИМЦ и другими образовательными организациями;

Проведенный анализ позволяет сделать вывод: педагоги Петродворцового района предпочитают проходить обучение на базе ИМЦ и в СПб АППО (рис. 2).

Рисунок 2



Для изучения эффективности и результативности повышения квалификации использовались разные формы мониторинга: экспресс-опрос, подбор дидактического материала, презентация проектов, собеседование со слушателями КПК, а также современные рефлексивные технологии (например «Телеграмма», «Шляпа мнений», «Метод позиционного обсуждения» и т.д.).

Слушатели курсов «Современные аспекты деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС» высоко оценили эффективность и результативность курса, особенно отметив его практическую направленность, разнообразие форм занятий.

Все мероприятия по повышению квалификации получили хорошие отзывы педагогов. Но особенно были отмечены:

- районные методические чтения «Современный педагог – новой школе», секция для педагогов дошкольного образования «Использование современных педагогических технологий как инструмент реализации ФГОС дошкольного образования»;
- районная педагогическая конференция «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика», секция педагогов дошкольного образования «ФГОС дошкольного образования: новые подходы к реализации ООП ДО (части, формируемой участниками образовательных отношений)»;
- семинар для старших воспитателей «Аспекты деятельности методической службы на этапе перехода на ФГОС ДО»;
- семинар для старших воспитателей «Система работы дошкольного образовательного учреждения по приоритетному направлению основной образовательной программы дошкольного образования»;
- семинар для воспитателей «Проектирование профессиональной деятельности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», включающий в себя темы по построению

развивающей предметно-пространственной среды, планированию, организации образовательного процесса.

На этих методических мероприятиях рассматривались вопросы проектирования деятельности как дошкольного учреждения в целом, так и отдельно каждого педагога. Изучались инновационные формы работы педагогов ГБДОУ с педагогами и детьми; практически отрабатывались современные технологии и методы обучения. Занятия способствовали развитию у воспитателей ГБДОУ разносторонних знаний и умений в области современных педагогических технологий. В ходе семинаров слушателям был предоставлен большой раздаточный материал. Наличие раздаточного материала позволило меньше времени тратить на теоретическое изучение вопросов и тем, а больше уделять внимания практической отработке материала.

В ходе мониторинга деятельности ИМЦ в области дошкольного образования были получены и проанализированы предложения по совершенствованию организации постдипломного образования педагогов.

Опрос слушателей показал значимость практико-ориентированной формы повышения квалификации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Данные мониторинга будут учтены при планировании повышения квалификации в следующем учебном году.

В соответствии с распоряжением администрации Петродворцового района от 10.09.2015 № 2680-р «Об организации работы методических объединений педагогов государственных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, в 2015-2016 году» в районе ведут свою деятельность 25 методических объединения.

Методические объединения осуществляют свою деятельность с целью совершенствования методического и профессионального мастерства, организации взаимодействия, объединения творческой инициативы специалистов образовательных учреждений.

Информационная деятельность:

- изучение нормативных документов в сфере образования;
- изучение новейших достижений педагогической науки, современных технологий;
- ознакомление с методическими и авторскими разработками и программами;
- ознакомление с планами образовательных учреждений, организующих курсы повышения квалификации на бюджетной основе.

Педагогическая деятельность:

- организация деятельности с начинающими специалистами;
- выработка общих подходов в методической работе педагогов: отбор содержания, выбор оптимальных методов, средств, форм.

Технологическая деятельность:

- организация деятельности по выявлению, обобщению и распространению передового актуального опыта работы специалистов ОУ.
- обеспечение подготовки специалистов для участия в различных методических мероприятиях, проводимых на уровне ОУ, района, города;
- оказание методической помощи при подготовке учебно-методических, учебно-дидактических материалов, при составлении рабочих программ.

Анализ работы районных методических объединений педагогов проведен по ряду показателей, в числе которых наиболее актуальным в отчетном учебном году было распространение педагогического опыта (табл.11).

**Деятельность районных методических объединений педагогов
по распространению педагогического опыта в 2015-2016 учебном году**

Распространение педагогического опыта			
Методическое объединение	Форма	Количество	Подробная информация
Английский язык	Статья	7	https://drive.google.com/open?id=0BzyXOq1EVAgUb2pXUWJYNE1HYjg
	Методическая разработка	6	
	Открытое мероприятие	7	
Биология	Статья	2	https://drive.google.com/file/d/0BzyXOq1EVAgUeDZjbHJcUI0czA/view?usp=sharing
	Методическая разработка	2	
	Открытое мероприятие	2	
География	Статья	-	https://drive.google.com/file/d/0BzyXOq1EVAgUWWNRUFrPY3ZzaHM/view?usp=sharing
	Методическая разработка	-	
	Открытое мероприятие	4	
ИЗО и черчение	Статья	4	https://drive.google.com/file/d/0BzyXOq1EVAgUczRkZUhJcmRqSXM/view?usp=sharing
	Методическая разработка	-	
	Открытое мероприятие	2	
Информатика	Статья	4	https://drive.google.com/file/d/0BzyXOq1EVAgUUGYwWDR1SzdKbjg/view?usp=sharing
	Методическая разработка	5	
	Открытое мероприятие	7	
Математика	Статья	4	https://drive.google.com/file/d/0BzyXOq1EVAgULW9oM2cxTT14Z1U/view?usp=sharing
	Методическая разработка	6	
	Открытое мероприятие	15	
Музыка	Статья	5	https://drive.google.com/file/d/0BzyXOq1EVAgUblQ2d1g4Q0pwODQ/view?usp=sharing
	Методическая разработка	-	
	Открытое мероприятие	3	
ОБЖ	Статья	1	https://drive.google.com/file/d/0BzyXOq1EVAgUaDFRUGtZOUZYajQ/view?usp=sharing
	Методическая разработка	2	
	Открытое мероприятие	2	
Русский язык и литература	Статья	3	https://drive.google.com/file/d/0BzyXOq1EVAgUQWs1TnhJbk5VcHc/view?usp=sharing
	Методическая разработка	13	
	Открытое мероприятие	12	
Технологии	Статья	3	https://drive.google.com/file/d/0BzyXOq1EVAgUc08zN1ZIOHR5TVk/view?usp=sharing
	Методическая разработка	4	
	Открытое мероприятие	7	
Физика	Статья	2	https://drive.google.com/file/d/0BzyXOq1EVAgUS09BSGZYdW9BeWM/view?usp=sharing
	Методическая разработка	5	
	Открытое мероприятие	1	
Физическая культура	Статья	2	https://drive.google.com/file/d/0BzyXOq1EVAgUbVdWM0lacnkxRU0/view?usp=sharing
	Методическая разработка	-	
	Открытое мероприятие	5	
Химия	Статья	3	https://drive.google.com/file/d/0BzyXOq1EVAgUVXIwZVBMLU1CYUE/view?usp=sharing
	Методическая разработка	2	
	Открытое мероприятие	1	
Начальные классы	Статья	32	https://drive.google.com/file/d/0BzyXOq1EVAgUbU1UMUNsdDBNdg/view?usp=sharing
	Методическая разработка	34	
	Открытое мероприятие	35	

Анализ работы методических объединений позволяет сделать следующие выводы:

- темы работы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогами района;
- тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед работниками образования;
- все педагоги работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- систематически проводится работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- большое внимание уделяется использованию информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
- реализация целей и задач МО осуществляется согласно требованиям государственных программ, ведётся на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, районного и школьного уровней, направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

В целом работу методических объединений можно считать эффективной. Результаты анализа необходимо учитывать при планировании работы методических объединений педагогов района на следующий учебный год.

Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников

Эффективность районной системы повышения квалификации педагогов подтверждают количественные данные по аттестации педагогов на квалификационные категории.

Аттестация педагогических работников образовательных учреждений Петродворцового района в 2015 году была организована на основании Приказа Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», по Распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.12.2014 № 5488-р «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации». В связи с ведением нового Порядка проведения аттестации и административного регламента Комитета по образованию Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений, прием заявлений и подача портфолио педагогической деятельности осуществляются через портал «Петербургское образование» и многофункциональные центры (далее МФЦ). Подача педагогами заявления и представление портфолио в электронном виде позволило оптимизировать процедуру аттестации.

На сайте ИМЦ в разделе «Аттестация» обновлены нормативные документы, распоряжения Комитета по образованию об установлении квалификационных категорий, образцы экспертных заключений, рекомендации по оформлению индивидуальной папки профессиональной деятельности. Методистами ИМЦ организовано консультационное сопровождение педагогов по оформлению портфолио профессиональной деятельности, приём заявлений и портфолио в Центре аттестации СПбАППО.

В 2015 году (статистические данные быть представлены только за календарный год) прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию 449 педагогов образовательных организаций района: на высшую квалификационную категорию – 217 человек, на первую – 232 педагога (табл.12, рис. 3).

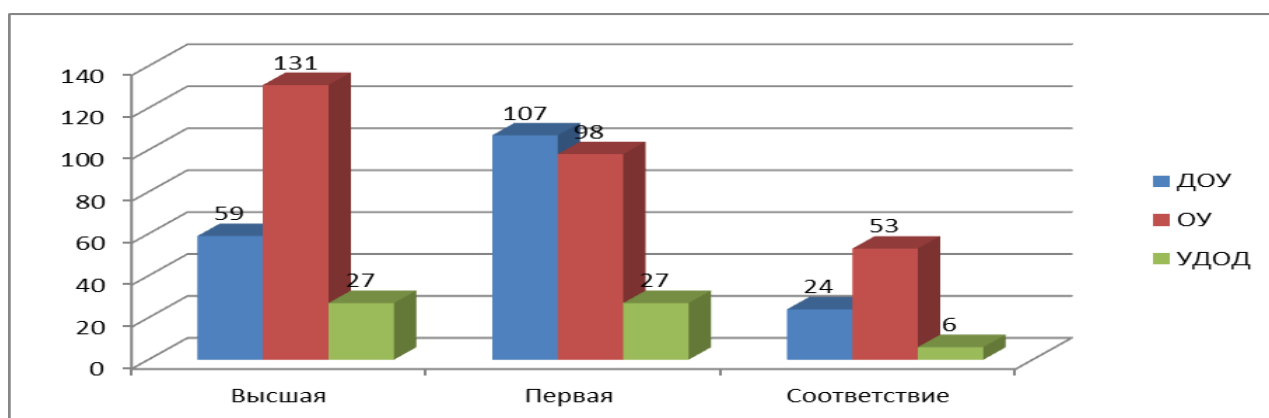
Таблица 12

Результаты аттестации педагогических работников в 2015 году

ОУ	Аттестованы в 2015 году (первое полугодие)		Аттестованы в 2015 году (второе полугодие)		Всего аттестовано на 31.12.2015		Аттестация на соответствие
	на высшую катеорию	на первую катеорию	на высшую катеорию	на первую катеорию	на высшую катеорию	на первую катеорию	
ДОУ	19	64	40	43	59	107	24
ОУ	48	55	83	43	131	98	53
УДОД	10	13	17	14	27	27	6
Итого	77	132	140	128	217	232	83

Рисунок 3

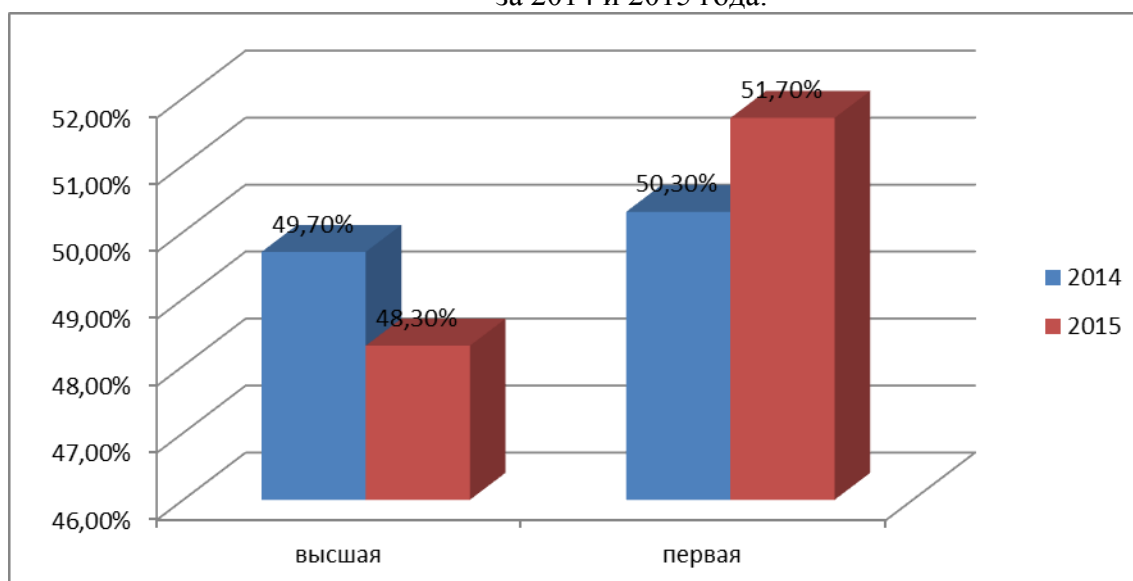
Результаты аттестации педагогических работников в 2015 году



Обновление критериев оценки уровня профессиональной деятельности педагогических работников способствовало объективной самооценке педагогов своей работы и качественному отбору материалов при оформлении индивидуальной папки. Сравнительный анализ результатов аттестации за два года показывает, что количество заявлений на высшую квалификационную категорию уменьшилось на 1,4% (рис. 4).

Рисунок 4

Результаты аттестации педагогических работников образовательных учреждений за 2014 и 2015 года.



Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2015 году на высшую квалификационную категорию по сравнению с 2014 годом, уменьшилось на 1,4%, а на первую категорию соответственно увеличилось на 1,4%.

Перспективные задачи по методическому сопровождению аттестации педагогических работников связаны с введением с 2017 года Профессионального стандарта педагога, требования которого будут определять уровень профессиональной квалификации.

Деятельность по реализации системы поддержки талантливых школьников

Деятельность ИМЦ по реализации системы поддержки талантливых школьников, направлена на создание условий для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. В сфере ответственности ИМЦ в 2015-2016 учебном году, по-прежнему, была деятельность по организации проведения олимпиад, конкурсов школьников.

В соответствии с распоряжением администрации Петродворцового района от 02.11.2015 № 3434-р «О проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников и районного этапа региональных олимпиад школьников в Петродворцовом районе Санкт-Петербурге в 2015-2016 учебном году» проведен районный этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету и районный этап региональных олимпиад школьников.

В районном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 2376 обучающихся общеобразовательных учреждений района: призёрами стали 349 учащихся, победителями – 106; грамоты победителей и призеров получили 455 учащихся.

В региональном этапе всероссийской олимпиады участвовали 56 обучающихся, призёрами стали 9 учащихся.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 обучающихся. Призерами заключительного этапа стали: по МХК – Двойникова Полина, 11 класс ГБОУ № 529 (учитель Шибанова В.В.); по ОБЖ – Гатауллина Диана и Щербакова Александра 10 класс, ГБОУ № 419 (учитель Киселева Т.М.).

В 2015-2016 уч. году обучающиеся Петродворцового района приняли участие в 9 Региональных олимпиадах школьников Санкт-Петербурга и в городском конкурсе компьютерной графики.

В районном этапе региональных олимпиад участвовал 284 учащихся, призерами стали 88 учащихся, победителями – 40 учащихся.

Всего на районном этапе всероссийской олимпиады и региональных олимпиад приняли участие 2660 учащихся 583 дипломантов: призерами стали 437 учащихся, победителями – 146 учащихся.

В 2015-2016 учебном году в интегрированной олимпиаде по предметам: литературное чтение, русский язык, математика и окружающий мир приняли участие 74 учащихся начальной школы. По итогам районного тура были вручены 38 дипломов: победителями стали 3 школьника, призёрами – 35 школьников. В Городском этапе интегрированной олимпиады приняли участие 3 ученика, один ученик вошел в шестёрку лучших по общей сумме баллов.

В XIV Всероссийском интеллектуальном марафоне учеников-занковцев приняли участие 16 школьников. Один учащийся стал победителем, два – призерами районного тура.

В VI Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» приняли участие 12 учащихся, из них один ученик стал победителем, двое учащихся призерами районного тура.

Организация и информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности

Инновационная деятельность в системе образования Петродворцового района Санкт-Петербурга рассматривается как ведущий механизм развития районной системы образования. В целях координации инновационной деятельности образовательных учреждений района создан Совет по развитию районной системы образования при

администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга (распоряжение администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 31.12.2015 № 4337-р «О внесении изменений в распоряжение администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 54»).

В 2015-2016 уч. году инновационная деятельность (далее – ИД) в образовательных учреждениях района была организована в соответствии с распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» от 04.08.2014 № 3364-р; распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 20.09.2010 № 948 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Петродворцового района Санкт-Петербурга» и нормативными документами, регламентирующими деятельность ОУ, включенных в опытно-экспериментальную работу (далее – ОЭР).

Выполняя функцию координации инновационной деятельности, специалистами ИМЦ организовано сопровождение инновационного движения в области образования с учетом особенностей развития районной системы образования. Информирование профессионального сообщества и общественности об инновационной деятельности ОУ района проводилось, в том числе, через сайт ИМЦ. Содержание сайта регулярно обновляется и отражает следующие позиции: стратегические документы развития образования, нормативная база ИД, методические рекомендации по ИД, Карта инновационной деятельности ОУ со ссылками на адреса инновационного опыта.

Стратегическими документами, определившими обновление направлений и содержания инновационной деятельности ОУ в 2015-2016 уч. году, являются: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2016 годы, государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы»; Программа развития системы образования Петродворцового района на 2011-2015 гг. (утверждена распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 31.03.2011 г. № 393).

Дополнительными направлениями, определенными как стратегические на федеральном уровне, и требующими в среднесрочной поддержке на уровне ОУ являются: – внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); – реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р).

Информирование профессионального сообщества и общественности об инновационной деятельности ОУ района проводится, как в формате методических мероприятий (семинары, конференции, методические чтения), так и через сайт ИМЦ <http://imc-peterhof.edu.ru/oer.htm>. Содержание сайта регулярно обновляется и отражает следующие позиции: стратегические документы развития образования, нормативная база ИД, методические рекомендации по ИД, Карта инновационной деятельности ОУ со ссылками на адреса инновационного опыта. В качестве инструмента информирования о содержании, этапах и результатах работы, в разделе содержатся ссылки с адресами сайтов образовательных учреждений, имеющих инновационный статус, что позволяет использовать имеющийся опыт в практике работы других образовательных учреждений.

В ходе проведения ОЭР в ОУ района сформированы методические активы педагогов, что позволяет решать задачи по достижению проектируемого результата.

Информация об ОУ, имеющих инновационный статус, представлена ниже (табл. 13, табл. 14).

По состоянию на май 2012 года инновационный статус имели 11 ОУ (21% от общего числа ОУ).

По состоянию на май 2013 года инновационный статус имели 14 ОУ (25,5%).

По состоянию на май 2014 года инновационный статус имели 12 ОУ (21,8 %).

По состоянию на май 2015 года инновационный статус имели – 8 ОУ (14,5%).

По состоянию на май 2016 года инновационный статус имели – 8 ОУ (14,8%).

Таблица 13

Образовательные учреждения Петродворцового района,
ведущие инновационную деятельность в 2015-2016 учебном году

Типы ОУ	ФИП	ЭП	РЭП	Общее количество инновационных площадок	Общее количество ОУ, имеющих инновационный статус	Общее количество ОУ	Доля ОУ, ведущих ИД, от общего количества ОУ
ДОУ	–	–	–	–	–	30	–
ООУ	411	49 419 (2) 529 567	416	7	7	19	36,8%
Иные	–	–	ДДТ	1	1	5	20%
Итого	1	5	2	8	8	54	14,8%

Принятые сокращения:

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ИД – инновационная деятельность

ООУ – общеобразовательное учреждение

ОУ – образовательное учреждение

РЭП – районная экспериментальная площадка

ФИП – федеральная инновационная площадка, образованная в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013 № 611.

ЭП – экспериментальная площадка (регионального уровня)

Таблица 14

Инновационная деятельность образовательных учреждений
в 2015-2016 учебном году

ОУ	Инновационный статус	Сроки действия статуса
	Тема эксперимента	
Федеральная инновационная площадка		
школа № 411 «Гармония»	«Профессиональный и личностный рост педагога в условиях сетевого взаимодействия как инновационной модели повышения квалификации»	с 04.06.2013 на 2013-2016 г.г.
Городские экспериментальные площадки		
школа-интернат № 49	«Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности образовательного учреждения»	с 01.01.2014 г. по 31.12.2016 г.
школа № 567	«Использование в образовательном процессе ОУ педагогических программных средств, функционирующих на платформе свободного программного обеспечения»	с 01.01.2014 г. по 31.12.2016 г.
лицей № 419	«Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования»	с 01.09.2013 г. по 31.08.2016 г.
лицей № 419	«Разработка и апробация эффективных моделей выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе»	с 01.01.2013 г. по 31.12.2015 г.
школа № 529	«Интеграция начального и основного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»	с 01.01.2013 г. по 31.12.2015 г.

ОУ	Инновационный статус	Сроки действия статуса
	Тема эксперимента	
Федеральная инновационная площадка		
Районные экспериментальные площадки		
школа № 416	«Детское краеведческое экскурсионное бюро как форма гражданско-патриотического воспитания учащихся»	с 01.01.2013 по 31.12.2015
ДДТ	«Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности»	с 01.01.2013 по 31.12.2015

На заседании Совета по развитию (декабрь 2015 года) приняты отчеты ОУ – районных экспериментальных площадок (РОЭП) по итогам ОЭР:

- школы № 416 – по теме: «Детское краеведческое экскурсионное бюро как форма гражданско-патриотического воспитания учащихся»;
- ДДТ по теме: «Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности».

Деятельность ОУ-РОЭП на завершающем этапе признана Советом по развитию удовлетворительной. ГБОУ школе № 416 рекомендовано завершить работу по подготовке инновационного продукта в качестве результата ОЭР.

По запросу Комитета по образованию на заседании Совета по развитию (ноябрь - декабрь 2015 года) проведена экспертиза отчетов ОУ – городских экспериментальных площадок по итогам ОЭР:

- лица № 419 – по теме: «Разработка и апробация эффективных моделей выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе»;
- школы № 567 – по теме: «Использование в образовательном процессе ОУ педагогических программных средств, функционирующих на платформе свободного программного обеспечения».

Следует отметить, что результативность деятельности образовательных организаций, имеющих инновационный статус, подтверждена их участием в конкурсе инновационных продуктов.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 25.05.2015 г. № 2531-р «О проведении конкурса инновационных продуктов в 2015 году» в Санкт-Петербурге проведен конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (далее – конкурс). Конкурс проводится Комитетом по образованию в целях развития инновационной инфраструктуры городской системы образования. Тематика представляемого на конкурс инновационного продукта должна соответствовать одному из разделов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Инновационный продукт представляет собой результат инновационной деятельности образовательной организации, представленный в формате, готовом для внешней экспертизы и последующего распространения в системе образования. Инновационный продукт представляется в одной из следующих номинаций: «Образовательная деятельность» и «Управление образовательной организацией».

На конкурс было подано 69 (в 2014 году – 80) заявок. По результатам технической экспертизы к участию в заочном туре конкурса было допущено 64 образовательных организации (в 2012 году – 65 заявок, в 2013 году – 81 заявка, в 2014 году – 66 заявок), в числе которых 4 образовательных учреждения Петродворцового района: лицей № 419, школа № 567, ДДТ, в составе сети – школа № 529 (в 2012 году – 5 заявок, в 2013 году – 6 заявок, в 2014 году – 4 заявки).

В рейтинге 16 участников в номинации «Управление образовательной организацией» наивысший средний балл эксперта составил 39,67; наименьший средний балл – 11,67.

В рейтинге 48 участников в номинации «Образовательная деятельность» наивысший средний балл эксперта составил 37,00; наименьший средний балл – 3,00.

Значения указанных показателей у участников конкурса от Петродворцового района свидетельствуют о качестве представленных конкурсных материалов (табл.15).

Таблица 15

Результаты заочного тура конкурса инновационных продуктов 2015 года

Все участники заочного тура. Средний балл экспертов		Участник от Петродворцового района	Средний балл экспертов (номер в рейтинге)
Максимальное значение	Минимальное значение		
Номинация «Управление образовательной организацией» (общее количество участников – 16)			
39,67	11,67	в составе сети школа № 529	39,67 (1)
		школа № 567	27,00 (6)
Номинация «Образовательная деятельность» (общее количество участников – 48)			
37,00	3,00	лицей № 419	37,00 (1)
		ДДТ	20,33 (29)

В очный тур вышли 10 инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность», в том числе лицей № 419 – продукт «Конструктор технологической карты урока «Учитель ON-LINE»; и 6 инновационных продуктов в номинации «Управление образовательной организацией», в том числе школа № 567 – продукт «ИНФОЗОНА: организация кадрового менеджмента образовательного учреждения на основе электронного документооборота».

Обладателем приза «Овация» стал лицей № 419 – продукт «Конструктор технологической карты урока «Учитель ON-LINE».

Подробная информация о конкурсе и его итогах размещена на портале «Петербургское образование»: <http://petersburgedu.ru/content/view/category/583/>.

Выявлению адресов передового опыта и его диссеминации, формированию механизмов публичной оценки результатов ОЭР, популяризации новых идей, проектов способствует конкурсное движение.

В 2016 году победителем конкурса школ, внедряющих инновационные образовательные программы, стал лицей № 419 (инновационный образовательный проект «Инженерная Мета Лаборатория»).

Ключевые мероприятия, проведенные в 2015-2016 уч. году (табл. 16), способствовали формированию опыта инновационной деятельности, обновлению форм профессионального общения педагогов. Материалы семинаров, проводимых инновационными площадками, размещаются на сайтах ОУ, включаются в методические сборники, используются в системе повышения квалификации педагогов района. Особо следует отметить систему мероприятий, проводимых ИМЦ в рамках внедрения ФГОС.

Таблица 16

Выполнение мероприятий Плана инновационной деятельности образовательных учреждений Петродворцового района на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Повышение квалификации педагогических работников по актуальным проблемам инновационной деятельности, в том числе в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	в течение года	Реализуется система работы по повышению квалификации педагогических работников по актуальным проблемам инновационной деятельности
1.1	Информационно-консультационное сопровождение педагогических работников по актуальным проблемам инновационной деятельности	в течение года	Индивидуальные и групповые консультации. Общее количество участников – 30.
1.2	Городской семинар «Диалог методической	сентябрь	Проведен ИМЦ для директоров

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	службы и школы: новые инструменты для новых результатов»	2015	Информационно-методических центров Санкт-Петербурга при участии специалиста Комитета по образованию. Количество участников – 27
1.3	Научно-практическая конференция «Разработка модели управления образовательным процессом в целях повышения качества образования»	сентябрь 2015	Проведена школой № 319 при участии СПбАППО, издательского центра «ВЕНТАНА ГРАФ», ИМЦ. Количество участников – 27
1.4	Районный семинар «Проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС»	сентябрь 2015	Проведен ИМЦ совместно с кафедрой дошкольного образования СПб АППО для старших воспитателей ДОУ. Количество участников – 33.
1.5	Районный семинар по преемственности детский сад – начальная школа: «Нашу новую школу создаём вместе»	сентябрь 2015	Проведен ИМЦ совместно с ОУ № 429. Количество участников - 22
1.6	Районный семинар «Локальные акты в дошкольной образовательной организации: от замысла до воплощения»	сентябрь 2015	Проведен ИМЦ совместно с ЦОУ «Невский альянс» для заведующих ДОУ. Количество участников – 32.
1.7	Районный семинар «Методическая служба в дошкольной образовательной организации в логике ФГОС: стратегии обновления»	сентябрь 2015	Проведен ИМЦ совместно с ЦОУ «Невский альянс» для старших воспитателей и методистов ДОУ. Количество участников – 32.
1.8	Районный семинар «Аспекты деятельности методической службы на этапе перехода на ФГОС ДО»	сентябрь-декабрь 2015	Проведен ИМЦ для старших воспитателей и методистов ДОУ. Количество участников – 32.
1.9	Районная педагогическая конференция «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика»	ноябрь 2015	Проведена ИМЦ при участии членов Совета по развитию, руководителей и педагогов ОУ. Общее количество мероприятий Конференции – 16, участников – 277, выступающих – 94 (в том числе 5 методистов ИМЦ). Профессиональный опыт представили 82 педагога из 19 ОУ и ДДТ, 7 педагогов из 4 ДОУ
1.10	Районный семинар «Современный документооборот и делопроизводство в организации»	декабрь 2015	Проведен ИМЦ совместно с ЦОУ «Невский альянс» для заведующих ДОУ. Количество участников – 32.
1.11	Районный семинар «Система работы дошкольного образовательного учреждения по приоритетному направлению основной образовательной программы дошкольного образования»	январь-май 2016	Проведен ИМЦ для старших воспитателей ДОУ. Количество участников – 32.
1.12	Районный семинар «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе интеграции музыкальных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	сентябрь-май 2016	Проведен ИМЦ для музыкальных руководителей ДОУ. Количество участников – 42 из 32 ДОУ.
1.13	Районный семинар «Преемственность традиционных и инновационных подходов в коррекционной работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО»	сентябрь-май 2016	Проведен ИМЦ для специалистов службы сопровождения ДОУ. Количество участников – 40 из 15 ДОУ
1.14	Районный семинар «Интеграция образовательных областей на занятиях по физической культуре в рамках реализации ФГОС ДО»	сентябрь-май 2016	Проведен ИМЦ для инструкторов по физической культуре ДОУ. Количество участников – 24 из 20 ДОУ
1.15	Районные рождественские образовательные чтения «Традиция и новации: культура, общество, личность»	декабрь 2015	Проведены ИМЦ совместно с представителями Петродворцового благочинного округа.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
			Количество участников – 30.
1.16	Районные встречи-консультации «Выявление проблемных вопросов в преподавании модуля «Основы православной культуры» и возможные пути их устранения 24 декабря 2015 года	декабрь 2015, февраль, март 2016	Проведены ИМЦ совместно с представителями Петродворцового благочинного округа. Количество участников – 50.
1.17	Районные методические чтения «Современный учитель – новой школе»	март 2016	Проведены ИМЦ при участии членов Совета по развитию, руководителей и педагогов ОУ. Проведены заседания 4 тематических секции по проблемам оценки качества образования; введения ФГОС дошкольного и начального общего образования, развития систем воспитательной работы. Общее количество участников – 172, выступающих – 61 педагог.
1.18	Районный семинар «Проблемы чтения у детей с ограниченными возможностями здоровья»	март 2016	Проведен школой № 439 при участии ИМЦ, ЦБС Петродворцового района. Количество участников – 16
1.19	VII Петербургский образовательный форум	март 2016	ИМЦ организовано участие 185 педагогов района в мероприятиях форума. 2 ОУ района стали организаторами мероприятий
1.20	Межрегиональная научно-практическая конференция «Теория и практика развивающего обучения в условиях непрерывного образования»	апрель 2016	Проведена школой № 319 при участии СПбАПО, ИМЦ. Количество участников – 25
1.21	Районный семинар «Внеурочная деятельность как средство развития и самореализации личности младшего школьника»	апрель 2016	Проведен школой № 436 при участии ИМЦ. Количество участников – 25
2.	Аналитическая работа по оценке результатов инновационной деятельности ОУ района	сентябрь, ноябрь, декабрь 2015 май 2016	Советом по развитию утверждены отчеты ОУ – РОЭП
3.	Методическое сопровождение инновационной и опытно-экспериментальной деятельности ОУ района	в течение года	Организация работы 2 районных экспериментальных площадок. Включение потенциала федеральной и 5 региональных инновационных площадок в систему инновационной деятельности
3.1	Конкурс инновационных продуктов	сентябрь- ноябрь 2015	ИМЦ организовано участие в конкурсе 4 ОУ: лицей № 419, школа № 529 (в составе сети), школа № 567, ДДТ. Обладателем приза «Овация» стал лицей № 419 – продукт «Конструктор технологической карты урока «Учитель ON-LINE»
3.2	Секция «Территория детства»	октябрь 2015	Проведена школой № 411 «Гармония» в рамках международного семинара «Ребёнок в современном мире» совместно с РГПУ им. А.И. Герцена Количество участников – 35
3.3	Семинар по преемственности начальная школа – 5-й класс «Реализация ФГОС ООО: первые шаги»	октябрь 2015	Проведен школой № 412 в рамках реализации программы «Преемственность» совместно с ИМЦ.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
			Количество участников – 25
3.4	Городской семинар «Культура здоровья педагога как основа формирования ценности здорового образа жизни у школьников»	ноябрь 2015	Проведен школой-интернатом № 49 при участии СПбАППО, ИМЦ. Количество участников – 35
3.5	Городской семинар «Возможности современного урока в аспекте формирования универсальных учебных действий в начальной школе»	ноябрь 2015	Проведен школой № 529 при участии СПбАППО, ИМЦ. Количество участников – 43
3.6	Районный семинар «Детское краеведческое экскурсионное бюро как форма гражданско-патриотического воспитания учащихся. Итоги работы районной инновационной площадки»	декабрь 2015	Проведен школой № 416 для заместителей руководителей по ВР. Количество участников – 30
3.7	Научно-практическая конференция «Внедрение профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов как эффективный механизм достижения нового качества образования»	март 2016	Проведена лицеем № 419 в рамках VII Петербургского образовательного форума Количество участников – 90
3.8	Городской семинар «Использование свободного программного обеспечения в школе» в рамках VII Петербургского образовательного форума»	март 2016	Проведен школой № 567 в рамках VII Петербургского образовательного форума Количество участников – 35
3.9	Секция «Развитие ребенка в открытом информационном пространстве: возможности и риски»	апрель 2016	Проведена школой № 411 «Гармония» в рамках XXIII международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство». Количество участников – 30

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений Петродворцового района за 2015-2016 учебный год представлены в приложении (размещено на сайте ИМЦ: <http://imc-peterhof.edu.ru/oer-result.htm>. Ознакомиться с большинством из указанных материалов можно на сайтах ОУ.

Организация комплексной информационной поддержки и методическое сопровождение работы творческих групп педагогов обеспечивают эффективное управление инновационной деятельностью, устойчивость всех инновационных проектов, реализуемых в ОУ района.

Дальнейшее развитие системы образования Петродворцового района связано с поиском инновационных механизмов решения ключевых задач:

- совершенствование педагогического корпуса, в т.ч. через формирование профессиональной инновационной культуры учителя (Комплексная программа информационно-методического сопровождения педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта педагога);
- обеспечение доступности качественного образования (реализация: ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования; реализация положений концепций преподавания отдельных учебных предметов: Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Концепции развития математического образования, Концепции преподавания русского языка и литературы);
- развитие системы поддержки талантливых детей (реализация положений Концепции развития дополнительного образования);
- совершенствование модели здоровьесберегающего образовательного учреждения (районная программа «Здоровое поколение»).

Организации ИД в следующем учебном году будет проводиться с учетом обновления нормативно правовых актов Комитета по образованию.

С целью реализации в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» проведены все мероприятия плана на 2015-2016 учебный год, входящие в сферу деятельности ИМЦ, составлены отчеты об их исполнении.

Деятельность по обобщению и распространению передового педагогического опыта

В работе методической службы одно из ведущих мест занимает проблема выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Ежегодно сотрудники ИМЦ организуют и проводят районный конкурс педагогических достижений. В 2015-2016 учебном году конкурс проходил по 6 номинациям, в финале которого приняли участие 21 педагог района (в 2014-2015 учебном году в финале конкурса принимали участие 16 педагогов).

В 2015-2016 учебном году было организовано участие педагогов в 17 профессиональных конкурсах: 5 районных и 12 городских, всероссийских и международных конкурсах. Понизился процент участия образовательных учреждений в профессиональных конкурсах: 84% ОУ (на 11% меньше, чем в 2014/2015 учебном году). 17 участников стали победителями и лауреатами районных и городских конкурсов, в том числе: фестиваля «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам»; конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»; Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», конкурса «Учитель здоровья России», конкурса «За нравственный подвиг учителя»

С целью поддержки творческих инициатив педагогов ИМЦ организованы районные мероприятия: Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», «Панорама открытых уроков», Педагогическая конференция, Методические чтения, «Ярмарка педагогических идей».

В ноябре 2015 года проведена районная педагогическая конференция «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика» (далее – Конференция). Конференция призвана содействовать росту профессионального мастерства педагогов, направлена на распространение актуального педагогического опыта и обеспечение методической готовности образовательных учреждений к реализации ФГОС. В ходе Конференции: состоялось пленарное заседание и круглый стол по подведению итогов; работали 11 секций учителей-предметников, секция педагогов дошкольного образования, секция учителей начальных классов; профессиональным опытом поделились классные руководители. На пленарном заседании прошло обсуждение темы: «Профессиональный стандарт педагога как ресурс профессионального развития»; был представлен опыт региональных инновационных площадок (лицея № 419, школы № 567) по формированию новых умений и профессиональных действий педагога. Практикоориентированная часть заседания была посвящена аспектам проектирования индивидуального маршрута профессионального развития педагога: участникам был представлен новый информационный ресурс по сопровождению образовательных учреждений в условия внедрения профессионального стандарта педагога, разработанный специалистами ИМЦ. Общее количество мероприятий Конференции – 16, участников – 277, выступающих – 94 (в том числе 5 методистов ИМЦ). Профессиональный опыт представили 82 педагога из 19 общеобразовательных учреждений и ДДТ, 7 педагогов из 4 дошкольных учреждений.

Районные методические чтения «Современный педагог – новой школе» состоялись в марте 2016 года. Методические чтения призваны содействовать распространению образцов эффективного профессионального опыта, развитию навыков профессионально-

педагогического общения.

В ходе Методических чтений проведены заседания 4 тематических секций:

- «Независимая оценка качества образования»;
- «Оценка качества начального общего образования как инструмент реализации ФГОС начального общего образования»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации: презентация опыта организации воспитательного процесса в образовательном учреждении»;
- «Использование современных педагогических технологий как инструмент реализации ФГОС дошкольного образования».

Общее количество участников – 172, выступающих – 61 педагог.

Методические материалы по независимой оценке качества образования рекомендованы для использования в работе по проведению самоанализа эффективности деятельности образовательного учреждения. С 09 по 23 марта 2016 года в ИМЦ с целью поддержки и развития педагогического опыта и инициатив в области дошкольного образования проведен районный конкурс государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга «Ярмарка педагогических идей и проектов 2016», посвященная введению ФГОС дошкольного образования (далее – Ярмарка). В 2016 году на Ярмарку поступило 40 заявок от 20 дошкольных учреждений. Ярмарка проводилась по четырем номинациям: «Педагогический проект», «Методическая копилка», «Мастерская педагога», «Творческая мастерская педагогов групп раннего возраста»; победителями признаны 4 педагога, лауреатами и дипломантами 13. За время работы Ярмарку посетили 57 педагогов.

В целях выявления и обобщения эффективного опыта использования информационных технологий как средства достижения нового качества образования проведен XII городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Тема Фестиваля 2015-2016 уч. года: «Формирование и развитие компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий». К участию в Фестивале допускались творческие группы педагогов (состоящие из 2-5 человек) образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования, представившие описание опыта работы творческой группы специалистов образовательной организации по формированию и развитию компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий и которая размещена на общедоступном ресурсе в сети Интернет. Победителем городского этапа Фестиваля стала творческая группа педагогов школы № 567.

Публичный отчет о результатах работы руководящих и педагогических работников системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга и определение задач на новый учебный год ежегодно проводится в рамках Августовской педагогической конференции (педагогическом совете). 28 августа 2015 г. состоялась Педагогическая конференция: «Районная система образования: пространство общественного диалога». Специалистами ИМЦ подготовлены информационные, методические и аналитические материалы Конференции.

В течение учебного года информация о мероприятиях по проблемам изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, конкурсах, олимпиадном движении и т.д. представлялась на сайте ИМЦ. Содержание информационных и методических материалов, доступных для просмотра на сайте ИМЦ, постоянно обновляется и увеличивается.

Сотрудниками ИМЦ в 2016 году был издан «Информационно-аналитический сборник»; подготовлен к публикации сборник методических материалов «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика» (ISBN 978-5-904458-30-0, Типография ООО «Гориус 77», 2015. – 98 с.).

В ИМЦ продолжалась работа по пополнению компьютерных банков данных по следующим направлениям:

- результаты психолого-педагогических исследований подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений, учащихся 1, 5, 7, 9-х классов в рамках программы «Преемственность в образовании»;
- результаты диагностических работ с использованием АИС «Знак» учащихся 8, 9, 10, 11-х классов в рамках мероприятий План ежегодных мероприятий по подготовке к проведению государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях Петродворцового района Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы;
- мониторинг готовности ДОУ к введению ФГОС ДО (нормативное, кадровое, материально-техническое обеспечение);
- состав, профессиональные и квалификационные характеристики педагогических кадров района;
- передовой педагогический опыт (методические материалы).

С целью распространения передового педагогического опыта педагогов Петродворцового района ИМЦ учредил электронное средство массовой информации – сетевое издание «Петергофское образование: опыт, идеи, практика». СМИ официально зарегистрировано, свидетельство о регистрации Эл № ФС77-56800 от 29 января 2014 года. Материалы, публикуемые в СМИ, общедоступны, расположены в сети «Интернет» по адресу <http://imc-peterhof.spb.ru/>. За 2015-2016 уч. год опубликовано 27 материалов: 10 статей, 17 методических разработок (за 2014-2015 уч. год – 53 материала: 24 статьи, 29 методических разработок).

С целью оптимизации информационно-методического сопровождения, выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов Петродворцового района специалистами ИМЦ поддерживается созданный в 2013 году образовательный сервис «Методический атлас» (<http://metodika.imc-peterhof.spb.ru>). Объем ресурса 2900 Мб (в 2013 году – 900 Мб, в 2014 году – 960 Мб); 158 страниц (в 2013 году – 57 страниц, в 2014 году – 125 страниц). Создан на CMS Joomla v. 2.5. Поддерживается программами: MS Office, Adobe Photoshop CS5; СДО Moodle v. 2.5.1+; установлен дополнительный плагин Видеоконференция BigBlueButton. «Методический атлас» содержит Интернет-ресурсы, содействующие сопровождению инновационной деятельности, решению перспективных задач образования, организации аттестации педагогов; транслирующие опыт педагогов и продукты издательской деятельности; предоставляющие информацию о повышении квалификации; предоставляющие информацию о конкурсах.

Деятельность сотрудников ИМЦ в 2015-2016 учебном году отмечена Благодарственными письмами Санкт-Петербургской академии постдипломного образования; почетными грамотами организаций-социальных партнеров; Центра духовной культуры и образования Петродворцового благочиннического округа.

Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного педагогического профессионального образования центру повышения квалификации специалистов Петродворцового района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр": на 2015 год – выполнено полностью; на 2016 год (период январь – июнь) – выполнено в соответствии с планом работы на учебный год.

Финансирование ОУ и расходование средств: бюджетное.

Перспективы развития учреждения:

- качественное выполнение уставной деятельности ИМЦ с целью содействия развитию системы образования Петродворцового района;
- развитие инфраструктуры непрерывного образования педагогических работников;
- обновление дополнительных профессиональных программ с учетом особой потребности в повышении квалификации педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО и ФГОС ООО;
- участие в проектах по развитию общего и дополнительного образования, определенных стратегией модернизации российского образования и государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.

В 2015 году завершена реализация Программы «Основные направления развития Информационно-методического центра Петродворцового района Санкт-Петербурга на период с 2011 по 2015 годы». Анализ результатов выполнения указанной программы стал основой разработки новой Программы развития.

Программа развития ИМЦ на период с 2016 по 2020 годы прошла экспертизу Совета по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол № 04 от 18 марта 2016 г.) и принята к реализации.